# 金沢大学

KANAZAWA UNIVERSITY

大学案内
2026

Information & Data

Message from President

金沢大学長 和田 隆志

金沢大学大学院医学研究科博士課程修了。医学博士。金沢大学教授,金沢大学学長補佐,金沢大学医薬保健学域医学類長,金沢大学副学長(研究力強化・国際連携担当)を歴任。2020(令和2)年4月,国立大学法人金沢大学理事(研究・社会共創担当)・副学長。2022(令和4)年4月から現職。


# 新たな世界を拓く「未来知」で希望ある社会に貢献する

金沢大学のキャンパスは石川県金沢市に位置し，豊かな自然・伝統文化と現代的な街並みが共存する素晴らしい立地にあります。1862 年に創設された加賀藩彦三種痘所を源流とし，旧制第四高等学校等の前身校から受け継いだ 160 年余の歴史と伝統を有し，地域とともに学都・金沢を築き上げてきました。

金沢大学では，「地域と世界に開かれた教育重視の研究大学」を大学憲章の基本理念に掲げ，学士課程・大学院課程それぞれにおいて育成する人材像を「金沢大学〈グローバル〉スタンダード(KUGS)」として示しています。KUGS に立脚した本学の教育の大きな特長は「自ら学び，自ら育む」という自発的な学びにあります。この自発的な学びを通して，壁を乗り越える強い志を土台とした「人間力」と，あらゆる知を融合した「総合知」を身につけてほしいと考えます。その上で，未来の課題を探求し，その克服に貢献する知恵，さらには未来の価値を生み，未来の社会を創造し，価値の軸を新たにするための知恵である「未来知」を備えた人材へと成長することを願っています。本学での学びにより，あるべき社会を先導する多くの「金沢大学ブランド人材」を輩出するべく，教育活動に力を入れています。

金沢大学には，素晴らしい教育・研究環境が整っています。学士課程・大学院課程いずれも，分野融合型のリベラルアーツ教育や STEAM 教育を強化しています。また，在学中に一度は海外留学やラボローテーションなどの他流試合を経験するよう勧めています。さらに本学には，ナノ生命科学研究所などフラッグシップ研究所群が有する世界トップ水準の研究力と，広大なキャンパスを活用した産学官金連携によるオープンイノベーション環境があります。専門分野を越えて学際的知見を学び，課題の全体像を俯瞰的に見通す力を鍛えることができます。自分にはない世界観や知見を持つ人と交流し，社会との新たな価値の共創に取り組むなど，自らの枠を越える越境体験のチャンスが皆さんを待っています。

金沢大学は，新たな世界を拓く「未来知」により希望ある社会に貢献するべく，これからも益々発展していきます。

皆さんの可能性は無限に広がっています。皆さんの能力を最大限に引き出せるよう，教職員一同，全力でサポートいたします。金沢大学は皆さんを心から歓迎いたします。

和田隆志

# 地域と世界に開かれた教育重視の研究大学

日本海側の基幹的な総合大学として160年を超える歴史を有する金沢大学は,

世界を牽引する国際的な教育研究拠点として, 挑戦的な取組みを一層加速させています。

本学は, 学生が卒業までに身に付けるべき能力として

「金沢大学〈グローバル〉スタンダード(KUGS)」を定め,

人間力を磨く教育制度を有しています。

文部科学省「世界トップレベル研究拠点プログラム(WPI)」の採択拠点である

ナノ生命科学研究所などのフラッグシップ研究所群をはじめとして,

優位性・独自性のある研究分野の伸長と実証研究の展開に全学を挙げて取り組んでいます。

国内外の企業・研究者と共に最先端の人材が集まる場,

基礎研究の深化や融合研究・実証研究の場としてさらに発展していきます。

金沢大学で過ごす学生生活は, あなたにとって, めざましい成長をかなえる時間となるでしょう。

## INDEX


学長からのメッセージ

02 令和8(2026)年度入試NEWS
多様な入試制度

04 KUGS
Kanazawa University "Global" Standard
金沢大学が育成する人材像

06 一人ひとりの成長をかなえる学びの環境
学域学類制と学修支援

08 留学・国際交流
世界に輝く真のグローバル人材育成

12 取得できる資格一覧

15 キャリア支援
多様なキャリア形成を支援

18 大学院
世界の学術発展に寄与できる人材を養成

23 金沢大学の教育組織
4学域・20学類

24 融合学域(3学類)
文理医融合の知識を基に,
イノベーションをリードする。

37 人間社会学域(6学類)
学ぶことは, 普段の社会生活のなかに
たくさんあります。

61 理工学域(7学類)
領域を超えることで,
可能性がさらに大きく広がります。

88 医薬保健学域(4学類)
医療人にとって大切なすべてを,
日々, 身に付けていきます。

102 令和7(2025)年度
入学者選抜試験状況

103 学生生活

104 課外活動
課外活動支援にも力を入れています

105 学生たちのある一日
先輩たちはこんな毎日を過ごしています

106 キャンパスマップ
緑あふれ, 学修環境抜群の広大なキャンパス

108 周辺GUIDE
キャンパス周辺にある2つのエリアをご紹介

令和８(2026)年度

# 入試NEWS

本学は,「金沢大学〈グローバル〉スタンダード(KUGS)」の理念に基づき,
社会の大変革期においても活躍できる人材を育成するため,さらに進化します。

入試に関する最新情報は
こちらから

本学Webサイト
入試情報

本学入試情報
アプリ

# 多様な入試制度

## 01 KUGS特別入試

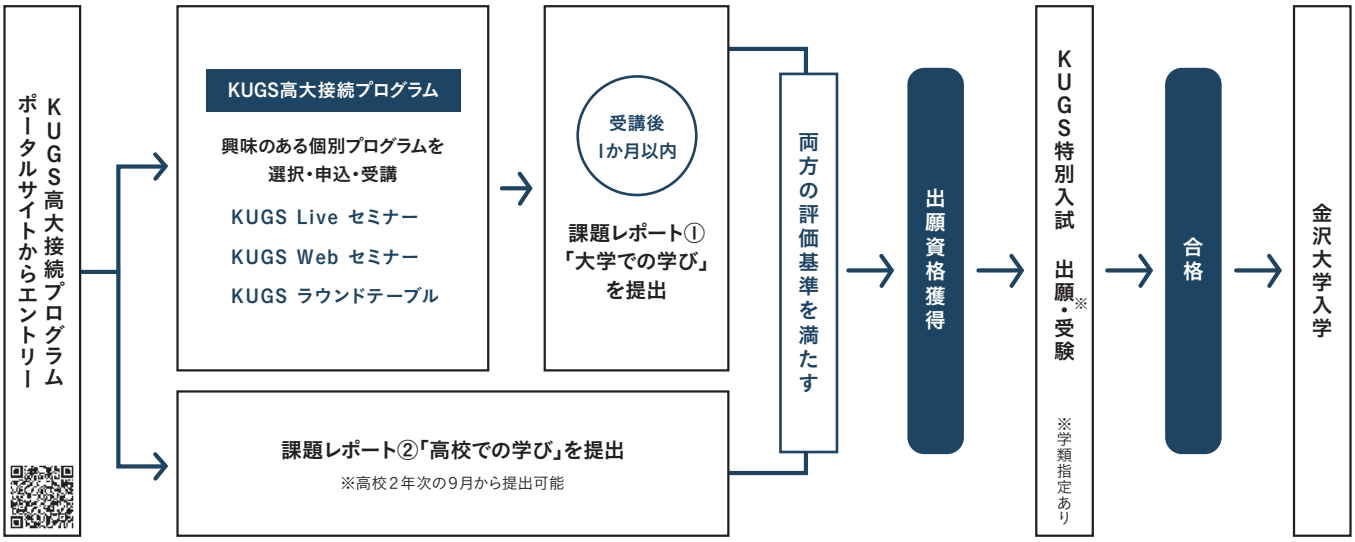
### 高大接続プログラムを通じて,本学での学びに必要な能力・資質を評価!

本学では特別選抜「KUGS特別入試」を実施しています。本入試は,「基礎的知識・技能を修得し,それらを活用して自ら課題を発見し,探究する能力を備えている人」,「将来に明確な目標を持っており,主体的に行動し,他者と協働しながら,自身の夢を実現しようとする強い意欲を持っている人」を受け入れて育成するために,志願者の能力・資質・意欲を多面的・総合的に評価する入試です。「KUGS特別入試」の出願資格を得るためには,①KUGS高大接続プログラム,②科目等履修生(高校生等),などにおいて本学が定める基準を満たす必要があります。

### KUGS高大接続プログラムとは?

KUGS高大接続プログラムは,「金沢大学<グローバル>スタンダード」(詳細p.4)の能力が身に付くように開発した,本学独自の制度です。セミナー等様々な探究的学びの機会を提供し,将来社会をけん引するために必要な能力を高校生の段階から養成します。KUGS高大接続プログラムを受講し,受験する年度の8月31日までに「大学での学び」「高校での学び」の2種類の課題レポートを提出し,基準を満たした受講者に「KUGS特別入試」の出願資格を付与します。

**プログラム受講から入学までの流れ**




※KUGS特別入試への出願資格を得るためには,「高校での学び」及び「大学での学び」を受験する年度の8月31日までに提出し,両方とも評価基準を満たす必要があります(提出順はどちらが先でも構いません)。
※詳細は入学者選抜要項を確認してください。

### 科目等履修生(高校生等)とは?

科目等履修生は,本学の学生以外の者に対して大学教育を受ける機会を拡大し,その成果を適切に評価しようという意図の下に設けている制度で,学びの多様性と大学での学修への意欲を高めることを目的としています。KUGS特別入試の出願までに科目等履修生(高校生等)を履修し1単位以上修得した者に,「KUGS特別入試」の出願資格を付与します。

## 02 デジタル人材選抜

### 高度イノベーション人材の育成

デジタル技術の発展とその社会への浸透は,デジタルトランスフォーメーション(DX)として,産業や行政などの社会のあらゆる場面で生産性や利便性を飛躍的に高めることにつながると期待されており,DXをもたらす高度な情報技術の研究開発と,社会の様々な場面への情報技術の活用が求められています。本学では,この成長しつつあるデジタル分野において,高度な情報技術を修得した人材と,情報技術と社会の融合分野で活躍することのできる人材を複層的に育成し,輩出していくために,融合学域スマート創成科学類と理工学域電子情報通信学類情報通信コースのKUGS特別入試において,デジタル人材選抜を実施しています。

## 03 防災・復興人材選抜

### 復旧・復興と防災・減災に貢献したいあなたへ

自然災害が頻発する我が国や世界の被災地の課題を踏まえ,自身の専門分野での学修成果を基に,自然災害に対して正しい理解をもち,自らの的確な判断の下で防災・減災に対応できる人材を,継続的に我が国や世界に輩出していくことの重要性が高まっています。これらの社会的要請に応えるために,本学では融合学域観光デザイン学類,人間社会学域学校教育学類,地域創造学類,理工学域地球社会基盤学類,医薬保健学域保健学類(看護学専攻,診療放射線学専攻,医療検査技術学専攻)のKUGS特別入試において,「防災・復興人材選抜」を実施しています。防災・復興に関する知識と情熱を持つ本学卒業者が,自国にとどまらず世界を救う人材となることを期待しています。

## 04 超然特別入試

金沢大学コンテスト

### 卓越した才能を持ち,その才能を活かして社会的課題に取り組む意欲を評価!

本学では特別選抜「超然特別入試」を実施しています。本入試には,①A-lympiad(エーリンピアード)選抜,②超然(ちょうぜん)文学選抜の2つの選抜があります。本入試は,①数学的に又は②文学的に特異な才能を持ち,その才能を活かして将来専門的分野で社会的な課題の解決に取り組む強い意欲を持っている人を受け入れて育成するために,志願者の能力・資質・意欲を多面的・総合的に評価する入試です。

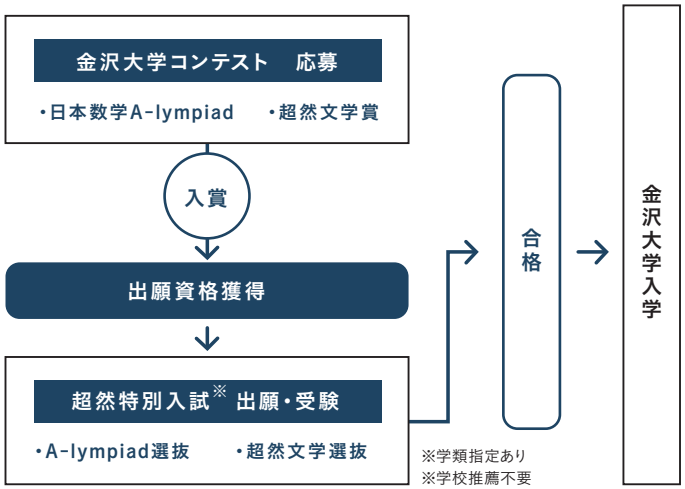
#### ①日本数学A-lympiad

本学が主催する数学コンテスト。同じ学校に在籍する3～4人がチームになり,現実の世界的課題を背景として作成された実社会に起こりうる問題(英文)を読み解き,数学の力を利用して社会にとってより良い解決案を提案することを競う大会。本コンテストで入賞した上位チームを,本学はオランダで開催される世界大会(Math A-lympiad)に日本代表として派遣。

#### ②超然文学賞

本学が主催する文学コンテスト。小説と短歌の2部門を有し,「言葉の力」で人間の新しい可能性を切り拓くことのできる人材を発見し,その能力を称え,励ますことが目的。

**コンテスト入賞から入学までの流れ**




## 05 女子枠特別入試

### イノベーションの創出や共生社会の実現へ!

本学では共生社会の実現を目指して,様々な個性を持つ学生や教職員が互いの特性を尊重し,それぞれの資質や能力を十分に発揮できるダイバーシティ(多様性)に関する取り組みを行っています。その活動の一環として,諸外国の大学に比べて比率が少ない理工系の女子学生や女性研究者・技術者を育成するために,女子学生インターンシップや女性研究者リーダー育成研修などを支援しています。様々な科学技術のイノベーション(新しいものや価値の創造)を促進することは大学や社会全体にとっても重要な課題になっています。
これらの社会的要請に応えるため理工学域では,令和6年度入学者選抜試験(令和5年度実施)から5学類(数物科学類,機械工学類,フロンティア工学類,電子情報通信学類,地球社会基盤学類)において,女子枠特別入試を導入しています。

## 06 文系一括入試・理系一括入試

### 将来やりたいことを充分に考えた上で学類もしくは専攻へ移行することができる!

本学では,「学ぶ内容や所属する学類を,入学した後に決めたい人」のために,入学してからの1年間,自分が本当に学びたいことは何なのか,将来どのようなことがしたいのかを充分考えた上で学類もしくは専攻へ移行することができる「文系一括入試・理系一括入試」を導入しています。一括入試で本学に入学すると,1年次では,国際基幹教育院の「総合教育部」に所属し,文系,理系ごとにそれぞれ共通したカリキュラムに基づいて,充実した共通教育(教養教育・基礎教育)を実施します。2年次から文系学生は融合学域又は人間社会学域,理系学生は融合学域,理工学域又は医薬保健学域(医薬科学類,保健学類理学療法学専攻及び作業療法学専攻を除く)の各学類(保健学類の場合は専攻)へ移行します(移行先の学類等は本人の志望と,学業成績等を考慮の上決定します)。

# KUGS Kanazawa University "Global" Standard

## 世界に輝く真のグローバル人材育成

グローバル化が不可逆的に進行する現在の国際社会。本学では，自己の使命を国際社会で積極的に果たし，知識基盤社会の中核的なリーダーとなり，常に恐れることなく現場の困難に立ち向かっていける人材を育成します。本学は育成するこの人材像を，金沢大学〈グローバル〉スタンダード（Kanazawa University "Global" Standard）として，育成する能力・体力・人間力を次の６つのスタンダードで表しています。

スタンダード 1

### 自己の立ち位置を知る

鋭い倫理感と科学的知見をもって，人類の歴史学的時間と地政学的空間の中に立つ自己の位置，自己の使命を主体的に把握する能力

- 科学的世界観
- 批判的思考力
- 歴史的洞察力
- 地政学的洞察力
- 規範意識

スタンダード 2

### 自己を知り，自己を鍛える

自己を知り，その限界に挑戦し，知的冒険と心身の鍛錬を通して常に自己の人間力を磨き高めていく能力

- フィロソフィー
- アイデンティティ
- 健康増進
- 心身の成長
- 克己

スタンダード 3

### 考え・価値観を表現する

論理的構成力や言語表現力を駆使して概念やアイデアを明確に表現し，かつ自己の感性や価値観を的確に他者に伝える能力

- 論理的構成力
- 物語力
- 言語表現力
- 感情表出力
- 創造的形象力

スタンダード 4

### 世界とつながる

他者への深い共感にもとづいて異文化と共生し，各人にとっての自国と郷土の文化への自覚と誇りをもって，世界と積極的につながっていく能力

- 共感・歴史観
- 日本文化・金沢文化理解
- 異文化理解
- 国際関係の理解
- 国際コミュニケーション力

スタンダード 5

### 未来の課題に取り組む

科学技術の動向，自然環境変動，持続可能性などの多角的視座から，地球と人類，国際社会と日本の未来を総合的に予測し，未来の課題に取り組んでいく能力

- 想像力・創造力
- 情報分析力
- 総合的判断力
- 蓋然性
- 持続可能性

スタンダード 6

### 新しい社会を生きる

Society 5.0において，幅広い分野や考え方を俯瞰して異分野をつなげる力と新たな物事にチャレンジするマインドを備え，多様な他者との協働により未来の社会的課題を解決に導くための能力

- デジタル革新力
- 人間拡張力
- データリテラシー
- メタ解析力
- 課題解決力

## 文部科学省　大学の国際化によるソーシャルインパクト創出支援事業タイプⅠ（地域等連携型）に採択！

国内外での国際共修体制を整え，更なる大学の国際化の推進，日本人学生の派遣，優秀な外国人留学生の受入れ・定着のそれぞれが相互に作用する好循環の創出を目的とした令和６年度開始の６年間の事業です。10年間に渡るスーパーグローバル大学創成支援（SGU）事業での国際化の取り組み実績を活かし，「多層型多文化共修プログラム」による新たな価値を創造できる人材教育をいっそう推進していきます。
文部科学省Webサイト参照　　https://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/kaikaku/sekaitenkai/index_00004.htm

すべての学域・学類の学生が，金沢大学に入学してまず学修するのが共通教育科目です。
KUGSを実現するために，共通教育においてKUGS教育プログラムを推進しています。

### GS科目

金沢大学として学ばせたい科目を体系的に厳選。すべての学生は各スタンダードから２～３科目以上の単位を修得します。

- 現代世界への歴史学的アプローチ
- グローバル時代の政治経済学
- グローバル時代の社会学
- ケーススタディによる応用倫理学
- 地球生物圏と人間

- 哲学（自我論）
- パーソナリティ心理学
- グローバル時代の文学
- 健康科学
- 細胞・分子生物学
- エクササイズ&スポーツ　実技

- クリティカル・シンキング
- 価値と情動の認知科学
- 芸術と自己表現
- スポーツ科学

- 地域社会と文化人類学
- 日本史・日本文化
- 異文化間コミュニケーション
- 異文化体験
- グローバル時代の国際協力
- グローバル社会と地域の課題

- 科学技術と科学方法論
- 統計学から未来を見る
- 環境学とESD
- 生活と社会保障
- 現代社会と人権

- インテグレーテッド科学
- AI入門
- 情報の科学
- デザイン思考入門
- 論理学と数学の基礎

## 共通教育で学ぶこと

### 導入科目

**さまざまな学問に対する基礎を身に付ける！**

- **大学・社会生活論**：大学生活の基礎から現代的教養や将来設計までの幅広いレクチャー
- **国際・地域概論**：地域と共に生き，世界へ羽ばたく基礎を創る
- **データサイエンス基礎**：データサイエンスの基礎知識，全員必携であるパソコンの活用法を修得

### GS言語科目

**実践で役立つ「使える英語」を身に付ける！**

- **Practical English**：日常生活や社会で必要とされる英語コミュニケーション能力の向上
- **EAP（English for Academic Purposes）**：大学の授業や研究で必要な英語運用力を身に付ける
- **日本語**：留学生の日本語能力の向上

### 基礎科目

**専門分野の学修に必要な基礎学力を身に付ける！**

**主に数学，物理学，化学，地学の分野を学修**

### 初習言語科目

**「英語」以外の外国語も身に付ける！**

**ドイツ語，フランス語，中国語，朝鮮語，スペイン語，ギリシア語，ラテン語，日本語**：学類ごとに必修，選択又は自由履修を指定

### その他の共通教育科目

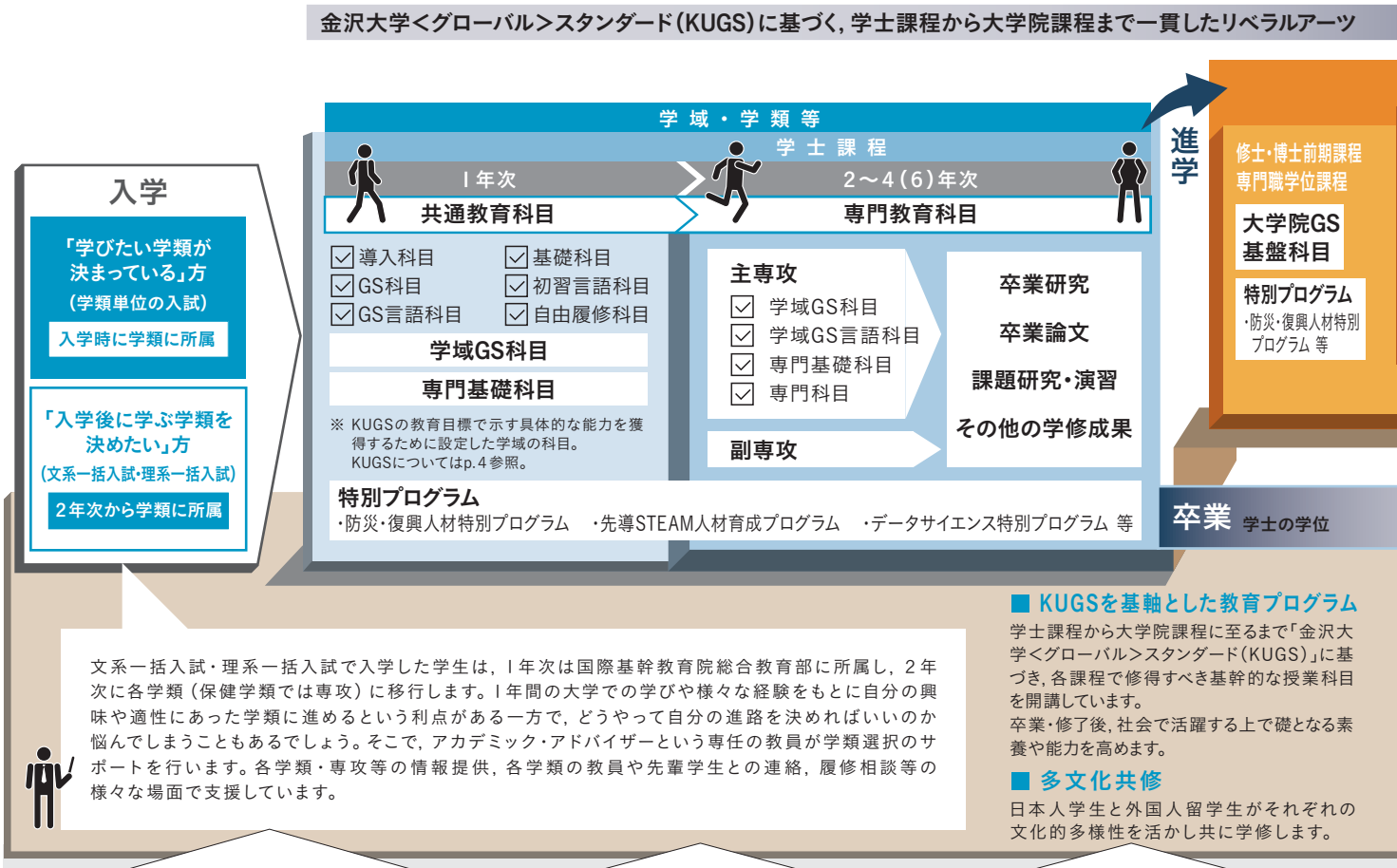
- **教育職員免許状関係の科目**：日本国憲法概説等
- **いしかわシティカレッジ**：単位互換制度によって石川県内の大学が授業科目を提供
- 放送大学の授業科目も履修可

# 一人ひとりの成長をかなえる学びの環境

本学では，学生一人ひとりが自ら学び自ら育み，世界で必要とされる能力を身に付けるための「新しい学びの環境」，学域学類制や経過選択制等，柔軟な進路選択に適した教育のしくみを用意しています。ただ学ぶ「学習」ではなく，授業のための事前準備，事後の展開等の主体的な学びも含め，積み重ねて身に付ける「学修」を支援しています。

## 幅広い枠組みでの入学

本学では，旧来の学部・学科の垣根を超え，異なる学問分野が融合した“学域学類制”を採っています。
学域・学類を簡単に言うと，学部・学科に比べて，より幅広い学問領域を示すものです。学部学科制では特定の学問を追究するという縦割り色が強く，学部学科単位の授業に固定され，他の学術分野に興味があっても履修が制限されてしまいがちですが，学域学類制では“境界領域を含んだ広い分野の学問の履修”が可能です。
さらに，本学には入学後に幅広い学問分野に触れて，体験し，理解を深めながら専門分野を選択できる制度もあります。一括入試は，入学後，大学の中で学びながら１年間をかけて，これから自分が進む学類もしくは専攻の選択を可能にしています。
「受験時までに学びたいことが漠然としていて決められない」，「幅広く学びながら自分のやりたいことを見極めたい」という場合も，入学後，まずは学びの基礎を固めつつ，自分が本当にやりたいテーマを探していくことができます。




文系一括入試・理系一括入試で入学した学生は，１年次は国際基幹教育院総合教育部に所属し，２年次に各学類（保健学類では専攻）に移行します。１年間の大学での学びや様々な経験をもとに自分の興味や適性にあった学類に進めるという利点がある一方で，どうやって自分の進路を決めればいいのか悩んでしまうこともあるでしょう。そこで，アカデミック・アドバイザーという専任の教員が学類選択のサポートを行います。各学類・専攻等の情報提供，各学類の教員や先輩学生との連絡，履修相談等の様々な場面で支援しています。

### ■ KUGSを基軸とした教育プログラム

学士課程から大学院課程に至るまで「金沢大学<グローバル>スタンダード(KUGS)」に基づき，各課程で修得すべき基幹的な授業科目を開講しています。
卒業・修了後，社会で活躍する上で礎となる素養や能力を高めます。

### ■ 多文化共修

日本人学生と外国人留学生がそれぞれの文化的多様性を活かし共に学修します。

**学生生活支援（詳細はp.103へ）**
・障がい学生支援
・なんでも相談室
・心理系カウンセラー

**・多様なインターンシップ**
**・派遣留学プログラム（詳細はp.10へ）**
**・いしかわシティカレッジ**
石川県内の他大学の授業が金沢の中心市街地で受けられ，単位の修得もできます。

**キャリア支援（詳細はp.15へ）**
・大学院進学情報
・進路・就職相談
・キャリア系カウンセラー
・就職ガイダンス
・業界・企業研究会
・公務員・教員志望者支援

## 基礎を学んでから専門領域を決める「経過選択制」

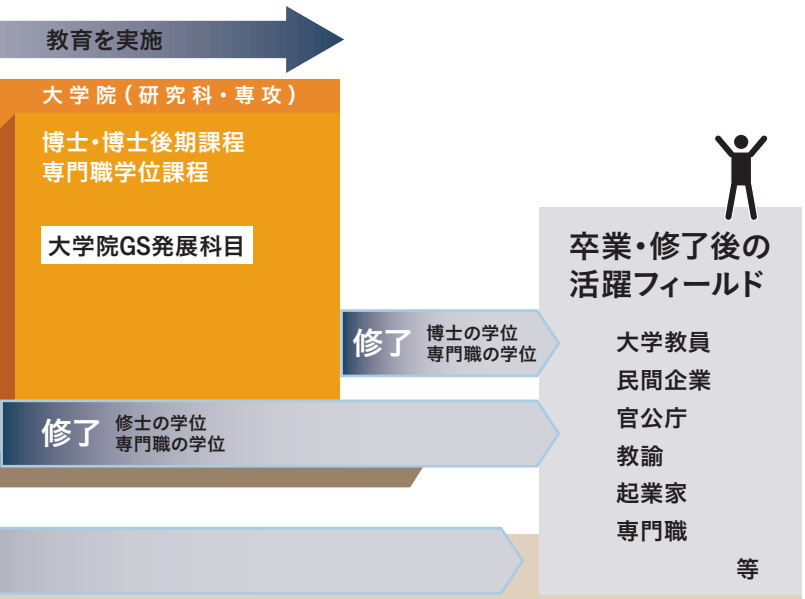
基礎を学びながら，ゆっくりと，じっくりと，自分のテーマを選んでいくことができます。

## 複眼で学ぶ「主専攻・副専攻」

「主専攻」に加えて興味関心のある「副専攻」を，一人ひとりが主体的に選び，自分の学びを広げ，深めていきます。学際的，横断的な学びで，視野が広がり柔軟な発想力や応用力が鍛えられます。免許・資格取得につながる副専攻もあります。

## 「自学自習」を支援

本学は「学生の個性と学ぶ権利を尊重し，自学自習を基本とする」ことを大学憲章で宣言しています。学びの主人公は学生一人ひとりです。その学びを入学から卒業・修了に至るまで，年次や個々人の状況，適性，志望などに応じて，きめ細かにサポートする支援システムが充実しています。




### ■ アドバイス教員制度

学修・履修方法やコース・プログラム等の選択などについて，一人ひとりに親身な指導，助言を行います。

### ■ コース・プログラム等ガイダンス

学士課程の各学域・学類におけるコース・プログラム等に関する分かりやすい説明を行い，的確なコース・プログラム等の選択ができるよう支援します。


・大学院７研究科（詳細はp.18へ）
・大学院の高度な学びを支える支援（詳細はp.22へ）


## 学域・学類に関するQ&A

**Q 入学後は希望のコース・プログラムに所属できますか？**

**A 希望のコース・プログラムに所属できるよう配慮しています。**

コース・プログラム分けのルールは学類によって異なり，上限定員設定と希望者全員配置の大きく２つのタイプがあります。上限定員を設ける学類は，入学後，希望調査を数回行い，希望者数等を事前に把握しています。おおむね，希望どおりの所属ができていますが，受入可能上限数を超える場合は，大学入学後の成績等を基に選抜を行うことがあります。詳細は各学類のWebサイトを確認してください。

**Q 入学してから，他の学類・コースに変わることはできますか？**

**A 条件を満たせば，一部の学類を除いて可能です。**

転学類の希望がある場合は１年次後期に申請し，受入れ側の学類が設定する条件を満たせば（人数制限はあり），２年次に他の学類に変わることができる制度があります。ただし，特別選抜や一括入試入学者は対象外とし，薬学類では，薬剤師国家試験受験資格の関係から，転学類の制度による受入れはありません。また,転コース・プログラム，転専攻の可能性もあります。転学類制度の実施や受入れ条件，具体的な方法についての詳細は，学類ごとに異なります。

## 令和7年度Start 防災・復興人材特別プログラム

「防災・復興人材特別プログラム」は，災害，復旧・復興，防災・減災に関する科学的知見の学修により身につけた科学的，倫理的及び実証的な力をもって，被災地の復旧・復興に貢献し，広く我が国や世界の防災・減災に活躍できる高度人材の育成を目指しています。

**育成する人材像**

・復旧・復興に資するプログラムの学修により，被災地に寄り添い，学修した知見を活用して，地域の復旧・復興に貢献できる高度人材
・我が国を始めとする世界の自然災害や防災・減災分野において，探求心に富み，これらの分野の専門知識を活かし，社会の防災・減災に貢献できる人材

詳しくは

## Student's Voice

**フロンティア工学類**
**（理系一括入試）**

### 菅原 乙泉

自分のしたいことを見つけることができます

私が一括入試を選んだ理由は，一年間を通して自分を見つめなおすことができると思ったからです。私は１年次の頃，自分がしたいことが明確ではありませんでしたが，理系一括では先輩たちや先生方が学類の先輩の話を聞いたり研究室見学をしたりする機会を作ってくれました。高校生のうちに行きたいところを決めきることができなくても大丈夫です。先輩，先生，友人とコミュニケーションをとれる場も設けられているのでとても相談のしやすい環境が整っています。きっと自分のしたいことを見つけることができます。

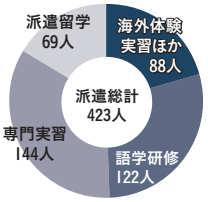
# 留学・国際交流

## 日本人学生と外国人留学生がともに学ぶ環境の醸成

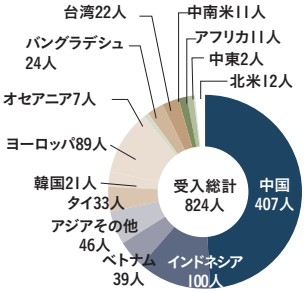
本学では,世界各国のトップ大学等と国際交流協定,学生の交流に関する覚書を締結しています。この協定・覚書に基づき,相互の学生交流を行い,日本人学生と外国人留学生が切磋琢磨し,ともに学べる環境づくりを行っています。「地域と世界に開かれた教育重視の研究大学」の使命をもって,学生生活をとおして国際感覚と倫理観を有する人間性豊かな人材育成を目指しています。

### 在学中に一度は海外へ！学生の海外経験の奨励

豊かな国際感覚をもった人材の育成を目指し，短期又は長期の海外派遣留学を積極的に推進しています。また，クォーター制（4学期制）を導入し，学生が留学しやすい環境の整備や，海外留学支援のための充実した奨学金制度も設けています。詳細はp.11を確認してください。



公式海外派遣プログラム派遣数（令和5年度）
※オンラインを含む



外国人留学生の出身国・地域（令和6年5月現在）

## 国際感覚を育むキャンパス環境

### ●外国人留学生と共同生活

角間キャンパス内に外国人留学生と日本人学生が，1つのユニット（男女別）で生活するシェアハウス型の宿舎を設置しています。共同生活をとおして，異文化理解を深めることができます。

### ●国際交流スタジオ

外国人留学生と日本人学生の〈学び〉をとおした交流の促進を目的に，ディスカッション・プレゼンテーションの設備を備えたスペースを各図書館内に整備しています。

### ●外国人留学生の学生生活をサポート（チューター制度）

日本人学生が外国人留学生の学修，研究をはじめ，役所の手続きや対人関係のアドバイス，サポート等生活全般を支援することで，実生活における相互異文化理解を促します。

### ●外国人留学生とのジョイントクラス

日本人学生と外国人留学生が共に日本文化・社会を学ぶ授業方式です。各学類等で開講しています。

### ●図書館での国際交流イベント

#### English Hour!

“English Hour!”は，日本人学生と外国人留学生が，気軽に英会話を楽しむ無料のイベントです。金沢大学の学生は，どなたでも何回でも参加することができます。英語力は問いません。辞書等を持ち込むことも可能です。イベントを通じて，様々な国の友人を増やしたり，英語で自己紹介や雑談を行うことで英語に慣れ，留学準備に役立てたりすることができます。

## 学生・教職員の英語力向上をサポート！

### ▶ELP※センター　※English Language Programs

全学の英語能力向上のため，学生・教職員向けに英語研修プログラムを開講しています。

### ▶英語能力基準も卒業要件

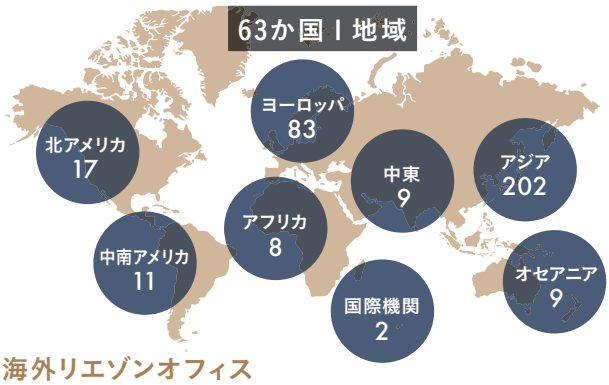
本学では，全ての学域・学類で卒業に必要な英語能力基準を設定しています。共通教育科目「GS言語科目」や専門教育科目「学域GS言語科目」での手厚い学修指導体制を整えています。

### ▶オンライン英語学修(e-learning)

パソコンのほか，スマートフォンやタブレットでも利用可能なオンライン英語学修を導入しています。

## 金沢大学の海外ネットワーク

**341** 国際交流協定機関数




### 海外リエゾンオフィス

教育・研究活動，情報発信等の海外拠点で，次の2種類があります。

**■海外事務所**

外国人留学生の募集活動，帰国外国人留学生・外国人研究者とのネットワークの維持・構築や，海外広報活動等の拠点

**■教育研究拠点**

教員の研究推進，学生の海外インターンシップ等海外派遣時の現地支援等の拠点

中国，インドネシア，韓国，モンゴル，タイ，ベトナム，ケニア，ベルギー，ドイツ，オランダ，ロシア，アメリカ合衆国，グアテマラ，ホンジュラス（合計14か国，30拠点）

※令和6年5月1日現在

## 派遣留学生（長期）留学先の例

- 中国：北京語言大学，北京師範大学，上海理工大学，東華大学，南京大学，蘇州大学，延辺大学，中国人民大学
- インドネシア：インドネシア大学，ハサヌディン大学
- インド：ティラク・マハラシュトラ大学
- 韓国：漢陽大学，釜慶大学，釜山愛学
- マレーシア：マラヤ大学，マレーシア工科大学
- タイ：チェンマイ大学，カセサート大学，シーナカリンウィロート大学，マヒドン大学
- ベトナム：ハノイ大学，ベトナム国家大学ハノイ校外国語大学，ハノイ貿易大学，ベトナム国家農業大学
- 台湾：国立台湾師範大学，国立台湾大学，輔仁大学
- オーストラリア：オーストラリア国立大学，ニューイングランド大学，シドニー工科大学，チャールズ・ダーウィン大学
- オーストリア：ウィーン大学
- ベルギー：ゲント大学，ブリュッセル自由大学，リエージュ大学
- チェコ：カレル大学
- デンマーク：コペンハーゲン大学
- スウェーデン：カールスタード大学
- フィンランド：アールト大学，ユバスキュラ大学
- フランス：ジャン・ムーラン・リヨン第3大学，オルレアン大学，ロレーヌ大学，トゥールーズ大学ジャン・ジョレス校
- ドイツ：レーゲンスブルク大学，シュトゥットガルト大学，デュッセルドルフ大学，ヴュルツブルク大学
- アイルランド：ダブリンシティ大学
- ノルウェー：ノルウェー科学技術大学
- ポーランド：ワルシャワ大学，ヤギェヴォ大学
- ポルトガル：ミーニョ大学
- スペイン：アルカラ大学，バルセロナ自治大学，サラマンカ大学 サンティアゴ・デ・コンポステーラ大学
- イギリス：セントラル・ランカシャー大学，シェフィールド大学
- イタリア：ボローニャ大学言語文学翻訳通訳学部フォルリ校及び通訳翻訳学部
- オランダ：ライデン大学人文学部
- ロシア：カザン連邦大学，サンクトペテルブルク国立大学
- カナダ：モントリオール大学
- アメリカ合衆国：ネヴァダ大学リノ校，ニューヨーク州立大学ニューポルツ校，タフツ大学 ニューヨーク州立大学バッファロー校，イリノイカレッジ，ワグナーカレッジ
- メキシコ：モンテレイ工科大学

## 留学体験記

派遣留学　留学先　**カールスタード大学（スウェーデン）　融合学域先導学類　吉原 涼葉 さん**

私はスウェーデンのインクルーシブ社会に興味があり，そのような社会で実際に生活してみたいと考え，カールスタード大学に留学しました。スウェーデンではほとんどの方が英語を流暢に話しており，留学生は英語で開講している授業を履修できるという点も，カールスタード大学に決めた理由の一つです。スウェーデン語の授業や，スウェーデンの文化・宗教・歴史・政治に関する授業を通して，どのようにインクルーシブ社会が成り立っているのかを学術的に学ぶことができました。日常生活でも，男女平等の風土や社会的弱者と呼ばれる方々に対する支援の徹底さを肌で感じることができました。

留学当初は，慣れない土地での英語を用いた生活に苦労することも多かったですが，心優しい友人たちや，カールスタード大学が主催するコンタクトファミリー制度で出会ったご家族に支えられ，無事に留学を終えることができました。この留学を通して，社会システムの違いや，文化の違い，世界各国から来た友人たちとの考え方の違いなど，さまざまな観点から，自分自身や，自分の育ってきた環境について振り返ることができました。また，比較を通して自分の考え方も柔軟になり，将来について再考するきっかけを得ることができました。

当たり前だと思っていたことが実は当たり前ではない。留学で得たこのような発見はきっとあなたの視野や選択肢を広げてくれるでしょう。自分の人生について考えるための一つの手段として，多くの方が留学に興味を持ってくださると嬉しいです。

派遣留学　留学先　**シェフィールド大学（イギリス）　理工学域地球社会基盤学類　西 彩華 さん**

私は自分の設計した建築をVR空間上で表示することと，より実践的な設計演習に取り組むことを目的に留学しました。英語で授業が受けられる大学で，学部生向けの建築の授業が取れる大学を探し，最終的に英国内で建築分野に強いシェフィールド大学を選択しました。

留学中は，やってみたいこと・行ってみたい場所など自分の興味の赴くままに行動できたことが充実した留学生活につながりました。具体的には，Japan Societyの集まりに参加し日本人や日本語を勉強している現地の友人を作ったり，大学主催のボランティアやイベントに参加したりしていました。日本語を勉強している学生と出会い，私が日本語を教える代わりに英語レポートの添削をしてもらったり，日本人の友達と一緒に欧州旅行に行ったりと集まりをきっかけに交流の輪が広がりました。

しかし留学初期は，イギリス英語で受ける授業に苦戦していました。授業の一環としてグループで活動することがあり，ネイティブ同士の話し合いについていけずグループ活動に貢献できていないような気がして，気分が沈んでしまったこともありました。それでも，勇気を出して自分から挨拶をしたり話をしに行ったりすることで，徐々に知り合いが増え彼らと講義室内で話すことも多くなり，次第に親密な関係を築けるようになっていきました。春学期が終わる頃には同じ学部に多くの友人ができ，最後のお別れ会を開いてもらいイギリス料理を持ち寄ってごちそうをしてくれ，寄せ書きの手紙まで書いてもらいました。

実際に現地で生活してみて，やはり言語や文化の壁というものは大きかったです。日本から遠く離れた異国で家族や友人と離れて暮らすことで，寂しさや不安から精神的に辛くなる時期もありましたが，それらを乗り越える度に自分が強くなったように感じています。

**他にも多数の留学体験記を Webサイトに掲載しています。**

金沢大学の国際交流・留学
「金沢大学派遣留学報告書」

# 人生を変える経験がここにある！

## 本学の海外留学制度〈金沢大学公式海外派遣プログラム〉

金沢大学公式海外派遣プログラムでは，派遣前後に研修を実施するなど手厚いフォローを行います。
単位認定，本学独自の奨学金など，学内支援制度も整っています。

### 短期研修　1週間～2か月

主に夏休みや春休みを利用して参加する短期の海外研修です。
プログラムの担当教員・関係者の協力と大学全体の危機管理体制により，
安心して留学することができます。

### 1．海外異文化体験・語学研修

Recommended
特に1年次にオススメ

#### Choice A
ファーストステッププログラム

海外に興味はあるけど英語が苦手…
海外に行ったことがないから不安…
留学って高くて自分には縁がない…

「安心・安全」な海外初心者向けプログラムです。主にアジアにある本学の重点交流校を訪問。2週間程度滞在し，現地学生との交流・ワークショップ開催，日本文化紹介，現地企業等の訪問，その国の異文化を知る体験型授業等盛りだくさん！

- マヒドン大学／(バンコク(タイ))
- 国立陽明交通大学(新竹(台湾))
- ワイカト大学(ワイカト(ニュージーランド))
- スルタン・イドリス教育大学(ペラ(マレーシア))

#### Choice B
「英語の語学研修」は特色のあるプログラムをラインナップ

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ●英国 | 法学 | 法律英語研修 | エジンバラ | 3週間 |
| | 医学 | 医学専門英語研修 | エジンバラ | 3週間 |
| ●ベトナム | 理工 | 語学研修+企業訪問 | ホーチミン | 2週間 |
| ●カナダ | 全学 | 本学専用語学クラス+先住民文化を知る体験授業 | ユーコン | 3週間 |
| ●オーストラリア | 薬学 | 薬学専門英語研修 | ブリスベン・ケアンズ | 3週間 |

#### Choice C
未習言語の語学研修も充実！時代はマルチリンガルへ

- 中　国　語　北京(中国)／台北(台湾)／ペラ(マレーシア)
- ドイツ語　レーゲンスブルク／デュッセルドルフ(ドイツ)
- フランス語　オルレアン(フランス)
- スペイン語　アルカラ(スペイン)
- ロシア語　ビシュケク(キルギス)
- 韓　国　語　ソウル(漢陽大学)

### 2．海外インターンシップ・専門実習

#### Choice A
現地での調査や支援活動のほか，関連団体等への訪問や受講・ディスカッション・発表等を行うインターンシッププログラム

- プロフェッショナルインターンシップ(ニュージーランド)
- 教育研修プログラム(アメリカ)

#### Choice B
語学研修とインターンシップのコンビネーション

- ベルジャヤ(クアラルンプール(マレーシア))
  2週間＋3週間…語学研修＋ベルジャヤグループ
  選べるインターンシップ先(小売，病院，ホテル，メディア等)

#### Choice C　人間社会学域・人間社会環境研究科　専門実習
- 海外日本語教育実習(ベトナム、インドネシア)

#### Choice D　融合学域　専門実習
- ボストン　チルドレンズ・ミュージアム研修プログラム(アメリカ)
- Sustanable Regional Planning programme in タイ(タイ)
- 深センでの短期留学総合プログラム(中国)

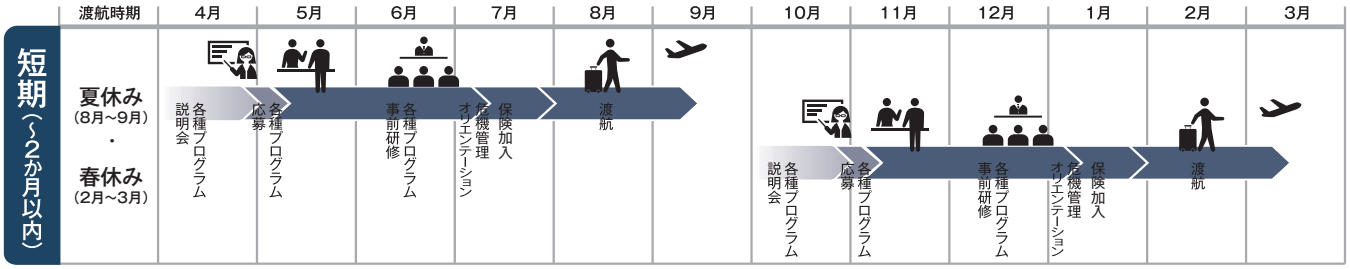
#### Choice E　医薬保健学域・医薬保健学総合研究科　専門実習
- 医学・保健学分野　ニューヨーク(アメリカ)，ケアンズ(オーストラリア)，台北(台湾)，ハノイ(ベトナム)

英語力は初級から
上級まで幅広く対応

令和6年度までの実施プログラムに基づき掲載しています。令和7年度の実施内容は変更する場合があります。
金沢大学公式海外派遣プログラムの一覧(期間・費用・募集人数・単位数・内容・問合せ先等)は，
本学Webサイト「国際交流・留学」>「海外へ留学したい(金沢大学から海外へ)」から確認してください。新規プログラムも続々企画中です。

### 短期研修の主なスケジュール

※プログラムによってはクォーター期間に実施するものもあるので，必ず事前に確認してください。



## 派遣留学　3～12か月

本学が協定を結んでいる海外の大学に，学内の選考を受けた上で，交換留学生として本学のサポートの下で留学することができます。長期留学を希望する学生が安心してチャレンジできるプログラムです。

### 派遣留学のメリット

1. 協定校の授業料の負担はありません。
2. 協定校と本学が連携し，申請から帰国までを支援します。
3. 交換留学生としての受入サポートを受けることができます。
4. 留学先での修得単位は本学の単位として認定可能です。
   ※学類によって異なります（所属学務係にて要確認）

最新情報は「国際交流・留学」Webサイトを確認してください。

| 派遣留学生対象の主な奨学金 | |
|---|---|
| 1 | 日本学生支援機構（JASSO）海外留学支援制度（協定派遣）＜給付型＞<br>支給月額▶8万，9万，11万，12万円（派遣先地域により異なる） |
| 2 | 金沢大学スタディアブロード奨学金学域・大学院派遣枠（a）<br>支給月額▶上記1の成績基準を満たす者は，1と同額・同じ給付期間支給。 |
| 3 | 金沢大学スタディアブロード奨学金在籍延長支援枠<br>支給金額▶クォーターあたり125,000円（年額50万円） |
| 4 | 各種財団等による外部の奨学金<br>例　公益財団法人業務スーパージャパンドリーム財団派遣留学奨学金 …… 月額15万円、20万円<br>公益財団法人佐藤陽国際奨学財団　派遣留学奨学金（東南アジアへの渡航）… 月額10万円＋その他渡航費等 |
| 5 | 金沢大学スタディアブロード奨学金外部奨学金獲得支援枠<br>支給金額▶東京：25,000円※その他の地域：国内交通費相当分 |

募集の有無，受給者の数，割合は年度により大きく異なります。奨学金の選考では，基本的に，成績・学習計画・準備状況等・申請書と提出書類の内容等を総合的に審査します。

いつから始める？何が必要？

Let's study abroad!

# 金沢大学 海外留学のヒント&ツール

### Hint&Tool 1 留学の目的って…？

なぜ海外に行きたいのか？
自分のやりたいことやチャレンジしたいことは何？
どこに行って何を学ぶ？
あなたの夢や目標・将来のビジョンを設定しておこう！

### Hint&Tool 2 どんな留学があるの？

『金沢大学公式海外派遣プログラム』

本学Webサイト「国際交流・留学」 ▶ 海外へ留学したい（金沢大学から海外へ）

- 海外体験実習・語学研修
- 海外インターンシップ・専門的実習
- 派遣留学プログラム（協定校への交換留学）
- その他、協定校のサマーコース・個人留学・学会参加・研究調査など

### Hint&Tool 3 年度始めはスタートダッシュ！

主に夏休みや春休みに行われる『金沢大学公式海外派遣プログラム』の説明会が4月と10月に開催されます。また、4月頃には『留学相談会』などのイベントも開催されます。要チェック！

| | |
|---|---|
| 短期研修説明会 | 4月・10月 |
| 派遣留学説明会 | 夏・冬 |

### Hint&Tool 4 留学説明会などを活用しよう！

留学フェアや各プログラム説明会などの開催については以下の方法でチェックしよう。

- ☑ 学内「アカンサスポータル」からのメール
- ☑ 各学域の掲示版
- ☑ プログラム実施教員の授業・科目ガイダンス
- ☑ 国際交流・留学Webサイト

### Hint&Tool 5 成績はとても大切！

**学業成績（GPA）**
語学だけではなく、日々の積み重ねが重要。派遣留学生の選考だけでなく、一定以上のGPAを応募要件とする奨学金も。普段の成績があらゆる面で関わってくるので、努力あるのみ！

**語学スコア**
語学スコア必須の奨学金もある。受験計画は余裕をもって立てること。詳細は奨学金ごとに異なるので、必ず応募要領を確認しよう！

### Hint&Tool 6 お気軽にご相談ください！

メールで事前に予約すれば、対面・オンラインでもスムーズに相談出来ます！

留学についての質問は
国際部留学企画課
留学推進担当
Email: studyabroad@adm.kanazawa-u.ac.jp

# 取得できる資格一覧

## Ⅰ　卒業時に取得できる資格(卒業要件としている資格以外)

大学卒業時に取得できる資格にはさまざまなものがあります。これを整理すると,(1)開講している所定の授業科目を修得することによって取得できる資格と,(2)その学類･コース等を卒業したということだけで取得できる資格(卒業自体が資格に必要な専門的知識を得たものと見なされます)とがあります。
また,別の整理の仕方をすると,(A)資格それ自体が得られる場合と,(B)資格を得るための試験の受験資格あるいは受験科目の一部免除が得られる場合とがあります。

資格と学類･コースとの関係一覧表

| 資格の分類・名称［認定機関］ | | | 学類・コース | 備考 |
|---|---|---|---|---|
| (1)所定の科目を修得すると取得できる資格 | (A)資格自体が得られる | 学芸員 | 人文学類及び他の全学類 | 博物館に関する科目の単位を修得する必要があります。主要な科目は人文学類で開講します。 |
| | | 社会調査士［一般社団法人社会調査協会］＊ | 人文学類 | 他学類の学生でも必要科目の単位を修得することで資格取得は可能ですが，実習的科目が多いため，左記以外の学類では取得のための負担が相当に大きくなります。 |
| | | 考古調査士（2級）［考古調査士資格認定機構］＊ | 人文学類 | 考古学に関する科目の単位を修得する必要があります。主要科目は人文学類で開講します。 |
| | | 電気主任技術者［経済産業省］ | 電子情報通信学類（電気電子コース） | 資格自体は，卒業後，一定期間の実務経験（最長５年）を経て申請し，取得できます。 |
| | | 無線従事者（第一級陸上特殊無線技士）［総務省］ | 電子情報通信学類 | 所定の科目の単位を修得して卒業すれば，申請により資格を取得できます。 |
| | | 無線従事者（第二級海上特殊無線技士）［総務省］ | 電子情報通信学類 | 所定の科目の単位を修得して卒業すれば，申請により資格を取得できます。 |
| | (B)受験資格もしくは一部試験科目免除が得られる | 公認心理師試験受験資格 | 人間社会学域 | 人間社会学域規程に規定する「公認心理師養成プログラム」を修了して学士課程を卒業後，大学院において必要な科目を修めて修了するか，所定の実務経験が必要です。 |
| | | 登録日本語教員資格［文部科学省］ | 国際学類及び他の全学類 | 指定科目から教育実習を含む26単位以上を修得し，学士以上の学位を有している場合，日本語教員試験の基礎試験と，実践研修が免除されます。これは登録日本語教員の資格取得に係る経過措置によるもので，令和15年３月31日まで有効です。なお，４年次進学時に登録票提出が必要です。 |
| | | 甲種危険物取扱者［都道府県］ | フロンティア工学類<br>生命理工学類（バイオ工学コース） | 化学に関する科目を15単位以上修得した者は在学中でも受験資格があります。 |
| | | 無線従事者（第一級陸上無線技術士）［総務省］ | 電子情報通信学類 | 卒業後３年以内に限り試験科目の一部が免除されます。 |
| | | 電気通信主任技術者（伝送交換主任技術者）［総務省］ | 電子情報通信学類 | 試験科目の一部が免除されます。なお，卒業前であっても，所定の科目の単位を修得した時点で免除されます。 |
| | | ２級建築士受験資格［各都道府県］＊＊＊ | 地球社会基盤学類（土木防災コース／環境都市コース） | 所定の科目の単位を修得して卒業すれば，申請により受験資格を取得できます。 |
| | | １級建築士受験資格［国土交通省］＊＊＊ | 地球社会基盤学類（土木防災コース／環境都市コース） | 所定の科目の単位を修得して卒業すれば，申請により受験資格を取得できます。なお，卒業直後から実務経験を経なくても受験可能ですが，免許登録には卒業後通算３年以上の建築業務に関する実務が必要です。 |
| (2)当該学類・コースの卒業によって得られる資格 | (A)資格自体が得られる | 毒物劇物取扱責任者［厚生労働省］ | 物質化学類 | |
| | | | 薬学類・医薬科学類創薬科学コース | |
| | | 技術士補［(社)日本技術士会］＊＊＊ | 地球社会基盤学類（土木防災コース／環境都市コース） | |
| | | 測量士補［国土地理院］ | 地球社会基盤学類（土木防災コース／環境都市コース） | 卒業後１年以上の実務を経て登録すれば，測量士資格を取得できます。 |
| | | 医薬部外品，化粧品又は医療機器の総括製造販売責任者及び責任技術者［都道府県］ | 薬学類・医薬科学類創薬科学コース | ただし，医療機器の総括製造販売責任者になるには，卒業後３年以上の経験を要します。 |
| | | 食品衛生管理者［都道府県または市区］ | 薬学類・医薬科学類創薬科学コース | |
| | (B)受験資格もしくは一部試験科目免除が得られる | 甲種危険物取扱者［都道府県］ | 物質化学類 | 化学に関する科目を15単位以上修得した者は在学中でも受験資格があります。 |
| | | 基礎施工士受験資格［(一社)日本基礎建設協会，(一社)コンクリートパイル建設技術協会］ | 地球社会基盤学類（土木防災コース／環境都市コース） | 卒業後1.5年以上の実務が必要です。 |
| | | コンクリート技士受験資格［公益社団法人日本コンクリート工学会］ | 地球社会基盤学類（土木防災コース／環境都市コース） | 卒業後２年以上の実務が必要です。 |
| | | 技術士［(社)日本技術士会］ | 地球社会基盤学類（土木防災コース／環境都市コース） | 下記の「JABEE（日本技術者教育認定機構）認定プログラム修了証」の項を参照してください。 |
| | | 安全管理者［厚生労働省］ | 理工学域 | 厚生労働大臣の定める研修を修了し，卒業後２年以上の実務が必要です。＊＊ |

＊　　卒業時に申請・登録などが必要です（申請料を必要とする場合もあります）。
＊＊　　理工学域以外の卒業者でも，卒業後４年以上の実務経験があれば取得できます。
＊＊＊　　認定は一定期間毎に継続のため審査があり，認定が継続されないと取り消されることもあります。

**JABEE（日本技術者教育認定機構）認定プログラム修了証**

**地球社会基盤学類土木防災コース，環境都市コースの教育プログラム**は，令和７（2025）年４月現在，日本技術者教育認定機構（Japan Accreditation Board for Engineering Education）からその教育内容及び体制が国際的な基準を満たしていることを証明する**JABEE認定**を受けています。

JABEE認定を受けた学類・コースを卒業すると，同時に**JABEE認定プログラム修了証**が交付されます。この修了証は資格そのものではありませんが，資格に準じるもので，国際的な技術者としての能力があることを証明し，特に海外で働くときに有効です。また，技術士の資格を得る上での第一歩である技術士第一次試験が免除され，卒業と同時に「修習技術者」となり，登録をすれば「**技術士補**」の資格が得られます。さらに４年間，技術士を補助する業務に従事すると，技術士第二次試験の受験資格が得られ，合格して登録すると「**技術士**」の資格が得られます。

なお，大学院自然科学研究科の博士前期課程修了者及び博士後期課程在学者（又は在学していた者）は，大学院での研究経歴の期間を，２年間を限度として業務経験の期間から減じることができます。

## Ⅱ　学類の学修が受験に結びつく資格

大学卒業に関係なく誰でも受験できる資格のなかには，学類の専門教育科目の授業がその資格試験に役立つものがあります。将来を考えながら学修していく場合，これについての情報も重要なので，以下を参考にしてください。

学類とその学修が受験に役立つ主な資格一覧表

| 学類・コース | 資　格 | 学類・コース | 資　格 |
|---|---|---|---|
| 法学類 | 司法書士［法務省］<br>行政書士［総務省］<br>弁理士［特許庁工業所有権審議会］<br>社会保険労務士［厚生労働省］<br>公認会計士［金融庁公認会計士・監査審査会］<br>税理士［国税庁］<br>裁判官［法務省］<br>検察官［法務省］<br>弁護士［法務省］<br>通関士［財務省］ | 経済学類 | 簿記検定［日本商工会議所等］<br>公認会計士［金融庁公認会計士・監査審査会］<br>税理士［国税庁］ |
| | | 国際学類 | 全国通訳案内士［観光庁］ |
| | | 物質化学類 | 第Ⅰ種，第２種放射線取扱主任者［文部科学省］<br>公害防止管理者［経済産業省］ |
| | | 電子情報通信学類 | 情報処理技術者［経済産業省］ |

## Ⅲ　学類の卒業が要件とされている資格

学類のなかには，資格の取得を目的としたものがあります。次表は，学類と卒業が要件とされている資格の関係です。

学類・専攻と卒業が要件とされている資格一覧表

| 学類・専攻 | | 卒業が要件とされている資格 | 備考 |
|---|---|---|---|
| 学校教育学類共同教員養成課程 | | 教育職員免許状（小学校教諭一種に加え，中学校教諭二種，幼稚園教諭二種又は特別支援学校教諭二種の内Ⅰ校種以上の計２校種） | |
| 医学類 | | 医師国家試験受験資格 | |
| 薬学類 | | 薬剤師国家試験受験資格 | |
| 保健学類 | 看護学専攻 | 看護師国家試験受験資格<br>保健師国家試験受験資格＊ | 保健師課程は選択制で「保健師国家試験受験資格」を取得できる学生は最大40名です。 |
| | 診療放射線技術学専攻 | 診療放射線技師国家試験受験資格 | |
| | 医療検査技術学専攻 | 臨床検査技師国家試験受験資格 | |
| | 理学療法学専攻 | 理学療法士国家試験受験資格 | |
| | 作業療法学専攻 | 作業療法士国家試験受験資格 | |

＊保健師免許証取得者が取得できる資格として次のものがあります。
■養護教諭二種免許（都道府県教育委員会に申請。ただし，在学中に指定された共通教育科目を修得すること。）

## Ⅳ　大学院の修了が要件とされている資格

大学院のなかには，資格の取得を目的としたものがあります。次表は，研究科と修了が要件とされている資格の関係です。

研究科等と修了が要件とされている資格一覧表

| 研究科等 | 修了が要件とされている資格 |
|---|---|
| 医薬保健学総合研究科保健学専攻（博士前期課程）<br>看護科学領域健康発達看護学講座助産学分野 | 助産師国家試験受験資格 |

## Ⅴ　教育職員免許状の取得

(1)取得可能な免許状の種類

本学で取得できる教育職員免許状は，次表のとおりです。

人間社会学域

| 学類 | 中学校教諭一種免許状 | 高等学校教諭一種免許状 | その他 |
|---|---|---|---|
| 人文学類 | 国語，社会，英語 | 国語，地理歴史，公民，英語，<br>中国語 | |
| 法学類 | | 公民 | |
| 経済学類 | 社会 | 公民 | |
| 学校教育学類<br>共同教員養成課程<br>(小一種免許，および中二種免許Ⅰ教科，幼稚園二種免許または特支免許二種免許の二校免許取得を保証する) | 国語，社会，数学，理科，音楽，<br>美術，保健体育，家庭，英語 | 国語，地理歴史，公民，数学，<br>理科，音楽，美術，保健体育，<br>家庭，英語 | 幼稚園教諭一種免許状，<br>小学校教諭一種免許状，<br>特別支援学校教諭一種免許状<br>(聴覚障害者，知的障害者，<br>肢体不自由者，病弱者) |
| 国際学類 | 国語，社会，英語 | 国語，地理歴史，公民，英語 | |

※人間社会学域地域創造学類では，教育職員免許状を取得できません。

理工学域

| 学類・コース・プログラム | | 中学校教諭一種免許状 | 高等学校教諭一種免許状 |
|---|---|---|---|
| 数物科学類 | | 数学，理科 | 数学，理科，情報 |
| 物質化学類 | 先端化学コアプログラム | 理科 | 理科 |
| | 応用化学コアプログラム | 理科 | 理科，工業 |
| 機械工学類 | | | 工業 |
| フロンティア工学類 | | | 工業 |
| 電子情報通信学類 | | | 工業 |
| 地球社会基盤学類 | 地球惑星科学コース | 理科 | 理科 |
| | 土木防災コース | | 工業 |
| | 環境都市コース | | |
| 生命理工学類 | 生物科学コース | 理科 | 理科 |
| | 海洋生物資源コース | | |

人間社会環境研究科

| 専攻 | 中学校教諭専修免許状 | 高等学校教諭専修免許状 |
|---|---|---|
| 人文学専攻 | 国語，社会，英語 | 国語，地理歴史，公民，英語 |
| 経済学専攻 | 社会 | 公民 |
| 地域創造学専攻 | 保健体育 | 公民，保健体育 |
| 国際学専攻 | 国語，社会，英語 | 国語，地理歴史，公民，英語 |

自然科学研究科

| 専攻 | 中学校教諭専修免許状 | 高等学校教諭専修免許状 |
|---|---|---|
| 数物科学専攻 | 数学，理科 | 数学，理科 |
| 物質化学専攻 | 理科 | 理科 |
| 機械科学専攻 | | 工業 |
| 地球社会基盤学専攻 | 理科 | 理科 |
| 生命理工学専攻 | 理科 | 理科 |

教職実践研究科

| 専攻 | 中学校教諭専修免許状 | 高等学校教諭専修免許状 | その他 |
|---|---|---|---|
| 教職実践高度化専攻 | 国語，社会，数学，理科，音楽，<br>美術，保健体育，保健，技術，家庭，<br>職業，職業指導，英語，ドイツ語，<br>フランス語，中国語，宗教 | 国語，地理歴史，公民，数学，理科，<br>音楽，美術，工芸，書道，保健体育，<br>保健，看護，家庭，職業指導，情報，<br>農業，工業，商業，水産，福祉，商船，<br>英語，ドイツ語，フランス語，中国語，宗教 | 幼稚園教諭専修免許状，<br>小学校教諭専修免許状，<br>特別支援学校教諭専修免許状<br>(聴覚障害者，知的障害者，<br>肢体不自由者，病弱者) |

養護教諭特別別科

| | 養護教諭一種免許状 |
|---|---|
| 養護教諭特別別科 | 養護教諭 |

(2)医薬保健学域保健学類(看護学専攻)では，卒業時に保健師免許を有する者として，養護教諭二種免許状を都道府県教育委員会に申請すると取得可能です。その場合は，教育職員免許状と同施行規則に定められた単位の修得が必要です。

# キャリア支援

詳細はWebサイトをチェック

**本学では進学・就職等学生の多様なキャリア形成を支援し，**
**例年幅広い職種への高い就職率と高い大学院進学率を誇っています。**

## 令和５(2023)年度 学域卒業者

就職率 99%
※就職希望者に対する割合

大学院進学率 34%
※卒業者に対する割合

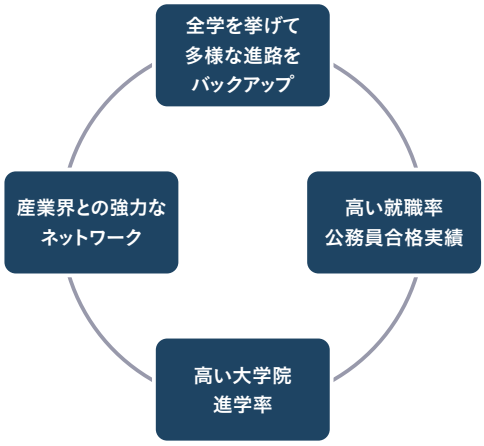
## キャリア支援４つの特徴

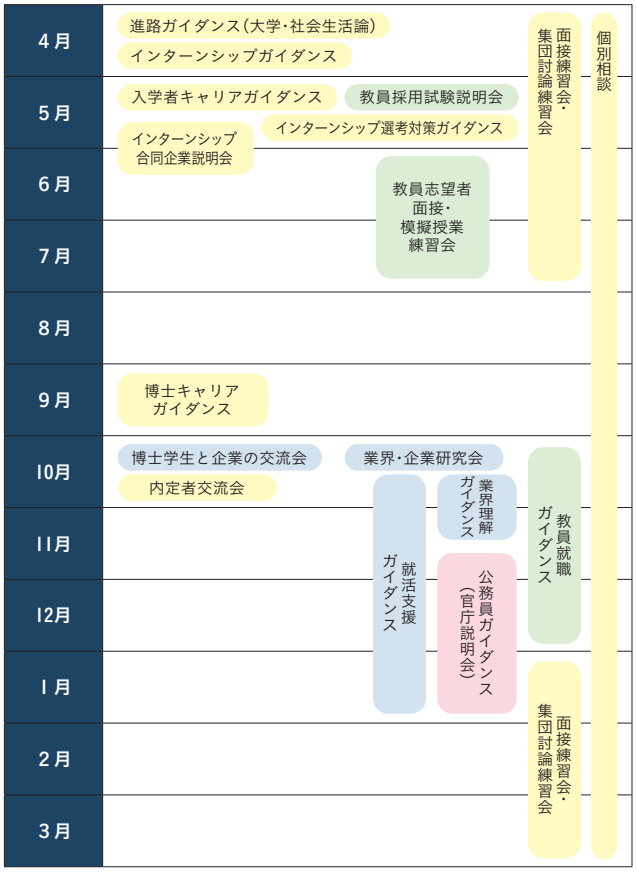
### 1. 全学を挙げて多様な進路をバックアップ

全学を挙げてキャリア形成を支援します。官公庁・企業・教員等多様な志望先に対応した就職ガイダンス等の開催をはじめ，求人・インターンシップ情報や本学卒業・修了者情報の提供，動画配信や就職・キャリア関連書籍の貸出を行っています。また，資格保有者である相談員によるキャリア相談も実施しています。就職担当教員，指導教員とも連携し，最後まで徹底的にバックアップします。

### 2. 産業界との強力なネットワーク

北陸３県をはじめ，関東・東海・関西地方等の全国の企業から求人・インターンシップ情報が寄せられています。また，学内での合同企業説明会（業界・企業研究会等）には，全国各地の有力企業が参加しています（令和６年度 約440社）。その結果，北陸３県以外にも多くの学生が就職し，本学出身者の人脈は全国に広く及んでいます。

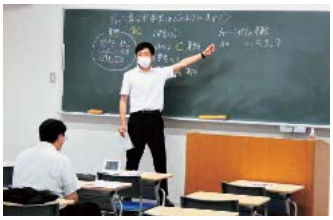


業界・企業研究会：のべ４日間，全国の有力企業が参加し対面・オンライン形式で実施しています。

内定者との座談会：内定を獲得した先輩との座談会を開催しています。

ガイダンス：内容や参加者数等により，対面・オンライン形式で実施しています。

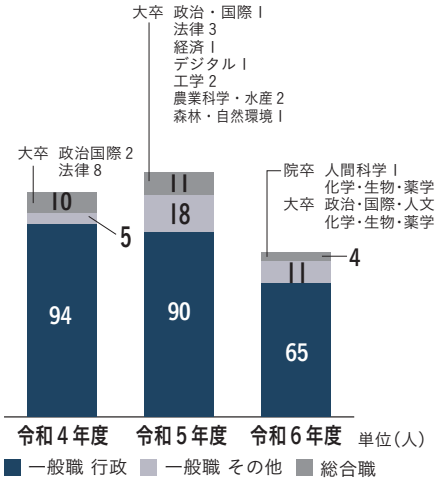


教員志望者練習会：教員志望者に向けて面接，模擬授業の練習会を開催しています。

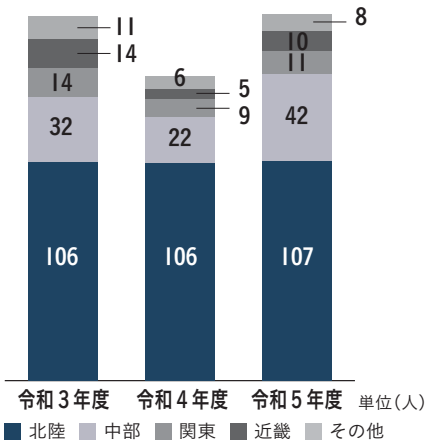
## 3. 公務員の合格・就職実績

令和６年度は国家公務員一般職試験に76名が合格しました。さらに，地方公務員の合格者も多数います。学域別進路状況でも公務員就職の割合が高いのが特徴です。本学学生は，金沢大学生協とタイアップした一流講師陣による「公務員試験対策講座」を一般的な価格より低価格で，かつ学内で受講できます。また，令和７年２月から，国家公務員（総合職）を目指したいという希望を持つ学生を対象に，Ⅰ次試験と記述や面接を含む２次対策，さらには官庁訪問までの手厚い万全のサポートを盛り込んだ本学学生限定の公務員試験対策講座を新たに開設しました。キャリア支援室では学内官公庁業務説明会も積極的に開催しています（令和６年度実績：20機関）。

### ■国家公務員試験合格者数 ※既卒・院卒含む




### ■地方公務員就職状況



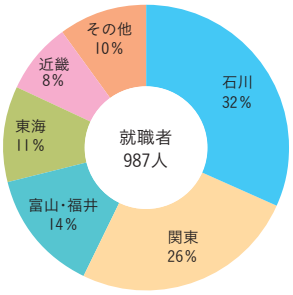

**都道府県庁**

北海道，山形，群馬，東京，神奈川，新潟，富山，石川，福井，山梨，長野，岐阜，静岡，愛知，三重，滋賀，京都，兵庫，鳥取

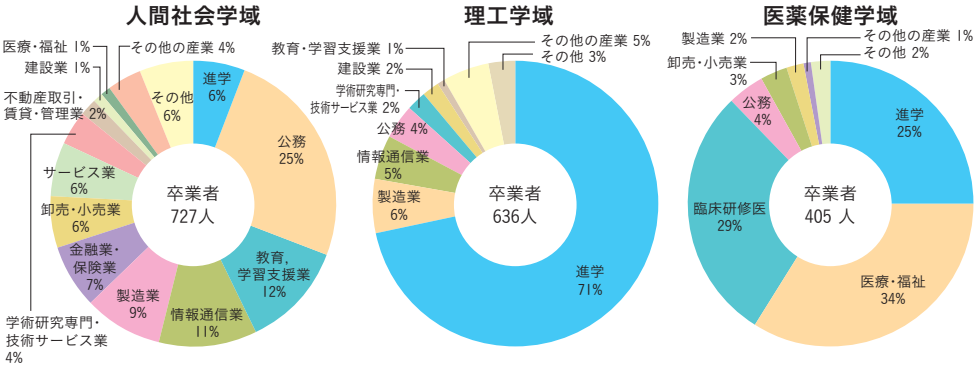
**市役所・町役場等**

北海道札幌市，山形県鶴岡市・桐生市，千葉県多古町，神奈川県横浜市，新潟県新潟市・長岡市，富山県富山市・氷見市・高岡市・立山町，石川県金沢市・野々市市・白山市・能美市・内灘町・加賀市，福井県福井市・あわら市，長野県長野市・上田市・伊那市・千曲市・飯田市，岐阜県岐阜市・各務原市，静岡県静岡市，愛知県名古屋市・一宮市，春日井市・安城市・岡崎市，滋賀県彦根市・長浜市，京都府京都市，奈良県橿原市，鳥取県倉吉市

### ■学士課程卒業者の地区別就職状況

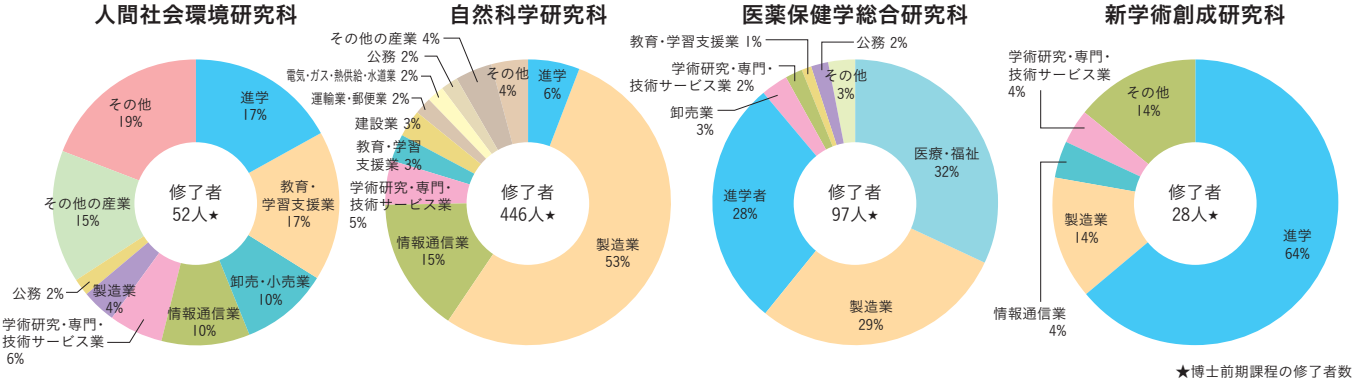



### ■学域別進路状況




※令和５年度卒業者

### ■研究科別進路状況




★博士前期課程の修了者数

※令和６年５月１日時点のデータです。

※グラフの「%」表記は小数点第１位を四捨五入しているため合計値が「100%」にならない場合があります。

## 4. 高い大学院進学率

### 学士課程卒業者の34%(理工学域では71%)が修士・博士前期課程等へ進学
### 博士前期課程修了者の13%が博士・博士後期課程へ進学

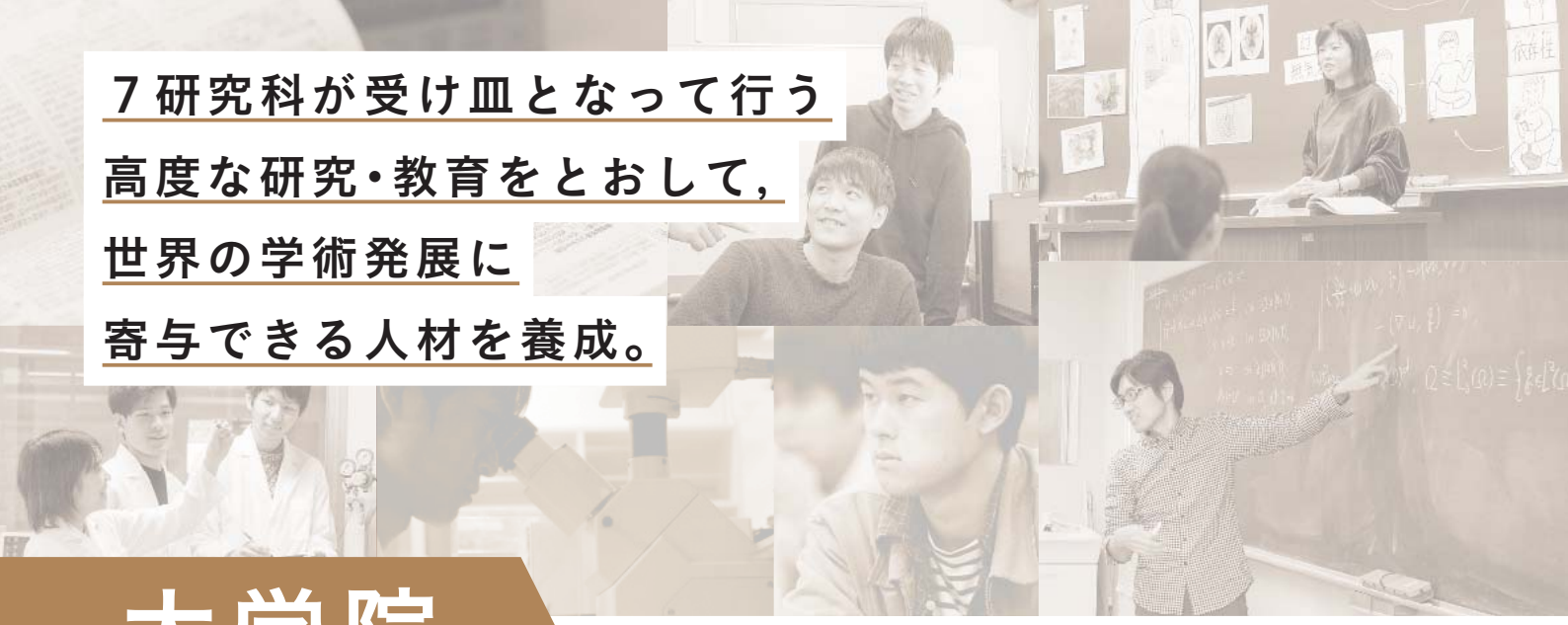
混迷する世界情勢の一方で, DXによる技術革新が生み出す社会構造の大変革。時代は大きな変革期にあります。終身雇用をはじめとする古い価値観は崩壊し, 既存のステイタスにすがれば安心, という時代ではありません。
雇用は新卒一括採用からジョブ型に移行傾向にあり, 高度専門人材がますます社会から求められていることから, 本学では, 大学院への進学を強く推奨し, 多くの奨学金や学費減免制度を用意しているほか, 進学検討時から修了まで伴走的にキャリア支援を行っています。
大学院では, 未来の多様な課題発見・解決力やアカデミックな研究力のほか, 研究発表等を通して, より高いコミュニケーション力, プレゼンテーション力, 発想力も伸ばすことができ, 修了者は国内外で中核的リーダーとして活躍しています。多様な専門が学べる研究科の中から, 自分の夢への軌道を選んでみませんか。

**■令和5年度修士・博士前期課程(2年制)修了者の主な進路先**

| 研究科 | 専攻 | 大学院進学率 | 進路先 |
|---|---|---|---|
| 新学術創成研究科 | 融合科学 | 53% | アイシン, 第一三共, 富士通, 博士後期課程進学　等 |
| | ナノ生命科学 | 77% | 金沢村田製作所, PwCコンサルティング合同会社, 博士後期課程進学　等 |
| 人間社会環境研究科 | 人文学 | 31% | アマゾンジャパン合同会社, 国家公務員, 博士後期課程進学　等 |
| | 経済学 | 9% | アクセンチュア, 博士後期課程進学　等 |
| | 地域創造学 | 14% | リコージャパン, 博士後期課程進学　等 |
| | 国際学 | 14% | ルイ・ヴィトンジャパン, 博士後期課程進学　等 |
| 自然科学研究科 | 数物科学 | 17% | SCSK, NECソリューションイノベータ, NTTドコモ, 京セラ, 中部電力, 日揮ホールディングス, 明治安田生命保険, レーザーテック, 博士後期課程進学　等 |
| | 物質化学 | 5% | 旭化成, 京セラ, クラレ, 信越化学工業, 積水化学工業, デンカ, 日本ガイシ, 日本電子力研究開発機構, 富士電機, 三井化学, 三菱ケミカル, YKK, 博士後期課程進学　等 |
| | 機械科学 | 0% | 花王, 小松製作所, シャープ, 住友重機械工業, ダイキン工業, デンソー, トヨタ自動車, 日産自動車, 日本ガイシ, 日本電気, パナソニック, ブリヂストン, 三菱電機, 村田製作所, ヤマハ発動機, リコー　等 |
| | フロンティア工学 | 2% | クボタ, 小松製作所, 住友化学, セイコーエプソン, 双日, 中部電力, デンソー, 東レ, トヨタ自動車, 日本ガイシ, 三井化学, 三菱ケミカル, ローム, 博士後期課程進学　等 |
| | 電子情報通信学 | 5% | SCSK, NTTドコモ, オムロン, キヤノン, 小松製作所, ソニーセミコンダクタソリューションズ, デンソー, 富士通, 本田技研工業, 村田製作所, ローム, 博士後期課程進学　等 |
| | 地球社会基盤学 | 10% | アクセンチュア, NTTドコモ, 熊谷組, JFEエンジニアリング, 清水建設, 住友金属鉱山, TIS, 西日本旅客鉄道, 日本電気, 富士通, 三井化学, 博士後期課程進学　等 |
| | 生命理工学 | 0% | アクセンチュア, NECソリューションイノベータ, NTTドコモ, サッポロビール, 信越化学工業, TOPPAN, パナソニック, 国家・地方公務員　等 |
| 医薬保健学総合研究科 | 医科学 | 46% | 医療機関, 公立大学法人, 国家公務員, 博士後期課程進学　等 |
| | 創薬科学 | 40% | アステラス製薬, 塩野義製薬, 田辺三菱製薬, DIC, 博士後期課程進学　等 |
| | 保健学 | 16% | 医療機関, 国立大学法人, 博士後期課程進学　等 |
| 法学研究科 | 法学・政治学 | 20% | ローソン, 博士後期課程進学　等 |

**■博士後期課程(3年制)・博士課程(4年制)・専門職学位課程(2・3年制)での授与学位**

- 人間社会環境研究科:博士(社会環境学, 文学, 法学, 政治学, 経済学又は学術)
- 自然科学研究科:博士(理学, 工学又は学術)
- 医薬保健学総合研究科:博士(医学, 薬学, 創薬科学, 保健学又は学術)
- 先進予防医学研究科:博士(医学)
- 新学術創成研究科:博士(融合科学, 理学, 工学又はナノ科学)
- 法学研究科法務専攻:法務博士(専門職)
- 教職実践研究科:教職修士(専門職)



**7研究科が受け皿となって行う**
**高度な研究・教育をとおして，**
**世界の学術発展に**
**寄与できる人材を養成。**

# 大学院 Graduate School

さらなる理想に向かい，学問を深く探究する ── 「大学で学んだ専門分野をもっと深めたい」「研究者を目指したい」という学問探究への意欲あふれる学生や「法曹を目指したい」という学生には，大学院への道が開かれています。金沢大学の大学院は７研究科（修士・博士，法科大学院及び教職大学院）を設置し，より高度な研究や教員，法曹の養成を行っています。

## 新学術創成研究科

入学定員　博士前期・修士課程 36名　博士後期課程 24名

### 「分野融合」による新しい学問の創成を目指します！

新学術創成研究科は，複数の専門分野を融合させる「分野融合」に主眼をおいた博士前期・後期課程の５年間を通した体系的な教育プログラムの大学院課程です。本学の強みを活かし，革新的かつ新しい学問・産業の分野・領域の創成につながる異分野融合的な研究による成果や社会との往還を基盤に大学院教育を展開することで新たな学術の創成に寄与し，学際性・総合性・国際性を有する研究者や産業人等を養成することを目的としています。融合科学共同専攻，ナノ生命科学専攻に加えて，2025年4月に，「総合知」の創出・社会展開を目指す「総合知創出科学専攻(修士課程)」を新たに設置。2027年4月には総合知創出科学専攻（博士後期課程）の設置を構想しています。

**●総合知創出科学専攻**

あらゆる分野の知見を総合的に活用し社会課題への的確な対応を図る「総合知」の創出・社会展開を目指します。また，データサイエンスやデジタル技術の活用等の充実した教育プログラムにより，デジタルだからこその視点から総合知を多様な業界で展開する高度情報専門人材の養成を推進します。

**●融合科学共同専攻**

北陸先端科学技術大学院大学と共同で異分野融合型教育を行います。学問領域を制限せずにさまざまな分野融合を図ることを目的とし，自らの専門分野を活かしながら他の分野とも積極的に関わり，新しい学問分野や科学技術を創成する科学技術イノベーション人材を養成します。

**●ナノ生命科学専攻**

ナノスケールでの計測，材料および生命科学に焦点を当て，世界最先端のナノ動態計測・制御を生命・物質科学分野に展開し，分野融合を図ることで未踏ナノ領域に向かう研究人材を養成します。世界トップレベル研究拠点プログラム（WPI）拠点である「ナノ生命科学研究所」との密接な連携による教育プログラムを用意しています。

## 人間社会環境研究科

入学定員　博士前期 53名　博士後期 12名

### 人文学・経済学等を発展的に融合させた研究を進めます

人間とそれをとりまく社会文化環境の動態について，従来の人文学・経済学等の手法を発展的に融合させた枠組みから教育・研究を行います。この領域における国際水準の教育研究拠点として，現代的課題に対応できる独創性豊かな高度専門人材を養成することを目指しています。５年の博士課程とし，前期２年の博士前期課程と後期３年の博士後期課程に区分し，前者に人文学，経済学，地域創造学，国際学の４専攻を，後者に人間社会環境学の１専攻を設置して学生を受け入れています。

## 博士前期

### ●人文学専攻

人間行動，社会現象，言語，歴史等の人間に関わる様々な問題に創造的かつ柔軟に取り組む能力を育成するために，複合的領域に関する研究を主に行う「学際総合型プログラム」と，特定専門領域に関する研究を主に行う「専門深化型プログラム」,国家資格である公認心理師を養成する「公認心理師養成プログラム」の３種類のプログラムを用意しています。

### ●経済学専攻

地域社会や国際社会が抱える問題について，経済学や経営学の理論・手法等を用いながら，分析を行い，あるいは問題解決に向けての具体策を提示していくことを目的とする専攻です。

### ●地域創造学専攻

人と人，人と社会，人と環境が調和・共生した地域の創造が求められる現代社会において，地域特性に応じて個別的な解決を導く専門的・学際的な「地域創造力」を備えた高度専門職業人及び研究者を養成します。

### ●国際学専攻

社会のグローバル化が進む中で，実践的な外国語運用能力を有し，国際社会の諸問題や異文化への強い関心と専門知識を備えて国際社会で活躍できる人材，日本語による豊かなコミュニケーション能力をもち，日本語・日本文化とその教授法に関する専門知識を備えて国際社会で活躍できる日本語教師等の人材を養成します。

## 博士後期

### ●人間社会環境学専攻

## 自然科学研究科

入学定員　博士前期 450名　博士後期 120名

# 世界に誇れる様々な先端的研究を行っています

理学及び工学の基礎及び応用に係る自然科学系分野において，設立理念の「独立性」，「総合性」，「学際性」及び「地域性」に基づき，既存の学問領域の区分を越えた横断的な新しい学問分野の教育・研究を実践しています。５年の博士課程とし，前期２年の課程（博士前期課程）及び後期３年の課程（博士後期課程）に区分していますが，５年一貫の教育を可能とするカリキュラムを編成しています。
令和４年度に博士前期課程を，令和６年度に博士後期課程を，学士課程である理工学域（７学類）に対応する数物科学専攻，物質化学専攻，機械科学専攻，フロンティア工学専攻，電子情報通信学専攻，地球社会基盤学専攻及び生命理工学専攻に改組しました。また，「イノベータ型博士人材」を養成する５年一貫型のサステナブル理工学プログラムを，令和４年度に設置しました（詳細は次頁を参照）。

## 博士前期

### ●数物科学専攻

数学，物理学及び計算科学の三つのコースを用意し，自然科学の基礎的な諸問題を本質的なレベルで理論的又は実験的に解明することができる能力を養います。多様な現象の解決能力を備えた職業人や教育界で活躍出来る幅広い人材を養成します。

### ●物質化学専攻

化学を基盤とする研究者・技術者・教育者となるために必要な，より高度な化学の専門知識や研究手法および学際性を身につけ，グローバル化する社会や地域社会を積極的にリードできる課題探究能力，自己表現力，コミュニケーション能力を備えた人材を養成するために，分野横断的，高度専門的階層化カリキュラムを設計しています。

### ●機械科学専攻

機械工学分野における専門性を深化させるとともに，学際的な課題や技術革新に対応できる専門知識と俯瞰力・総合化力を醸成し，高い倫理観と国際性のもと，未来を見据えた機械科学の探求によって人類社会の持続的発展に貢献できる専門性の高い技術者を育成します。

### ●フロンティア工学専攻

工学の各分野における専門性を深化させるとともに，これらを融合して未来社会で必要とされる課題やイノベーションに対応できる専門知識と俯瞰力・総合化力を醸成し，高い倫理観と国際性のもと，人類社会の持続的発展に貢献できる技術者・研究者を育成します。

### ●電子情報通信学専攻

創造力豊かで，新分野開拓にも意欲を持ち，自立心と統率力，国際性を備えた，電気電子工学，情報通信工学分野の研究者や技術者の育成を目指します。また，最新の情報技術からグローバルなエネルギー対策や環境問題まで，専門性に加えて総合的・学際的な課題に取り組むことができる人材を育成します。

### ●地球社会基盤学専攻

明確な倫理観と論理的思考のもと，地球惑星科学・環境科学や環境工学，土木工学，防災工学，都市工学に関わる俯瞰的で幅広い基礎知識と特化した専門知識を有し，地域からグローバルまでさまざまな局面において，社会をリードする研究者・技術者・教育者を養成します。

### ●生命理工学専攻

豊かで持続可能な自然環境ならびに自然と調和のとれた人間社会を実現するため，生命と生命現象の謎に挑戦する生命科学，海洋及び陸水圏の様々な生物種を対象として生理・生態を学び食料生産へと繋げる海洋生物資源科学と，生物学を工学的発想で人間社会に適用するバイオ工学の各分野で，研究に必要な専門知識と実践的スキル，国際社会で活躍できるプレゼンテーション・コミュニケーション能力，柔軟な課題設定・解決能力とプラン実践能力を身につけ，豊かな人間性と独創性を備えた人材を育成します。

## 博士後期

### ●数物科学専攻

### ●物質化学専攻

### ●機械科学専攻

### ●フロンティア工学専攻

### ●電子情報通信学専攻

### ●地球社会基盤学専攻

### ●生命理工学専攻

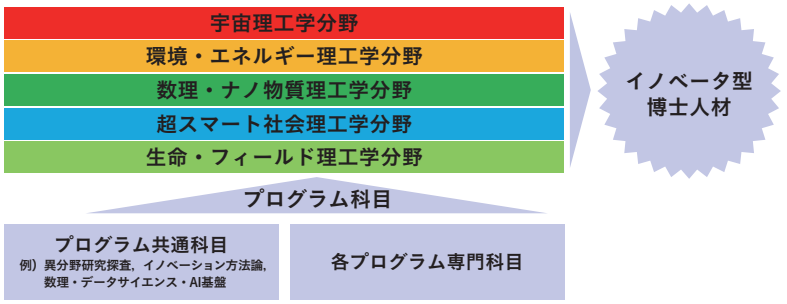
Information

サステナブル理工学プログラム（令和４年度設置）

## 全専攻に跨がる分野横断教育として，博士課程５年一貫型の新規プログラム設置

多様な学問分野に立脚し専門領域を横断する新しい領域を学ぶことで，持続可能で安全・安心な社会の発展に貢献し，国際社会で幅広く活躍できるイノベータ型博士人材を養成する５年一貫型のサステナブル理工学プログラムを設置しました。右図に示す先進的な５つの分野を用意しており，意欲のある学生であれば，所属する専攻に関わらず履修可能なプログラムとしています。

詳細は
Webサイトをチェック




## 医薬保健学総合研究科

入学定員　修士 20名　博士 68名　博士前期 108名　博士後期 36名

# 最先端の研究で，未来の医療を切り拓きます

医学，薬学及び保健学の教育，研究及び診療をとおして，世界への情報発信，地域貢献，並びに優秀な高度医療人，研究者及び専門的職業人を養成することを目的としています。

### ●医科学専攻

生命科学，基礎医学および臨床医学を体系的・集中的に学ぶとともに，指導教員の研究指導のもとで医学に関連する実験科学を学びます。医学分野での研究者並びに医療・産業分野の専門的な職業人として活躍しうる医学的資質を身に付けた人材を養成することを目的としています。

### ●医学専攻

脳，がん，循環器疾患，環境医学を中心とした研究分野において教育研究の拠点となり，世界をリードする研究者および高度専門職業人を養成することにより，国民と国際社会の要請に応えることを理念としています。

### ●創薬科学専攻

創薬科学分野の基礎から応用に関する幅広い知識と研究能力を兼ね備え，国際的視野を有する人材の養成を目的としています。特に，医薬品をはじめとする種々の生理活性物質を化学的，物理学的又は生物学的側面からとらえた教育・基礎研究を通して，創薬を含む生命科学全般に貢献できる優れた人材の育成を目指します。

### ●薬学専攻

薬学を中核に据えた医療系学問分野における最先端の知識，医療人としての実践的な研究能力，および高い倫理観と国際的視野の醸成を目的とします。薬学・医学・保健学という三つの医療系学問分野が横断的に連携した本研究科に特有の学際的環境の中で，基礎薬学から医療薬学にわたる幅広い分野での教育を通して，高い専門性を有する薬学教育・薬学研究のリーダー，自然科学の素養と学術的に優れた研究能力を兼ね備えた医療人を養成します。

### ●保健学専攻

看護科学，医療科学，リハビリテーション科学の基盤的研究を究めるとともに，保健学の総合的研究および学際的研究を推進し，21世紀の保健学を先導する知の創成と新しい学問領域の形成を行います。これらを通じて，豊かで幅広い学識と高度な問題解決型思考能力を有する指導的高度専門職業人，並びに高度な研究能力を持つ国際的研究者・教育者を育成し，保健学の発展と人類の健康と福祉の向上に寄与します。

## 先進予防医学研究科

入学定員　博士 12名

# 疾病の予防に特化した共同大学院

４年制の博士課程であり，千葉大学，金沢大学及び長崎大学の３大学によって編成する共同教育課程を実施しています。従来の衛生学・公衆衛生学分野を基盤とし，新たな方法論として，オミクス情報からマクロ環境情報まで個人や環境の特性を網羅的に分析・評価し，教育研究分野や医療分野等で，０次予防から３次予防までを包括した「個別化予防」を実践できる人材を育成することを目的としています。

### ●先進予防医学共同専攻

## 法学研究科

入学定員　修士 8名　専門職学位 15名

# 地域に根ざし，国際感覚を備えた法の専門家を養成

大学院学生の進路（法曹，高度専門職業人，研究者）を意識した教育プログラムを実施しています。法学・政治学専攻では，法学・政治学領域における基礎的な学術研究能力及び専門的実務能力・国際感覚を備えた，独創性豊かな研究者及び高度専門職業人を養成しています。法務専攻*では，地域に根ざした法曹教育の基本理念の下，適切かつ迅速な紛争解決を目指し事件を分野横断的に捉えることができ，紛争予防のための調整能力を備えた法曹を養成しています。

*人間社会学域法学類総合法学コースでは，法学類と法科大学院との体系的・一貫的な教育を受けられる法曹養成プログラムを提供しています。詳細はP.45をご確認ください。

●法学・政治学専攻　●法務専攻（法科大学院）

## 教職実践研究科（教職大学院）

入学定員　専門職学位 15名

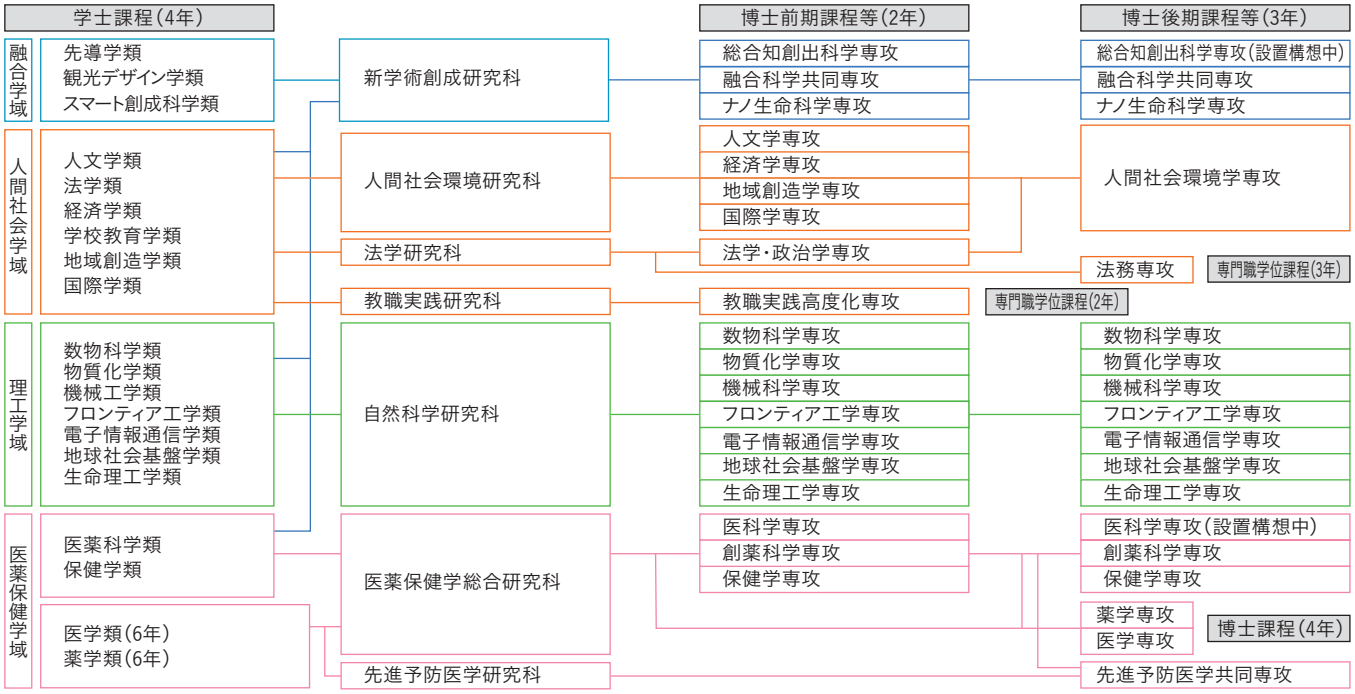
# 現代の教育が直面している課題に挑戦する教職実践知の創造

教員免許状取得学卒者，あるいは現職教員を対象として，高度専門職業人として実践的解決能力を備えた教員の養成を目的とし，石川県教育委員会との緊密な連携のもと運営しています。令和５年４月より，従来の２コース制を発展的に改編し，内容の多様性を総合する「探究教育」と，人の多様性を尊重する「共生教育」の２領域からのアプローチで，現代の教育課題に協働で取り組むことのできる，専門的知識と実践的指導力を有する高度専門職業人の養成を目指します。

●教職実践高度化専攻

## 金沢大学学士課程・大学院構成図（令和７年度）

令和６年９月現在




### Information

## 博士研究人材支援・研究力強化戦略プロジェクト（HaKaSe⁺）

金沢大学では，将来の我が国の科学技術の進展及びイノベーションの創出を担う優秀な博士人材を育成・輩出するため，志高い博士・博士後期課程学生への支援を強化するとともに，本学学生の博士・博士後期課程への進学を後押ししています。本プロジェクト選抜学生には，奨励金・研究費の支給をはじめとした経済的支援に加え，研究力の向上やキャリア構築につながる支援を一体的に実施しています。

博士は　未来を　切り拓く。
HaKaSe⁺

大学院，HaKaSe⁺の詳細はWebサイトをチェック　大学院　HaKaSe⁺

※入学定員は令和６年度時点

# 「博士人材」としての活躍を目指す学生への支援

## *充実した研究環境で，未来への新たな価値創造を担う博士人材を育成します*

**ナノ精密医学・理工学卓越大学院プログラム（HaKaSe$^{+}$ for WISE）**
**「知」の共創と往還で実現する新価値創造人材育成プロジェクト（HaKaSe$^{+}$ for SPRING）**
**金沢大学AI Open Science基盤の知識循環が可能にする先駆的AIクロスオーバー博士人材育成プロジェクト（HaKaSe$^{+}$ for BOOST）**

### ナノ精密医学・理工学卓越大学院プログラム（HaKaSe$^{+}$ for WISE）

本学が誇る世界一線級の研究者が集う，世界トップレベル研究拠点ナノ生命科学研究所（WPI-NanoLSI）の研究環境・実績と最先端のナノ解析技術を最大限に活用し，医学・理工学へと応用する術を修得することで，人類の健康基盤構築のためのイノベーションを起こす卓越した博士人材を育成します。

### 「知」の共創と往還で実現する新価値創造人材育成プロジェクト（HaKaSe$^{+}$ for SPRING）

「知」の共創と往還による共修共学環境のなかで，高度な専門性を社会の多様なセクターや分野で展開し，未来への新たな価値を生み出すことのできるイノベーティブな博士人材「新価値創造人材」を育成するプロジェクトです。自身の研究分野にとらわれない広い視野，社会課題と向き合う姿勢と行動力を持ち，我が国及び世界の科学技術の進展やイノベーションの創出に貢献する優秀で志高い博士人材を支援します。

### 金沢大学AI Open Science基盤の知識循環が可能にする先駆的AIクロスオーバー博士人材育成プロジェクト（HaKaSe$^{+}$ for BOOST）

高度なAI知識とスキルに裏打ちされた，先端的なAI理論研究や様々な専門分野におけるAI応用研究を推進し，次世代AIの研究開発を牽引していく博士人材を育成するプロジェクトです。AI学術領域への探究心と，創造的なAI研究を実施できる資質を有することを重視し，AI理論研究又は応用研究を推進しAI研究に関する知識とスキル，研究経験を既に有している博士学生に加え，自身の研究分野においてAIを取り入れ研究を推進していこうという高い意欲を持つ博士学生を支援します。

（令和７年度適用）

| 事業名称 | 対象研究科 | 課程 | 経済的支援の内容　いずれも支援期間は原則として標準修業年限内 |
|---|---|---|---|
| **ナノ精密医学・理工学卓越大学院プログラム（HaKaSe$^{+}$ for WISE）** | 自然科学研究科<br>医薬保健学総合研究科<br>先進予防医学研究科<br>新学術創成研究科 | 修士・博士前期課程<br>博士・博士後期課程 | ・奨励金　修士・博士前期課程　50,000円/月（原則）<br>博士・博士後期課程　180,000円/月（原則）<br>・研究費　400,000円/年（博士・博士後期課程）<br>・リサーチアシスタント給与（修士・博士前期課程，博士課程１年次のみ）<br>・研究旅費等支援<br>・入学料全額免除<br>・授業料全額免除 |
| **「知」の共創と往還で実現する新価値創造人材育成プロジェクト（HaKaSe$^{+}$ for SPRING）** | 全研究科<br>（専門職学位課程を除く） | 博士・博士後期課程 | ・奨励金　180,000円/月<br>・研究費　400,000円/年<br>・研究旅費等支援<br>・授業料半額免除 |
| **金沢大学AI Open Science基盤の知識循環が可能にする先駆的AIクロスオーバー博士人材育成プロジェクト（HaKaSe$^{+}$ for BOOST）** | 全研究科<br>（専門職学位課程を除く） | 博士・博士後期課程 | ・奨励金　250,000円/月<br>・研究費　900,000円/年<br>・研究旅費等支援<br>・授業料半額免除 |

※我が国の科学技術・イノベーションの創出に向けた博士学生支援の一環として，国による機関支援を受けて実施している事業であり，事業期間の終了や制度変更により，支援内容に変更がある。

このほか，経済的な理由によって授業料の納付が困難な学生で，かつ学業成績優秀と認められる学生には，選考の上，授業料の全額，半額又は一部を免除する制度があります。
この情報は令和７年３月19日現在のものであり，今後変更の可能性があります。

金沢大学の教育組織

# 4学域・20学類

## 融合学域

文理医融合の知識を基に，イノベーションをリードします。

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 先導学類 | p25 | • 社会循環コアエリア | • 世界共創コアエリア | • 科学創発コアエリア |
| 観光デザイン学類 | p29 | • 共感デザインコアエリア | • 関係デザインコアエリア | • 共創デザインコアエリア |
| スマート創成科学類 | p33 | • スマートライフコアエリア | • スマート産業コアエリア | • スマート社会コアエリア |

## 人間社会学域

学ぶことは，普段の社会生活のなかにたくさんあります。

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 人文学類 | p38 | • 心理学プログラム<br>• 歴史学プログラム<br>• 言語科学プログラム | • 現代社会・人間学プログラム<br>• 日本・中国言語文化学プログラム | • 考古学・文化資源学プログラム<br>• 欧米言語文化学プログラム |
| 法学類 | p43 | • 公共法政策コース | • 企業関係法コース | • 総合法学コース |
| 経済学類 | p46 | • エコノミクスコース | • グローバル・マネジメントコース | |
| 学校教育学類 | p49 | • 共同教員養成課程 | | |
| 地域創造学類 | p52 | • 人と自然の共生プログラム<br>• 公共政策プログラム | • 地域協働プログラム<br>• 地域マネジメントプログラム | • 共生社会プログラム |
| 国際学類 | p56 | • 国際政治プログラム<br>• 国際経済Eプログラム<br>• ヨーロッパ圏研究プログラム<br>• 日本語教育プログラム | • 国際政治Eプログラム<br>• 英語圏研究プログラム<br>• アジア・日本研究プログラム | • 国際経済プログラム<br>• 英語圏研究Eプログラム<br>• グローバルDEIプログラム |

## 理工学域

領域を超えることで，可能性がさらに大きく広がります。

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 数物科学類 | p62 | • 数学発展プログラム<br>• 応用数理発展プログラム | • 物理学発展プログラム<br>• 計算科学発展プログラム | |
| 物質化学類 | p66 | • 先端解析化学プログラム<br>• 創エネルギー化学プログラム | • 分子創成化学プログラム<br>• グリーン・サステイナブルケミストリープログラム | • ナノ超分子化学プログラム<br>• マテリアルサイエンスプログラム |
| 機械工学類 | p70 | • 機械創造コース | • 機械数理コース | • エネルギー機械コース |
| フロンティア工学類 | p74 | • 知能機械プログラム<br>• 先進物理計測プログラム | • ヒューマンメカトロニクスプログラム<br>• 先端横断プログラム | • マテリアルデザインプログラム |
| 電子情報通信学類 | p78 | • 電気電子コース | • 情報通信コース | |
| 地球社会基盤学類 | p81 | • 地球惑星科学コース | • 土木防災コース | • 環境都市コース |
| 生命理工学類 | p85 | • 生物科学コース | • 海洋生物資源コース | • バイオ工学コース |

## 医薬保健学域

医療人にとって大切なすべてを，日々，身に付けていきます。

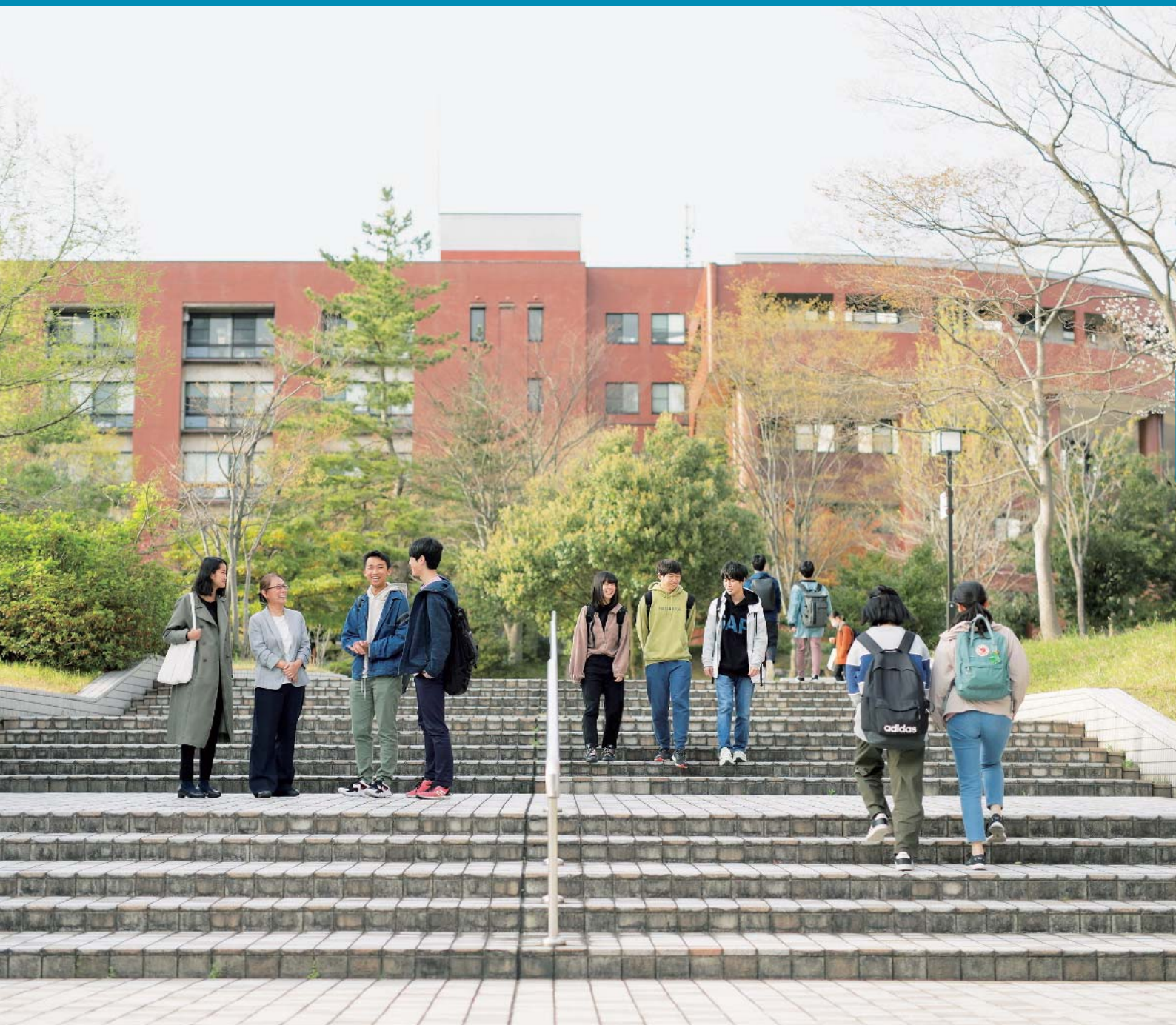
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 医学類（6年制） | p90 | | | |
| 薬学類（6年制） | p92 | | | |
| 医薬科学類 | p94 | • 生命医科学コース | • 創薬科学コース | |
| 保健学類 | p96 | • 看護学専攻<br>• 理学療法学専攻 | • 診療放射線技術学専攻<br>• 作業療法学専攻 | • 医療検査技術学専攻 |

# 融合学域

## College of Transdisciplinary Sciences for Innovation

## 文理医融合の知識を基に，イノベーションをリードする。

融合学域は，広範な分野にわたる教養と文理医融合の知見を醸成し，課題発見・解決の知を展開することで，地域と世界に貢献することを理念とし，知識集約型社会で中核的リーダーシップを発揮できるイノベーション人材の養成を目標としています。
令和３年度に融合学域と先導学類を、令和４年度に観光デザイン学類を設置し、令和５年度にスマート創成科学類へ初年度入学者を受け入れました。
令和６年度には観光デザイン学類とスマート創成科学類の入学定員をそれぞれ35名増員し，55名になりました。令和７年度に融合学域３学類に接続する大学院課程総合知創出科学専攻（修士課程）を新学術創成研究科に設置しました。



## 社会変革を先導！
## 「アントレプレナーシップ × イノベーション」

# 先導学類

## School of Entrepreneurial and Innovation Studies

地球規模で急速に起こっている社会の変容や科学の進展を的確に踏まえた上で，表出する複層的な諸課題に関し，人文科学・社会科学・自然科学等の多様な知見を活用しながら，その解決に取り組むとともに，新たな「知」を社会へ展開する意欲と素養を身に付け，社会変革を先導する人材の養成を目指しています。

**大学院との接続**

新学術創成研究科
【修士課程】
総合知創出科学専攻
（p.18参照）

先導学類・カリキュラムの詳細はWebサイトをチェック

# 先導学類の４年間のカリキュラム概要

| 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
|---|---|---|---|
| 共通教育科目 | 専門教育科目 | | |

**導入科目** 3単位
大学･社会生活論
データサイエンス基礎
国際･地域概論

**GS科目(1〜6群)**
15単位

**GS言語科目**
8単位

**基礎科目 又は 初習言語科目**
8単位

**自由履修科目**
2単位

**コア科目** 18単位
**3つのコアエリアを横断的に学修し，未来課題に係る多面的な最新知見を修得**

| | |
|---|---|
| 社会循環コアエリア | ファインナンス基礎　AIと未来社会<br>社会変動と労働生産性<br>超スマートシティとSociety 5.0　等 |
| 世界共創コアエリア | ダイバーシティ促進　国際世界と特許<br>マーケティング基礎　SDGs基礎<br>グローバリゼーション　等 |
| 科学創発コアエリア | テクノロジー基礎　世界の課題と技術トレンド<br>人工知能　IoT技術<br>数理統計学基礎　未来医科学　等 |

**学知科目** 30単位
**自ら決定した未来課題について，分野を問わず，より深く探求**

プログラミングスキル
SDGs実践
データサイエンス実践
需要予測
マーケティング論
都市･交通デザイン
生活デザイン論
知的財産法
超高齢社会と科学技術
アプリ開発
国際経営論
データベース論
プランニング最適化
地域政策論
未来型ヘルスケアシステム
機械学習
マテリアル科学
イノベーション･マネジメント
AI･IoT健康福祉学
フィジカル･ブレイン接続
コンピュータと電子回路
環境基礎科学　等

**鍛練科目** 4単位
**他者との共創を通じて，自らの学びを深化**

先導プロジェクト演習
海外実践留学Ⅰ〜8
又は
国際インターンシップⅠ〜8
学術考究 又は
潜在課題探査分析

**確立科目** 8単位
**社会への展開を強く意識した卒業研究**

融合研究 又は
融合演習 又は
融合試験

**実践科目** 10単位
**アントレプレナーシップを醸成し，社会展開に向けた発想力と実践力を獲得**
アントレプレナー基礎　アントレプレナー演習Ⅰ･Ⅱ　デザイン思考演習
アントレプレナーインターンシップ　アントレプレナーコンテスト／リーダー養成
アントレプレナーコンテスト／実践リーダー

**融合した専門知と鋭敏な飛躍知を併せ持つ社会変革先導人材へ**

**学域GS科目** 6単位
アカデミックスキル
プレゼン･ディベート論
イノベーション基礎
数理･データサイエンス基礎及び演習
デザイン思考

**学域GS言語科目** 2単位
学域GS言語科目Ⅰ／海外実践英語
学域GS言語科目Ⅱ／時事･学術英語
学域GS言語科目Ⅲ(Presentation)　等

**大学院進学･就職へ**

＊GSとはグローバル･スタンダードの略　＊すべての授業科目名は本学域Webサイト及びパンフレットで公開しています。

## 理念･教育目標

### 「社会変革を先導する中核的リーダー」の育成

大きく変わろうとしているこれからの社会では，学問分野を問わず幅広い知見を備えた「社会変革を先導する中核的リーダー」となる人材が不可欠です。イノベーションの創成をリードする社会変革人材の育成を目指し，令和３(2021)年度に融合学域先導学類を設置しました。
鍛練科目では，国際インターンシップと海外実践留学のいずれかを必修とすることに加え，プロジェクト実践型演習を課し，ダイバーシティ環境や多様な条件下で最新の知見や他者との共創を学びます。
また，学生自らが企画･立案し，現実社会のシステムや制度，未来の課題を対象に自由な発想で教員や学外の方々と共にアプローチし，より実践的に学ぶ環境もあります。

## 特徴

### 文理医融合型教育と体系的アントレプレナーシップ教育

新たな「知」の創出に向けた文理医融合型教育と社会への展開を見据えたアントレプレナーシップ教育を体系的に行う教育システムを構築しています。各界で未踏の科学技術イノベーションを創成し，社会変革を先導する人材を養成します。

## こんな学生の入学を期待します

- 様々な分野の知識を学び，
  それらを統合して課題発見･解決を率先したい人
- 多様な制度･慣習等に知的関心を有し，
  より良い未来社会づくりに貢献したい人
- 最先端の学知を連携･融合し，
  社会変革に資する新たな先導に挑戦したい人

## 授与学位　学士(学術)

多様な分野やシステムを融合的･統合的に学修したことを示す本学で本学域だけが授与する学位

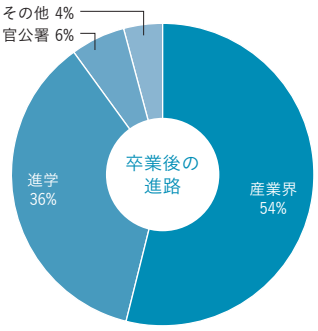
## 大学院進学(当該学類卒業者の36%)

金沢大学大学院，筑波大学大学院，滋賀大学大学院，
北陸先端科学技術大学院大学，金沢工業大学大学院

## 主な就職先

NTTデータエンジニアリングシステムズ，PFU，WorkVision，
アイ･ケイ･ケイ，伊那食品工業，エムティーアイ，
オープンハウスグループ，角川ドワンゴ学園，
セイコーエプソン，大気社，日本政策投資銀行，
日本総合研究所，日立製作所，北陸電力，ミズノテクニクス，
三井住友海上火災保険，良品計画，国家･地方公務員

先導学類在学中に起業し，現在も継続しながら大学院へ進学した者や，就職した者が複数名います。




※グラフの「%(パーセント)」表記は，少数第一位を四捨五入しているため，合計値が「100%」にならない場合があります。
※2024年度卒業者実績

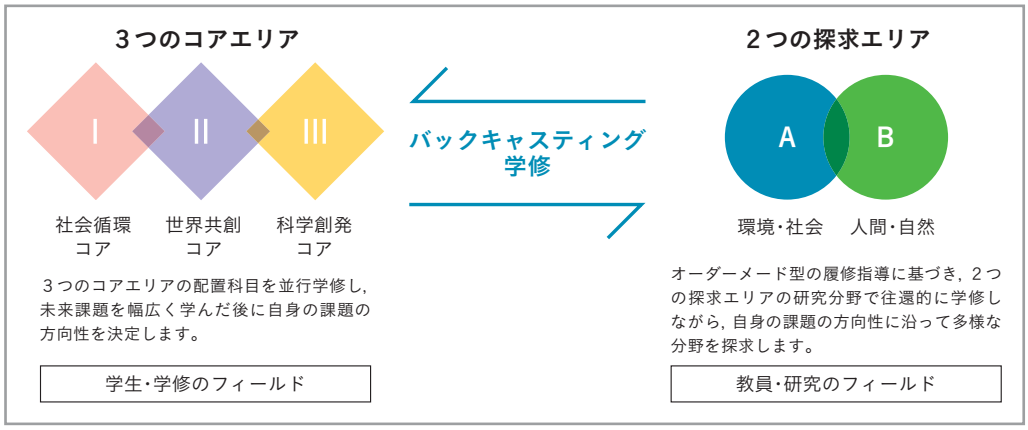
■令和５年度から
３年次編入学者(募集人員25名)も受け入れています。

# 3つの特長

## 柔軟に学ぼう！　1　文理医融合エリアで基礎から展開力ある専門知識を身に付ける

偏りのない文理医融合エリアのもと，自らの志向に合わせて最新知見や科学技術を広く深く学べます。

**[コアエリア × 探求エリア]**
基礎から体系的に学修しながら，先鋭的な学びも横断して学修できるカリキュラム。



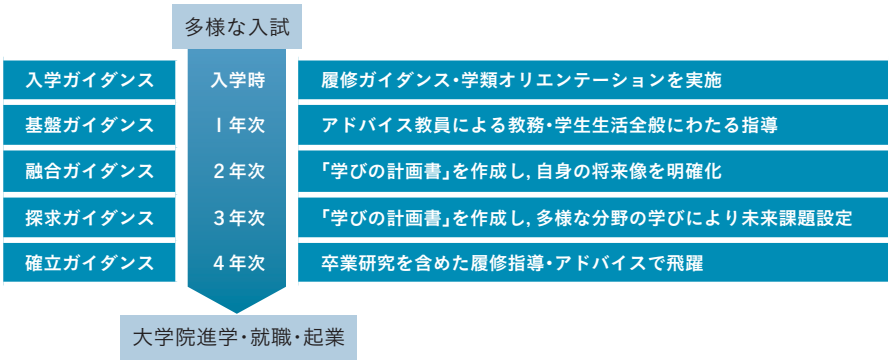

## 社会へ飛び出そう！　2　多様な人々や価値観に触れ，人間力を鍛える

実践科目や鍛練科目を通じて，社会との共創を学びます。
1年次から産業界や地域の支援を受けた学修を進め，社会からも学びます。
2年次以上では，アントレプレナーインターンシップ・海外実践留学・国際インターンシップなど，国内外への派遣を必修とし，社会に飛び出して沢山の経験を積み，実践力を身に付けます。

## 自ら実践しよう！　3　未来の課題に取り組み，社会変革に踏み出す

3年次半ばから4年次には，身に付けた知見を連携・融合し，自身の設定した課題解決やインターンシップによる実証実験・社会実装プロジェクト等の立ち上げに挑戦できます。
産業界・金融機関を端緒としたプラットフォームでソリューションを実践的に学びます。

**個別最適型の学修支援**
オーダーメード型の「学びの計画書」で，一人ひとりに最適な履修を実現



# 学修マップ

文理医融合型教育やアントレプレナーシップ教育を体系的に行い，新たな社会変革の先導に取り組みます。

［専門教育マップ］

**履修・指導アドバイザー**
**漸次増員による徹底した履修指導**

学修の進度や自身の将来像を
見渡しながらオーダーメード型の
学びの計画書を作成

基盤ガイダンス

**課題発見・解決モデル重視の**
**教育課程**

課題の探査から探求，社会展開へと至る
体系的な教育課程を履修

**ダイバーシティ教育環境下**
**での実践的教育**

多様な入試制度を用い，留学生や社会人も
含めたダイバーシティ教育環境を構築

**学域GS科目**

本学域で共通の専門スキルを
1年次に必修で学修

**学域GS言語科目**

本学域で共通の実践的な英語運用力を
達成目標を持って必修で強化

**学びの計画書**

コア科目における
コアエリアの履修体系を指導

融合ガイダンス

社会循環　世界共創　科学創発

課題探査

**コア科目**

3つのコアエリアを横断的に学修し，自らが探求する未来課題の方向性を決定

**実践科目**

社会展開を見据えたアントレプレナーシップの醸成に向け，演習を中心とした科目を体系的に配置

演習等のグループワークにおいて留学生や社会人等，多様な背景を持つ他者との共創による課題探求を実践

**学びの計画書**

学知科目から鍛練科目にわたり
履修体系を指導

探求ガイダンス

課題探求

**学知科目**

自ら決定した未来課題について，
分野を問わず，より深く探求

**鍛練科目**

**5科目開講・3科目必修**

他者との共創を通じて，自らの学びを深化

**指導教員漸次増員制度**

確立ガイダンス

**確立科目**

**融合研究or融合演習or融合試験**

社会への展開を
強く意識した
論理展開を学修

**融合した専門知と鋭敏な飛躍知を併せ持つ社会変革先導人材へ！**

**［先導学類卒業時に達成する学修成果］**

・社会変革を先導するための多面的な最新の知見を学び，それを理解する力
・未来課題を理解し，ヒト・モノ・コトに関する多様な情報を収集・分析する力
・総合知を背景に課題解決や社会展開に向けて論理的に考える力
・語学や異文化に関する知見を有し，自己の使命を果たすべく，国際社会で積極的に発信する力
・事業創造等に高い意欲を持ち，主体的・積極的に挑戦していく姿勢や発想，行動する力

**［授与学位］**
**学士（学術）**

多様な分野やシステムを
融合的・統合的に学修したことを示す
本学で本学域だけが授与する学位

## Student's Voice

**先導学類**

### 池田 龍希

思い立ったらすぐに
挑戦できる！

先導学類ではたくさんの学問に触れられることを知り，将来起業を考えている私にとってぴったりだと考えてこの学類を志望しました。先導学類では文理融合の名の通り，文理を問わない学びや広い学問のいいとこ取りができます。また，何かに挑戦したり，行動したいと思った時にすぐに相談して実行できる環境があります。集まる学生はキャラが濃い人が多く，良い刺激を与え合うことのできる環境でもあります。自分の未来の選択肢は無限大だということを実感できる先導学類，ぜひ一緒に融合的な学びをしてみませんか？

## 学類最新NEWS

### 山踏み合宿 to 南砺

「アントレプレナー基礎」では，1年次が地域の課題を解決し新たな価値を創造します。この講義の集大成として，5月に合宿を実施しました。この合宿では，本学角間キャンパスから南砺市まで自然豊かな山道を歩き，南砺市の市役所・企業との対話などを通じ，多角的な学修を行います。合宿最終日には学生が南砺・角間学園都市構想の提案を発表し，事業化を目指します。

南砺市での合宿の様子

## 新たな観光価値を創出！
## 「観光 × イノベーション」

# 観光デザイン学類

## School of Tourism Sciences and Design

地球規模で急速に起こっている社会の変容や価値の共感を的確に踏まえた上で，我が国の観光産業の諸課題に関し，人文科学・社会科学・自然科学等の多様な知見を活用しながら，その解決に取り組むとともに，Society 5.0や新たな日常に対応し，多核連携型の国際観光立国を見据えた新たな観光価値をデザインする人材の養成を目指しています。

**大学院との接続**

新学術創成研究科
【修士課程】
総合知創出科学専攻
（p.18参照）

観光デザイン学類・カリキュラムの詳細はWebサイトをチェック

# 観光デザイン学類の４年間のカリキュラム概要

| 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
|---|---|---|---|
| 共通教育科目 | 専門教育科目 | | |

**導入科目** 3単位
大学･社会生活論
データサイエンス基礎
国際･地域概論

**GS科目(1〜6群)**
15単位

**GS言語科目**
8単位

**基礎科目 又は 初習言語科目**
8単位

**自由履修科目**
2単位

**基盤科目** 19単位
**人文･社会･自然科学の３つのアプローチで観光の基礎を幅広く修得**

ホスピタリティ概論
ファイナンス基礎
テクノロジー基礎
観光デザイン学基礎
世界変革技術論
人工知能
フィンテック基礎とビジネス応用
マーケティング基礎
超スマートシティとSociety 5.0
観光倫理学
観光法制度論
異文化理解とキャリア開発
SDGs基礎
数理統計学基礎
北陸観光産業論
日本の工芸とデザイン
金融工学
交流ネットワーク工学
ダイバーシティ促進
北陸の都市･農村･文化
北陸の農林水産･製造業
シェアリングエコノミー　等

**学知科目** 26単位
**自ら決定した未来課題について，分野を問わず，より深く探求**

| | | |
|---|---|---|
| 共感デザイン コアエリア | SDGs 実践 | 持続的な観光 |
| | 生活デザイン論 | 観光資源開発論 |
| | 文化と地域経済 | 人間工学 |
| | 観光資源マネジメント論 | 実践ブランディング　等 |
| 関係デザイン コアエリア | IoT技術 | データサイエンス実践 |
| | 観光データ解析応用 | 都市･交通デザイン |
| | 交通工学 | 観光VR･XR |
| | プランニング最適化 | 観光産業DX発展　等 |
| 共創デザイン コアエリア | 地域観光政策論 | 観光開発･計画論 |
| | 景観デザイン学 | 地域マネジメント論 |
| | リノベーション論 | 都市計画 |
| | 観光社会学 | 地域居住論　等 |

**実践科目** 13単位
**アントレプレナーシップを醸成し，社会展開に向けた発想力と実践力を獲得**
アントレプレナー基礎　アントレプレナー演習Ⅰ･Ⅱ　ワークショップデザイン演習
観光データ解析演習　観光DX･PBL演習Ⅰ･Ⅱ　プログラミングスキル
観光プロジェクト演習Ⅰ〜Ⅳ　創生インターンシップ　等

**学域GS科目** 6単位
アカデミックスキル
プレゼン･ディベート論
イノベーション基礎
数理･データサイエンス基礎及び演習
デザイン思考

**学域GS言語科目** 2単位
学域GS言語科目Ⅰ／海外実践英語
学域GS言語科目Ⅱ／時事･学術英語
学域GS言語科目Ⅲ(Presentation)　等

**鍛練科目** 4単位
**他者との共創を通じて，自らの学びを深化**
観光ビジネス実践 A･B･C
観光実践留学Ⅰ〜8
国際インターンシップ Ⅰ〜8

**確立科目** 8単位
**社会への展開を強く意識した卒業研究**
融合研究 又は
融合演習 又は
融合試験

**融合した専門知と鋭敏な飛躍知を併せ持つ観光価値創出人材へ**

**大学院進学･就職へ**

＊GSとはグローバル･スタンダードの略　＊すべての授業科目名は本学域Webサイト及びパンフレットで公開しています。

## 理念･教育目標

### 「新たな観光価値を創出する中核的リーダー」の育成

我が国の観光産業を牽引し，新たな観光価値を創出できる人材の養成に向け，融合学域に〈観光デザイン学類〉を設置しました。
人の心理･行動や地域の歴史･文化的価値を探求する人文科学的アプローチ，観光ビジネスの展開と地域の発展を解析する社会科学的アプローチそして，Society 5.0を見据えた科学技術的アプローチを有機的に連携させながら，文理医融合型の学びを通して観光価値の創出を目指します。
また，観光の広域･持続的な発展を重視し，各界が協働で取り組む地方創生プラットフォームへの参画，観光価値をデザインする人材の育成と関係人口の拡大を通じて，新しい観光の価値創造と産業構造転換へ挑戦します。

## 特徴

### 文理医融合型教育と体系的アントレプレナーシップ教育

新たな「知」の創出に向けた文理医融合型教育と社会への展開を見据えたアントレプレナーシップ教育を体系的に行う教育システムを構築しています。各界で未踏の科学技術イノベーションを創成し，新たな観光価値をデザインする人材を養成します。

## こんな学生の入学を期待します

- 様々な分野の知識を学び，
  それらを統合して課題発見･解決を率先したい人
- 多様な制度･慣習等に知的関心を有し，
  より良い未来社会づくりに貢献したい人
- 最先端の学知を連携･融合し，
  観光に資する新たな価値創出に挑戦したい人

## 授与学位　学士(学術)

多様な分野やシステムを融合的･統合的に学修したことを示す本学で本学域だけが授与する学位

## 卒業後の進路

融合学域観光デザイン学類は，令和４年度に全く新しく設置した学類です。前身の組織を有していないため，想定する職種を掲載します。
【想定する職種】
観光産業を牽引するイノベーター
- ･価値創出により観光サービスの変革を行う起業家
- ･高い創造性と知見をもって産業革新を行う企業内開発者
- ･グローバルな共創的環境を理解し，我が国の観光を発展させるシステム制度設計者

学生自ら課題を見つけ，企画･立案し，自由な発想でアプローチし，北陸･金沢をメインフィールドにしながら実践的に学びます。地域の産業界等が求める人材像を踏まえた教育課程を構築し，社会で即活躍できる人材を養成します。更なる知見の獲得に向けて，大学院へ進学することも推奨します。

【地域の産業界等が求める人材】
･新しい視点でビジネスを生み出す人材
･IoTリテラシーがあり，DXを牽引する人材
･観光資源の磨き上げと新たな魅力の創出ができる高度な観光人材(2021年度　観光関連団体との意見交換より)

【観光デザイン学類構想に対する産業界アンケート】
本学が2021年度に多様な業種の約150社へ実施したアンケートでは，「83％の企業が卒業者の採用に前向き」であり，卒業後，社会での活躍が大きく期待できます。

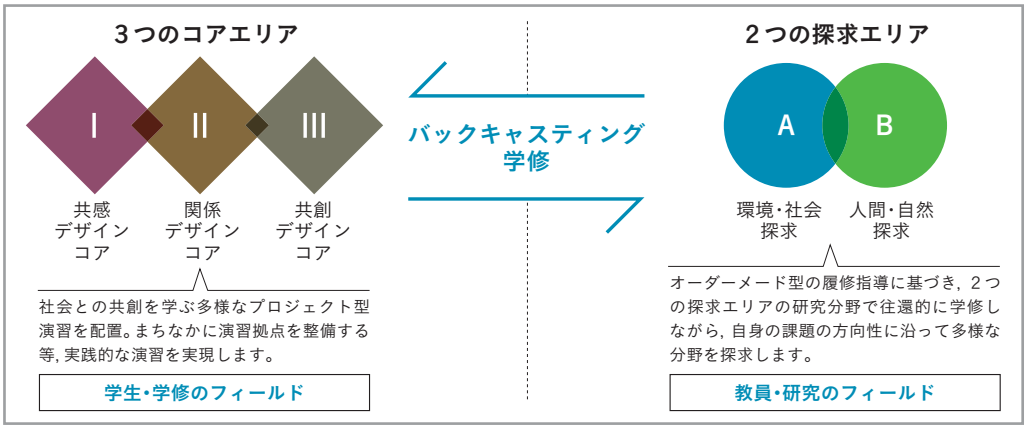
■令和６年度から
３年次編入学者(募集人員15名)も受け入れています。

# 3つの特長

## 柔軟に学ぼう！　1　文理医融合で基礎から応用力ある専門知識を身に付ける

偏りのない文理医融合エリアのもと，自らの志向に合わせて最新知見や科学技術を広く深く学べます。

**[コアエリア × 探求エリア]**
基礎から体系的に学修し，3つのコアエリアと2つの探求エリアの組み合わせで，観光価値をデザインする力を身につけます。




## 社会へ飛び出そう！　2　多様なプロジェクト参画で社会との共創や実践力を学ぶ

実践科目や鍛練科目を通じて，社会との共創を学びます。
まちなかの演習拠点でも，自治体や産業界と連携した学修を実践します。
観光ビジネス実践，観光実践留学，国際インターンシップから選択し，短期から長期にわたるプロジェクトを実践します。
専門知を基軸としながら，学生の自由な発想により，社会と共創した新しい観光価値を創出します。

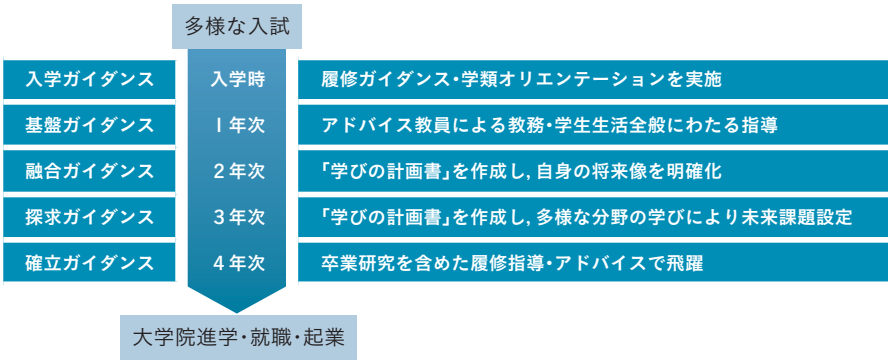
**[新機軸を打ち出す多様なプロジェクトに参画]**

| 実践科目 | 鍛練科目 |
|---|---|
| ・観光データ解析演習<br>・観光プロジェクト演習<br>・アントレプレナー基礎 等 | ・観光ビジネス実践<br>・観光実践留学<br>・国際インターンシップ |

## 地方創生を考えよう！　3　魅力ある観光価値デザインを地域でのプレゼンスに活かす

地域×本学×産業のシナジー効果を見据え，これからの地方創生をデザインします。
地域の資源・課題・知見を活かして，思考・発想・実践を多面的に捉え，経済活性化，産業創出・振興及び温故知新を学びます。
石川県・金沢市を端緒としたプラットフォームでソリューションを実践的に学びます。
文理医融合データ駆動型観光科学教育によるイノベーション創出と普及にも取り組みます。

**個別最適型の学修支援**
オーダーメード型の「学びの計画書」で，一人ひとりに最適な履修を実現。



# 学修マップ

**文理医融合型教育**や**アントレプレナーシップ教育**を体系的に行い，新たな観光デザインに取り組みます。

**[専門教育マップ]**

**履修・指導アドバイザー**
**漸次増員による徹底した履修指導**

学修の進度や自身の将来像を
見渡しながらオーダーメード型の
学びの計画書を作成

**課題発見・解決モデル重視の**
**教育課程**

課題の探査から探求，社会展開へと至る
体系的な教育課程を履修

**ダイバーシティ教育環境下での**
**実践的教育**

多様な入試制度を用い，留学生や社会人も
含めたダイバーシティ教育環境を構築

基盤ガイダンス

**学域GS科目**
本学域で共通の専門スキルを
1年次に必修で学修

**学域GS言語科目**
本学域で共通の実践的な英語運用力を
達成目標を持って必修で強化

**学びの計画書**
基盤科目における
アプローチで履修体系を指導

融合ガイダンス

**基盤科目**
**3つのアプローチで観光の基礎を学ぶ**
文理融合やバックキャスティング学修で
観光をはじめビジネスやテクノロジーに
関する基礎を幅広く学修

**実践科目**
社会展開を見据えたアントレプレナー
シップの醸成に向け，演習を中心とした科
目を体系的に配置

演習等のグループワークにおいて留学
生や社会人等，多様な背景を持つ他者と
の共創による課題探求を実践

**学びの計画書**
学知科目から鍛練科目にわたり
履修体系を指導

探求ガイダンス

共感デザイン　関係デザイン　共創デザイン

**学知科目**
**3つのコアエリアを往還的に学ぶ**
1つのコアエリアに主軸を置きながら
他コアエリアを往還して学修

**指導教員漸次増員制度**

確立ガイダンス

**鍛練科目**
**観光ビジネス実践・観光実践留学・国際インターンシップ**
社会実装型演習や海外での学修により実践力を練磨

**確立科目**
**融合研究or融合演習or融合試験**
学修の集大成として自らが設定した
課題に取り組み
イノベーションを創成

**融合した専門知と鋭敏な飛躍知を併せ持つ観光価値創出人材へ！**

**[観光デザイン学類 卒業時に達成する学修成果]**
- 観光価値をデザインするための多面的な最新の知見を学び，それを理解する力
- 未来課題を理解し，ヒト・モノ・コトに関する多様な情報を収集・分析する力
- 総合知を背景に課題解決や社会展開に向けて論理的に考える力
- 語学や異文化に関する知見を有し，自己の使命を果たすべく，国際社会で積極的に発信する力
- 価値創出等に高い意欲を持ち，主体的・積極的に挑戦していく姿勢や発想，行動する力

**[授与学位]**
**学士(学術)**

多様な分野やシステムを
融合的・統合的に学修したことを示す
本学で本学域だけが授与する学位

## Student's Voice

**観光デザイン学類**

### 山岡 大起

新たな観光価値の創出を
考える学類

私は，観光を多角的な視点から見つめ直し，社会情勢に合わせた新たな観光価値創出の提案・実現を行っていきたいと考え，観光デザイン学類を選びました。1年次では，合宿が行われ，金沢の商店街が抱える課題について商店街に携わる方々へのインタビュー調査を通して学び，課題解決に向けたビジネスプランを企画しました。学類が少人数であるため，先生方との距離が近く，多くの意見を交わすことの出来る点が良さだと感じています。

## 学類最新NEWS

### 防災・復興人材の育成とボランティア科目による被災地支援

被災地の復旧・復興や国内外の防災・減災に貢献できる高度人材を育成するため，「KUGS特別入試防災・復興人材選抜」を導入しました。令和7年度からは防災士の受験資格を得ることができる「防災・復興人材特別プログラム」を開設します。また、能登半島地震の被害を受けた地域の観光関連の課題に対応するため、ボランティア科目を開設し、支援活動を実施しました。

重蔵神社（石川県輪島市）夏祭りのボランティア参加者たち

## 仮想と現実の融合を実装！
## 「スマートシティ × イノベーション」

# スマート創成科学類

## School of Smart Technology and Innovation

地球規模で急速に起こっている社会の変容や技術の飛躍を的確に踏まえた上で，表出する多様な未来の諸課題に関し，人文科学・社会科学・自然科学等の多様な知見を活用しながらその解決に取り組むとともに，仮想と現実の高度な融合を活用して持続可能なスマートシティを見据えた未来の科学を創成する人材の養成を目指しています。

**大学院との接続**

新学術創成研究科
【修士課程】
総合知創出科学専攻
(p.18参照)

スマート創成科学類・カリキュラムの詳細はWebサイトをチェック

# スマート創成科学類の４年間のカリキュラム概要

| １年 | ２年 | ３年 | ４年 |
|---|---|---|---|
| 共通教育科目 | 専門教育科目 | | |

**導入科目** 3単位
大学･社会生活論
データサイエンス基礎
国際･地域概論

**GS科目（I～6群）**
I5単位

**GS言語科目**
8単位

**基礎科目**
8単位

**自由履修科目**
2単位

**基盤科目** I9単位
**人文･社会･自然科学の３つのアプローチで最新知見や科学技術の基礎を幅広く修得**

テクノロジー基礎
ロボットイノベーション
技術社会と倫理
マーケティング論
AIと未来の社会学
未来エネルギー創成
世界の課題と技術トレンド
IoT技術
情報科学応用
数理行動モデル基礎
北陸の都市･農村･文化
イノベーション･マネジメント
ファイナンス基礎
スマート創成化学とバイオロジー
フィンテック基礎とビジネス応用
北陸技術経営論
社会変動と労働生産性
超スマートシティとSociety 5.0
SDGs基礎
金融工学
社会と工学における最適化
スマートシステム制御
消費生活論
コンピュータとデジタル回路 等

**学知科目** 26単位
**自ら決定した未来課題について，３つのコアを往還して，より深く探求**

スマートライフコアエリア
先端医学
QOLとWell-being
地域の居住空間デザイン
生活デザイン論
未来医科学
人間拡張とライフ
人間工学
ヘルステック　等

スマート産業コアエリア
スマート産業論
実践データサイエンス
スマートセンシング
統計的学習理論
消費者行動と社会
画像認識と機械学習
カーボンニュートラル技術
デジタル生産工学　等

スマート社会コアエリア
SDGs実践
ナショナルレジリエンス
低炭素社会
スマートモビリティと自動運転
実践スマートシティ論
社会システム工学
都市･地域工学
都市･交通デザイン 等

**鍛練科目** 4単位
**他者との共創を通じて，自らの学びを深化**

北陸産業インターンシップⅠ･Ⅱ
スマート創成プロジェクト鍛練Ⅰ･Ⅱ
海外実践留学Ⅰ～8
国際インターンシップⅠ～8
数理･データサイエンス･AI鍛練

**確立科目** 8単位
**社会への展開を強く意識した卒業研究**

融合研究 又は
融合演習 又は
融合試験

**実践科目** I3単位
**アントレプレナーシップを醸成し，社会展開に向けた発想力と実践力を獲得**

アントレプレナー基礎　アントレプレナー演習Ⅰ･Ⅱ　数理科学探求　データ解析演習
産業DX･PBL演習Ⅰ･Ⅱ　プログラミングスキル　社会調査法　スマートデバイス演習　等

**融合した専門知と鋭敏な飛躍知を併せ持つ未来科学創成人材へ**

**学域GS科目** 6単位
アカデミックスキル
プレゼン･ディベート論
イノベーション基礎
数理･データサイエンス基礎及び演習
デザイン思考

**学域GS言語科目** 2単位
学域GS言語科目Ⅰ／海外実践英語
学域GS言語科目Ⅱ／時事･学術英語
学域GS言語科目Ⅲ（Presentation）　等

**大学院進学･就職へ**

＊GSとはグローバル･スタンダードの略　＊すべての授業科目名は本学域Webサイト及びパンフレットで公開しています。

## 理念･教育目標

### 「持続可能なスマートシティを見据えた未来の科学を創成する中核的リーダー」の育成

我が国ではあらゆる意味で社会が変容し，従来の知識，制度，方法等が国力の維持や強化に耐えられなくなりつつあり，多様な脅威にさらされる立場となりました。中でも産業界は長期的な低迷から抜け出せず，「知」の融合による総合知と過去の成功体験に捉われない新たなイノベーションの創出が喫緊の課題です。そこで本学は文理医融合を完成させるべく，仮想と現実の高度な融合を活用して持続可能なスマートシティを見据えた未来の科学を創成する人材の育成に向け，融合学域に＜スマート創成科学類＞を設置しました。
本学類では，ヘルスケアや生活の質の向上，技術や機能の社会実装，インフラや制度の発展等の科学進展を学修し，人と人が共創する未来の科学創成に挑みます。

## 特徴

### 文理医融合型教育と体系的アントレプレナーシップ教育

新たな「知」の創出に向けた文理医融合型教育と社会への展開を見据えたアントレプレナーシップ教育を体系的に行う教育システムを構築しています。各界で未踏の科学技術イノベーションを創成し，持続可能なスマートシティを見据えた未来の科学を創成する人材を養成します。

## こんな学生の入学を期待します

- 様々な分野の知識を学び，
  それらを統合して課題発見･解決を率先したい人
- 多様な制度･慣習等に知的関心を有し，
  より良い未来社会づくりに貢献したい人
- 最先端の学知を連携･融合し，
  未来に資する新たな科学創成に挑戦したい人

## 授与学位　学士（学術）

多様な分野やシステムを融合的･統合的に学修したことを示す本学で本学域だけが授与する学位

## 卒業後の進路

融合学域スマート創成科学類は，令和５年度に全く新しく設置した学類で，前身の組織を有していないため，想定する職種を掲載します。
【想定する職種】
･デジタルヘルスケア業界のソリューションイノベーター
･ICTを活用して産業を発展させるデジタルイノベーター
･スマートシティ･低炭素社会を進めるまちづくりコンサルタント
･モノとヒトの輸送業のテクニカルディレクター
･官公庁でデジタル技術を活用し，政策立案できる職員

学生自ら課題を見つけ，企画･立案し，自由な発想でアプローチし，実践的に学びます。これらのプロセスで身に付けられる主体性，実行力，課題解決力は，どんな進路においても求められる力です。もちろん，大学院進学も推奨します。

【企業が学生に求める資質，能力，知識】
１位　主体性
２位　実行力
３位　課題設定･解決能力
出展：日本経済団体連合会
「高等教育に関するアンケート」（2018）約440社をもとに集計

【融合学域構想に対する産業界アンケート】
本学が2018年度に42業種･300社へ実施したアンケートでは，「95％の企業が融合学域卒業者の採用に前向き」であり，卒業後，社会での活躍が大きく期待できます。

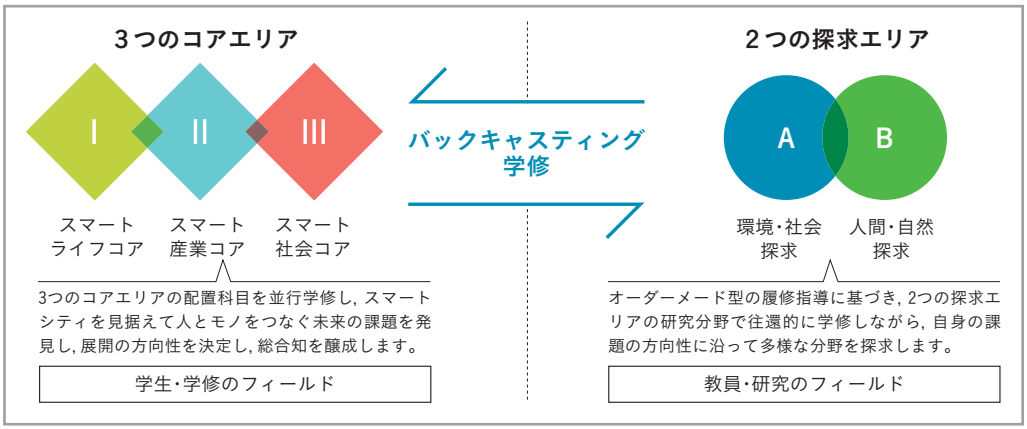
■令和７年度から
３年次編入学者（募集人員20名）も受け入れます。

# 3つの特長

## 柔軟に学ぼう！　1　文理医融合で基礎から応用力ある専門知識を身に付ける

偏りのない文理医融合エリアのもと，自らの志向に合わせて最新の知見や科学技術を広く学べます。

**[コアエリア × 探求エリア]**
基礎から体系的に学修しながら，先鋭的な学びも横断して学修できるカリキュラム。




## 社会へ飛び出そう！　2　多様なPBL(プロジェクト・ベースド・ラーニング)学修で社会との共創や実装力を学ぶ

実践科目や鍛練科目を通じて，社会との共創を学びます。
専門知を基軸としながら，学生の自由な発想により，社会と共創した未来科学を創成します。
スマート・リージョンを学び，多様性と一体性の両立，域内総生産の拡大を北陸から展開します。
多様なスマート技術を端緒に全業界での産業DXを志向し，スマートシティの構築を担います。

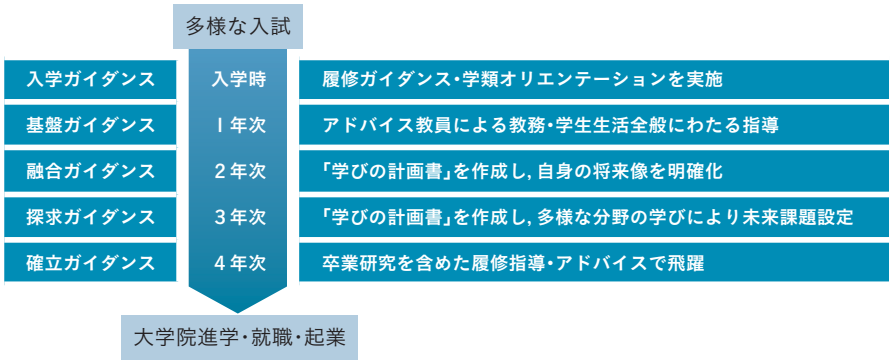
**[地域や産業界を見据えた体系的・実践的知見の獲得]**

| 実践科目 | 鍛練科目 |
|---|---|
| ・産業DX・PBL演習<br>・数理・データサイエンス・AI実践<br>・北陸地域創生と社会学<br>・データ変動型社会と産業<br>・アントレプレナー演習　等 | ・スマート創成プロジェクト鍛練<br>・数理・データサイエンス・AI鍛練<br>・北陸産業インターンシップ<br>・海外実践留学<br>・国際インターンシップ |

## デジタルで考えよう！　3　魅力ある未来のスマート創成を全分野の産業振興に活かす

情報×本学×産業のシナジー効果を見据え，これからのデジタル拡張に挑みます。
社会の資源・課題・知見を活かして，思考・発想・実践を多面的に捉え，デジタル・グリーン社会での経済活性化，産業創出・振興及び未来の科学を学びます。
石川県・金沢市を端緒としたプラットフォームでソリューションを実践的に学びます。
農林水産業や次世代ヘルスケアにもICTを展開できる情報人材を輩出します。

**個別最適型の学修支援**
オーダーメード型の「学びの計画書」で，一人ひとりに最適な履修を実現



# 学修マップ

文理医融合型教育やアントレプレナーシップ教育を体系的に行い，新たな「スマート創成科学」に取り組みます。

［専門教育マップ］

**履修・指導アドバイザー**
**漸次増員による徹底した履修指導**

学修の進度や自身の将来像を
見渡しながらオーダーメード型の
学びの計画書を作成

**課題発見・解決モデル重視の**
**教育課程**

課題の探査から探求，社会展開へと至る
体系的な教育課程を履修

**ダイバーシティ教育環境下での**
**実践的教育**

多様な入試制度を用い，留学生や社会人も
含めたダイバーシティ教育環境を構築

基盤ガイダンス

**学域GS科目**
本学域で共通の専門スキルを
1年次に必修で学修

**学域GS言語科目**
本学域で共通の実践的な英語運用力を
達成目標を持って必修で強化

**学びの計画書**
基盤科目における
アプローチで履修体系を指導

融合ガイダンス

**基盤科目**
スマート技術の基礎を学ぶ
知の飛躍に向けて必要となる科学技術の
根幹と，未来課題に係る多面的な最新知見
を学修

**実践科目**
社会展開を見据えたアントレプレナー
シップの醸成に向け，スキルや発想力を獲
得する科目を体系的に配置

演習等のグループワークにおいて留学
生や社会人等，多様な背景を持つ他者と
の共創による課題探求を実践

**学びの計画書**
学知科目から鍛練科目にわたり
履修体系を指導

探求ガイダンス

スマートライフ　スマート産業　スマート社会

**学知科目**
3つのコアエリアを往還的に学ぶ
1つのコアエリアに主軸を置きながら
他コアエリアを往還して学修

**鍛練科目**
7科目開講・4科目必修
産業インターンシップやプロジェクト鍛錬等の学修により実践力を練磨

**指導教員漸次増員制度**

確立ガイダンス

**確立科目**
融合研究or融合演習or融合試験
スマートシティへの展開を
強く意識した
科学創成を学修

**融合した専門知と鋭敏な飛躍知を併せ持つ未来科学創成人材へ！**

**［スマート創成科学類卒業時に達成する学修成果］**

・未来の科学を創成するための多面的な最新の知見を学び，それを理解する力
・未来課題を理解し，ヒト・モノ・コトに関する多様な情報を収集・分析する力
・総合知を背景に課題解決や社会展開に向けて論理的に考える力
・語学や異文化に関する知見を有し，自己の使命を果たすべく，国際社会で積極的に発信する力
・スマート創成等に高い意欲を持ち，主体的・積極的に挑戦していく姿勢や発想，行動する力

**［授与学位］**
**学士（学術）**

多様な分野やシステムを
総合的・統合的に学修したことを示す
本学で本学域だけが授与する学位

## Student's Voice

**スマート創成科学類**

### 清水 蓮

技術と人間，これからは
両方とも仲間です

我々の人生と情報技術の関係がますます密接となる中で，私は技術を使ってすべての人が暮らしやすい社会を実現したいと考えてきました。そのためにスマート技術と産業界での実践という両輪を獲得できるスマート創成科学類はとても魅力的だと思います。また，多様な学問的バックグラウンドを持つ先生方や他の学生と学んで共生力を鍛えることができ，大学入試での文理の枠を超えて挑戦的に勉強する仲間から刺激を受けています。

## 学類最新NEWS

### メタバース空間を活用した実践的授業を開始

開発者としての実践的スキルを育成するため，学術メディア創成センターと協働し，金沢大学オリジナルのメタバース空間を活用した授業を開始しました。この授業では，学生がインタラクティブな3D教材を作成でき，クラウドデータの可視化や教材開発を通じて，創造力と技術力を身に付けます。教育分野におけるメタバース活用の新たなモデルケースを目指します。

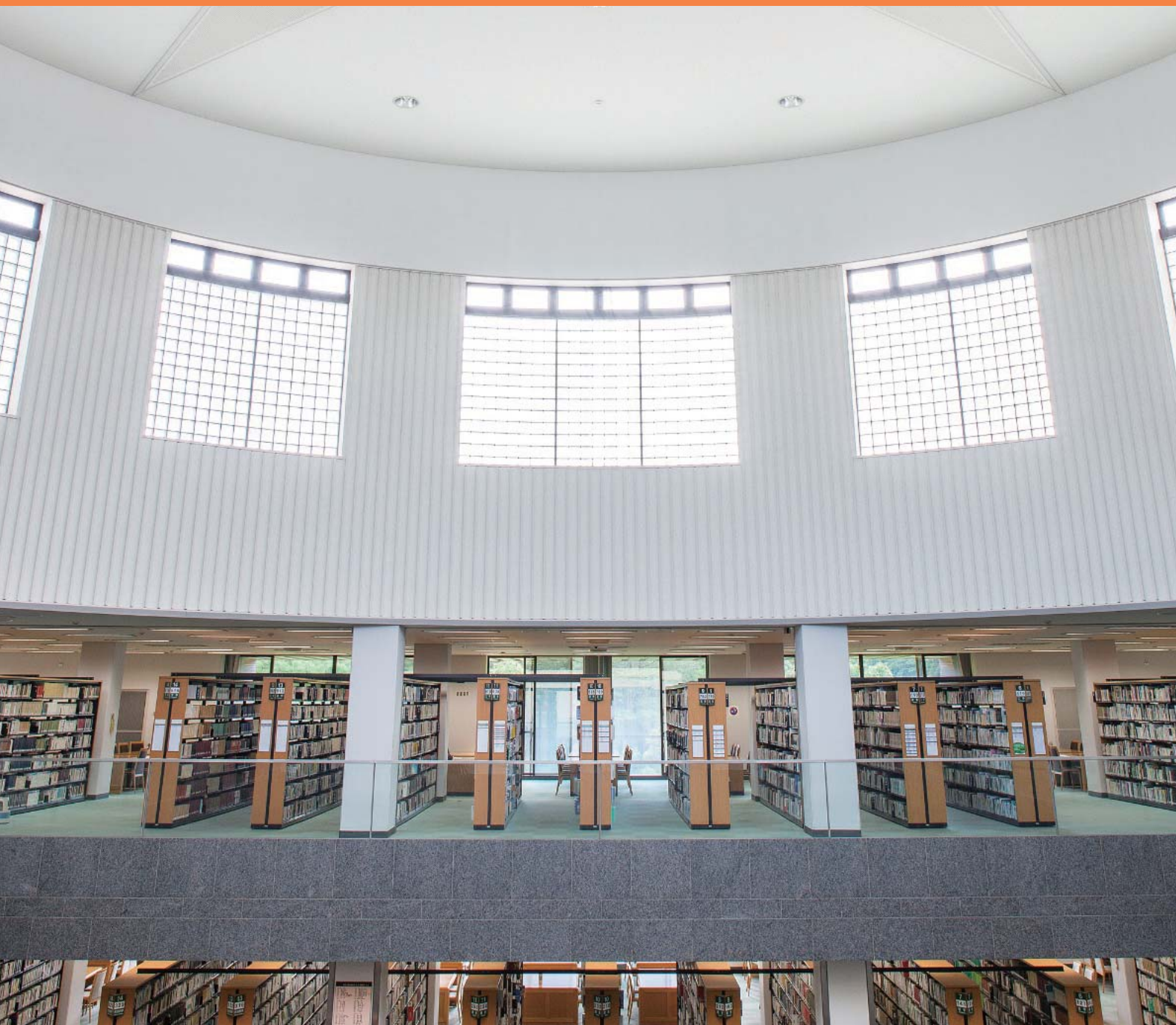
サンプル3D教材と参加している学生（アバター）

# 人間社会学域

## College of Human and Social Sciences

## 学ぶことは,
## 普段の社会生活のなかにたくさんあります。

人間社会学域は,既存の学問領域をゆるやかに包括し,人間と社会が直面する諸問題を解決するための様々なツールを深く学ぶことのできるメニューを用意しています。人文学類,法学類,経済学類,学校教育学類,地域創造学類,国際学類の6学類で,人間とその社会が直面するいまの時代の激変に立ち向かうため,既存の学問研究を発展させるとともに,関連する学問領域の連携を重視しています。一人ひとりが自らの「学び」を主体的にデザインし,問題の解決に必要な知力と行動力を鍛えることができます。



**人間の営みを探求する**
**知のフィールドは,**
**限りなく深く広い。**

# 人文学類

## School of Humanities

■ 心理学プログラム ■ 現代社会･人間学プログラム ■ 考古学･文化資源学プログラム ■ 歴史学プログラム
■ 日本･中国言語文化学プログラム ■ 欧米言語文化学プログラム ■ 言語科学プログラム

グローバル化, 情報化が進む現代社会において, 人間行動や思考･創造の在り様を探求する人文科学の視点が重要になっています。人文学類では, 多彩なプログラムでの学修を通じて, 下記の能力を身に付けます。

･豊かな教養と課題発見能力
･社会的応用性を備えた専門性
･情報収集能力と自己表現能力
･柔軟なコミュニケーション能力

**大学院との接続**

人間社会環境研究科
【博士前期課程】
人文学専攻
【博士後期課程】
人間社会環境学専攻
(p.19参照)

人文学類･プログラムの詳細はWebサイトをチェック

# 人文学類の４年間のカリキュラム概要（プログラム選択は２年次ＱＩ，上限定員有り）

| | １年 | ２年 | ３年 | ４年 |
|---|---|---|---|---|
| 共通教育科目 | 36単位以上 | 内訳は，導入科目（大学・社会生活論，データサイエンス基礎，国際・地域概論）計３単位，GS科目（Ｉ～６群）から計15単位。GS言語科目計８単位，自由履修科目２単位以上，初習言語科目Ｉ言語８単位以上。Ｉ～２年次を中心に履修します（４年次まで履修可能です）。 | | |
| 専門教育科目 | 人文学基盤科目（必修／選択）<br>人文学序説Ａ～Ｄをはじめとする全33科目からなる人文学基盤科目を選択（一部必修）履修し，人文学の基礎的知識や方法論を分野横断的に学び，人文学的教養を身に付けます。<br>学域GS科目 | 専門科目（必修／選択）<br>プログラムごとに用意する概論・概説・講義系の科目によって各専門分野の基礎を学びながら，講義科目や演習・実習科目を履修することで専門性を深めていきます。<br>２年次からはそれぞれプログラムを選択し，そのプログラム内で提示される標準的履修モデルを参考に学修します。<br>学域GS言語科目 | 専門科目（必修／選択）<br>講義系科目に加え，演習・実習系の科目群へと学習の比重が高まります。選択したプログラム以外の専門教育科目も学び，学際性を高めます。<br>自らの関心に応じて隣接領域の副専攻プログラムを選択することもできます。 | 卒業論文関係科目（必修）<br>卒業論文演習Ａ<br>卒業論文演習Ｂ<br>卒業論文演習Ｃ<br>卒業論文演習Ｄ<br>卒業論文<br>４年次では，人文学類での学修の総仕上げとして指導教員のもとで卒業論文に取り組みます。 |

## 理念・教育目標

### 人文諸学の成果を学び人間性と幅広い視野を養う

人間の行動と思想・歴史・文化・言語・文学に関する人文諸学の成果を学ぶことを通じて，豊かな人間性と社会に対する幅広い視野を持った人材の養成を目指します。少人数による演習や実習を中心に，原典講読やフィールドワークにも取り組み，自発的に課題を発見し解決の方法を探る実践的能力を養います。

## 特徴

### ７つのプログラム，28の標準的履修モデル等選択の幅が広いカリキュラム

人文学的教養を幅広く身に付けた人材を育成するために７つのプログラムを設けています。学生はそのプログラム内で提示する標準的履修モデル（28モデル）を参考にしながら自分の関心に合わせて主体的に専門の学びを設計します。これにより，「より深い学び」への要請も「より学際的・総合的学び」への要請にも応えます。

## こんな学生の入学を期待します

- 人間の行動や知的営みの産物としての思想，歴史，文化，言語，文学に深い関心を持つ人
- 調査，実験，文献読解等の幅広い人文学の方法を学び，現代社会の諸課題の解決に活かす意欲のある人
- 国内外の多様な価値観や文化を積極的に理解したいと考えている人

## 人文学基盤科目及び卒業論文関係科目

- ■ 人文学序説Ａ～Ｄ，現代社会・人間学入門，哲学の始源，古代文明論，宗教芸術論，グローバル・ヒストリー，日本文学とメディア，中国の言語文化，比較文学入門等，全33科目
- ■ 卒業論文演習Ａ～Ｄ
- ■ 卒業論文

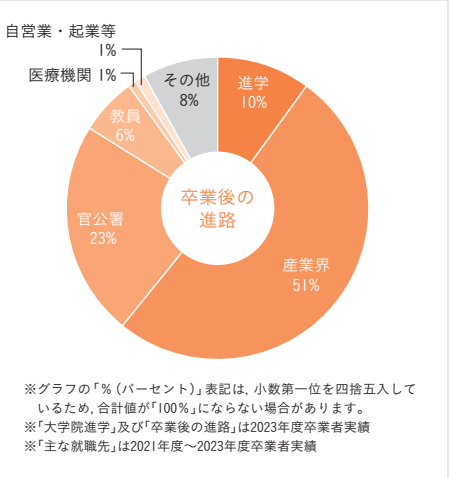
## 大学院進学（当該学類卒業者の10%）

金沢大学大学院，京都大学大学院
上越教育大学大学院，神奈川大学大学院
福井大学大学院

## 主な就職先

あいおいニッセイ同和損害保険，朝日新聞社，
伊那食品工業，EIZO，紀伊國屋書店，共同通信社，
スズキ，損害保険ジャパン，大和証券，第一生命保険，
東京海上日動火災保険，東京書籍，名古屋鉄道，ニトリ，
日本通運，日本放送協会，東日本電信電話，日野自動車，
福井放送，富士電機，北陸銀行，Mizkan，
教員（中・高等学校・特別支援学校），国立大学法人，
国家・地方公務員

博士前期課程修了者の進路先はｐ.17をチェック！




※グラフの「%（パーセント）」表記は，小数第一位を四捨五入しているため，合計値が「100%」にならない場合があります。
※「大学院進学」及び「卒業後の進路」は2023年度卒業者実績
※「主な就職先」は2021年度～2023年度卒業者実績

## 心理学プログラム Psychology Program

### 心を科学し，心の問題に向き合える人材を育てる。

心理学は，人間の行動から心にアプローチする科学です。心理学の基礎理論や研究手法，さらに関連領域について専門的に学ぶことによって，心の仕組みや行動の特徴を理解し，社会的問題を解決できる，実践的な能力を養います。

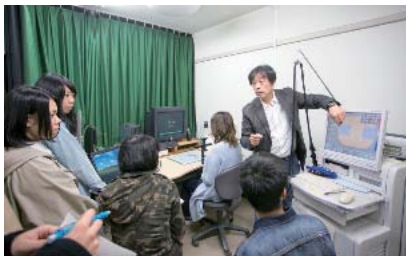
#### プログラムの理念・教育目標

**知識・技術・実践の融合による教育**

講義や演習をとおして心理学の知識を学び（知識の修得），実験や調査の手法を身に付け（技術の修得），学んだ知識や研究方法を活かして課題を研究する（知識と技術の実践適用）という３つの大きな柱があります。

**現代社会が抱える心の問題に向き合える人材育成**

心理学分野の幅広い知識と研究方法を学ぶことによって，人間の心と行動の様々な特徴を理解し，現代社会が抱える諸問題を実証的な方法で解明できる人材の育成を目指します。



#### 教育内容

| | |
|---|---|
| 1年次 | 導入科目，GS科目，GS言語科目，学域GS科目，人文学基盤科目 |
| 2年次 | 学域GS科目，学域GS言語科目，人文学基盤科目，基礎講義，基礎演習・実習，発展講義，発展演習・実習 |
| 3年次 | 基礎講義，基礎演習・実習，発展講義，発展演習・実習 |
| 4年次 | 「卒業論文演習」，「卒業論文」 |

注：人文学基盤科目の中の心理学関連科目及び心理学プログラムの基礎講義，基礎演習・実習，発展講義科目の必要単位を修得し，さらに人間社会学域**「公認心理師養成プログラム」**（4年次配属）の単位を修得することで「公認心理師」国家資格受験資格としての大学段階での科目要件を満たすことができます。

## 現代社会・人間学プログラム Human Sciences Program

### 哲学・倫理学，社会学，地理学，文化人類学を核として現代の社会と人間について総合的に学ぶ。

現代社会・人間学プログラムでは哲学・倫理学，社会学，地理学，文化人類学を核として，意識や行動，思想，環境，文化の面から現代社会と人間を総合的・学際的に捉える力を養います。社会調査やフィールドワーク，テクストの読解等を通じて，現代の社会と人間をめぐる様々な問題について適切に対処できる総合的な力を培います。

#### プログラムの理念・教育目標

**現代社会の諸問題に取り組むための総合的な能力を身に付ける**

現代社会・人間学プログラムでは哲学・倫理学，社会学，地理学，文化人類学の基礎を学び，社会調査やフィールドワーク，テクストの読解等の方法論を身に付けたうえで，より専門的あるいは学際的な研究テーマを学生が自分で選択し，主体的に学ぶことを求めます。単に授業に出席するだけの受け身の学修ではなく，自ら研究課題を設定し，現代社会の諸問題に主体的に取り組むための総合的・学際的な能力を身に付けることを重視します。

#### 教育内容

| | |
|---|---|
| 1年次 | 導入科目，GS科目，GS言語科目，学域GS科目，人文学基盤科目 |
| 2年次 | 学域GS科目，学域GS言語科目，基礎講義，基礎演習・実習 |
| 3年次 | 発展講義，発展演習・実習，「現代社会・人間学実習」 |
| 4年次 | 「卒業論文演習」，「卒業論文」 |

## Student's Voice

人文学類

**勝野 鈴菜**

幅広い学びから
夢中になれることを
見つける

私は，対象とする学問分野やプログラムの多様さに魅力を感じ，人文学類を志望しました。人文学類では一年次は専攻を決めず様々な分野を学ぶので，専門的に学びたいことをじっくり考えることができます。また，金沢大学にはさらに学びを深める機会も設けられています。私はサマーコースでドイツに滞在し，専攻しているドイツ語にさらに興味を持ちました。まだ学びたいことがない人も，幅広い分野が学べる人文学類なら，きっと夢中になれることに出会えるはずです。

## 考古学・文化資源学プログラム Archaeology and Cultural Resource Studies Program

### 文化への新しいアプローチ
### ―― 文化を知り，文化を学び，文化を活かす。

人文学類のなかで最も広い分野をカバーするプログラムです。過去から現在に至る世界中の様々な文化に対して，考古学，美術史，建築史，宗教学，比較文化学，文化財科学等の様々なアプローチに加え，その全体を「文化資源」として捉え直すことで，新しい価値を与えます。

### プログラムの理念・教育目標

#### 人類が生み出した文化への幅広いアプローチ

文化資源学という新しい学問分野と，その基礎分野であり，本学の文系分野において特に評価の高い考古学の分野を学ぶ２つの領域から成ります。文化資源学は人類が生み出してきた世界中の様々な文化に対して，それがいかなるものであるのか，それは人類にとってどのような意義を持っているか等を明らかにし，さらに将来に向けて，それをどのように保護・活用すべきかを探求します。教員には理系出身も含み，文系理系の垣根を越えた学際的な教育を行います。

### 教育内容

| | |
|---|---|
| 基盤科目 | 古代文明論・イメージを読み解く，北陸の考古学・宗教芸術論等 |
| 基礎講義 | 考古学文化資源学概説・比較文化学概説，文化遺産学概説・考古学概説等 |
| 基礎演習・実習 | 文化資源学の方法論・考古学の方法論，プログラム基礎実習等 |
| 発展講義 | 比較文化論・日本の思想と宗教，西洋美術史・東アジア文化遺産学，オリエント文化遺産学・地域考古学，比較考古学・考古科学・建築史等 |
| 発展演習・実習 | 比較文化学実習・文化遺産学実習，考古学実習等 |

## 歴史学プログラム History Program

### 日本や世界の過去と現在を深く学び，人間社会の未来を展望する。

歴史学プログラムは，過去と現在の史料・資料を筋道立てて読み解き，世界の今までとこれからを見通していくプログラムです。日本史，東洋史，西洋史の伝統的３分野だけでなく，各学生の関心に応じた国・分野の枠を超えた歴史を学ぶことができます。そしてこの学びをとおし，人間社会に対する歴史的視点をふまえた理解力と洞察力を育てます。

### プログラムの理念・教育目標

#### 課題を見つけ，根拠に基づき核心をとらえる知性と感性をみがく

歴史学プログラムでは，歴史的に形作られてきた各地域の特性やこれまでの研究をよく考えながら，史料・資料を集めて読み解く方法を学び，文化や慣習が異なる過去の人々を自分の目で見据え，考える知性と感性を磨きます。そして自分で問題を見つけ，具体的な根拠によって解き明かし，その成果を説得力をもって第三者へ発表する能力を身に付けます。これらをとおして，今日の国際社会の中で，問題の核心を深く理解し，その克服に向けてチャレンジできる人材を養成します。

### 教育内容

| | |
|---|---|
| 必修「歴史学入門」 | 歴史学全般の基礎知識や方法論を学ぶ |
| 実習科目 | 論文の読み方，史料の分析・読解方法を実践的に身に付ける |
| 講義科目 | 履修モデルやそれぞれの関心によって専門知識を幅広く修得する |
| 演習科目 | 特に重要な科目。史料・資料の読解や教員・ほかの学生との交流をとおし，問題発見・解決能力を鍛える |

これらをとおして修得した歴史学の知識と方法を活かし，４年次に卒業論文を完成させる

## 学類最新NEWS

### 「超然文学賞」で広がる創作の情熱 ―同人誌『北辰』創刊号を発行

金沢大学が主催する超然文学賞。入賞経験のある学生たちが文芸同人誌『北辰』を発行しました。同賞は2018年に創設され，高校生が自作の短歌や小説で競います。文芸誌創刊は人文学類学生が発案し，入学後も作品発表を行う機会を自分たちの手で作り出しました。雑誌名は旧制第四高等学校の『北辰会雑誌』から。今後も意欲的な作品を集め続刊を狙います。

文芸同人誌『北辰』の編集会議

## 日本・中国言語文化学プログラム Japanese / Chinese Linguistics and Literature Program

### 日本，中国の言語・文学・文化を探索し，東アジアを極めるエキスパートになる。

中国は周辺地域の要素を取り込みながら一大文化圏を形成しました。一方，日本は中国文化を取り入れつつ独自の発展を遂げてきました。それぞれの言語に対する正しい認識と，文学に対する深い洞察に基づいて，古代から現代に至るこの地域の言語文化の諸相を探り，海を挟んで地理的に隣り合う両者の共通性，独自性，多様性を解明していきます。

#### プログラムの理念・教育目標

**日本，中国に関する多様な学びを可能にする充実した内容**

日本語，日本文学を中心に問題を探究したい人，中国語，中国文学を軸に中国に関する理解を深めたい人，更に日中双方の言語，文学を学びたい人，いずれの学び方も歓迎です。もちろん，語学研修，海外留学も積極的に応援します。

**東アジアの過去・現在・未来を知る基礎としての言語文化**

東アジアの過去を知り，現状を見極め，そして未来を占うためには言語文化に対する十分な理解が欠かせません。しかし，身近であるのに未知の事柄がたくさん残されています。それらを探究し，あなたもこの道のエキスパートになりませんか。

#### 教育内容

| | |
|---|---|
| 講義 | 言語学と文学研究全般の幅広い知識の修得 |
| 演習 | 徹底した少人数教育による専門知識の深化コミュニケーションを含めた言語運用能力・自己の探求能力・プレゼンテーション能力の養成 |

中国語圏を中心としたアジア各地の協定校への語学研修，その先に拡がる派遣留学，金沢ならではの資源を活かした充実した日本理解を積極的にサポート

## 欧米言語文化学プログラム English and European Languages and Cultures Program

### ことばによって織りなされる，ヨーロッパ的知性の深奥に迫る。

わたしたちのプログラムでは，英語・ドイツ語・フランス語を通じて，ことばと人間の多様な関係について考察します。これらの外国語を巧みに操り，その背後に広がる欧米の文化や社会と深く，あるいは幅広く取り組むことで，グローバル時代を生き抜く豊かな感性と知的想像力を育みましょう。

#### プログラムの理念・教育目標

**ことばを通じて発見するヨーロッパという「他者」**

大学でより専門的な「本物の英語」を身に付けるか，初めて学ぶドイツ語やフランス語をさらに深く学ぶかは，あなた次第です。いずれの場合も実用重視の語学力だけでなく，ことばを礎にした強靭かつ柔軟な批判精神を養います。

**言語や文学の研究を通じて出会う新しい「自己」**

英米・ドイツ・フランスのいずれかの言語・文学研究に取り組むか，これらを横断した対照・比較研究を行うかも，あなた次第です。いずれの場合も欧米の文化や社会への洞察を通じて，あなたの知らない「自分」を発見できるはずです。

#### 教育内容

| | |
|---|---|
| 講義 | 言語学と文学研究全般の幅広い知識の修得 |
| 演習 | 徹底した少人数教育による専門知識の深化コミュニケーションを含めた言語運用能力の養成 |

英語圏やドイツ・フランスをはじめとしたヨーロッパ各地の協定校への語学研修，その先に拡がる派遣留学を積極的にサポート

## 言語科学プログラム Language Science Program

### 「ことば」の科学 ヒトは言語の何を知り，どう使うのかを問う。

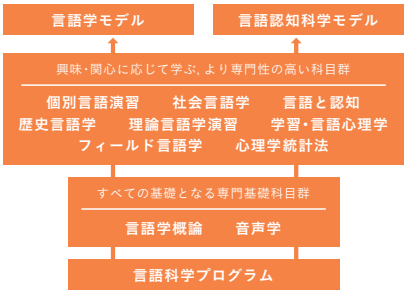
世界には7,000を超える言語があり，その姿は実に多様です。その一方で，偶然とは思えない共通性（普遍性）も観察されます。言語科学プログラムでは，言語の仕組みや機能を明らかにすることを目指します。具体的には，ヒトは言語について何を知っているのか，そして言語に関する知識をどのように使っているのかという問いに実証的に取り組みます。

#### プログラムの理念・教育目標

**言語の多様性と普遍性を考える姿勢を養う**

言語科学プログラムでは，２つの履修モデルを設定しており，各自の関心に応じて言語の多様性と普遍性について学修・研究ができます。言語学モデルは，言語がどのような姿をしているかという問いに重点を置きます。珍しい言語を学んだり，現地調査実習に出かけることで，言語の時空間での変異を知り，その分析方法を学びます。言語認知科学モデルは，心理学や認知科学が用いる実験手法を応用し，ヒトが言語を認知する仕組みを明らかにする方法を学びます。

#### 教育内容



## 現実社会のダイナミズムの中で活かせる法的思考を鍛える。

# 法学類

School of Law

■ 公共法政策コース　■ 企業関係法コース　■ 総合法学コース

よりよい社会の実現のために, 法的・政策的な観点から複雑な問題の解決をはかり, 社会に貢献できる人材養成を目指します。高度に専門化・多様化した現代社会。複雑に絡み合った問題の解決のためには, 社会に対する幅広い関心をベースに自発的・意欲的に課題発見に挑み, その解決に必要な知識と能力を身に付けることが不可欠です。

## 学類最新NEWS

### エジンバラ大学での法律英語研修

法学類では, 英国のエジンバラ大学で法律英語研修を行っています。英国法の基礎や司法制度等について学び, さらに法律問題についてのリサーチを英語で発表するもので, 単に海外で英会話力を向上させるものとは違った, より発展的, 実践的な研修としています。

英国の著名判例の解説に向けて検討を進める学生ら

法学類・コースの詳細はWebサイトをチェック

### 大学院との接続

法学研究科

【修士課程】
法学・政治学専攻
(研究コース・高度専門職コース)

【専門職学位課程】
法務専攻(法科大学院)

(p.21参照)

# 法学類の４年間のカリキュラム概要（コース配属は３年次Q1，総合法学コースのみ上限定員有り）

| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
|---|---|---|---|---|
| 共通教育科目 | 卒業までに，所定科目の単位を修得。 | | | |
| 専門教育科目 | 専門基礎科目（選択必修）<br>法学概論<br>民事法入門A･B<br>政治学A･B<br><br>基本科目（選択必修）<br>憲法（人権）<br><br>演習科目（選択）<br>基礎演習 | 基本科目（選択必修）<br>憲法（統治），行政法総論，刑法，民法，会社法，公共政策論，政治思想史等<br><br>演習科目（選択）<br>基礎演習<br>外国書講読<br>海外語学研修 | 応用科目（選択必修）<br>公共法政策コース：刑事訴訟法，地方自治法等<br>企業関係法コース：手形法･小切手法，国際経済法等<br>総合法学コース：法理学，日本法制史等<br><br>演習科目<br>専門演習（卒業には４単位必修）等 | |

## 理念･教育目標

### 法的思考で問題を解決できる人材を育む

よりよい社会の実現のために，法的思考によって問題の解決策を導き出せる人材の養成を目指します。そのため，法学や政治学，関連領域科目を体系的に学べるようカリキュラムを編成しています。
講義に加えて，少人数ゼミでの教員･学生相互の自由･活発な議論を通じて，法学，政治･政策学の専門的知識を深め，現代社会のルールとその適用，公共的課題に取り組むための総合的判断力を養います。

## 特徴

### 知識の体系的修得と，少人数教育による思考の深化

法学的知識の修得には体系的な講義履修が求められますが，２年次に選択するコース（配属は３年次）により，各自が考える進路希望に応じて異なる要卒業単位を設定し，履修すべき科目体系をわかりやすくしています。
初年次の「アカデミックスキル」を皮切りに，少人数教育のクラスを４年間，切れ目なく用意しており，少人数での議論を通じて知識を定着させ，思考を深化できるよう設計しています。

## こんな学生の入学を期待します

- 社会問題に関心を持ち，よりよい社会の実現のために貢献したいと願っている人
- 論理的思考や情報分析を通じて，また過去の歴史的経緯をふまえつつ，社会現象の本質を探究したいという意欲のある人

## 学類共通科目

- ■ 専門基礎科目　法学概論，民事法入門，政治学
- ■ 基本科目　憲法，行政法総論，刑法，民法，会社法，公共政策論，政治思想史等
- ■ 演習科目　基礎演習，専門演習等

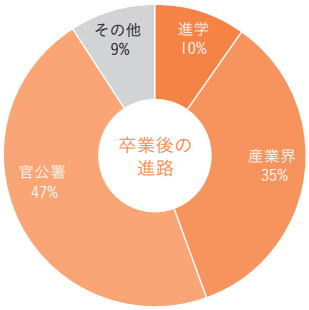
## 大学院進学（当該学類卒業者の10%）

金沢大学大学院
京都大学大学院
神戸大学大学院
大阪大学大学院
北海道大学大学院
名古屋大学大学院

## 主な就職先

あおぞら銀行，アクセンチュア，石川テレビ放送，NTTドコモ，大分放送，クスリのアオキ，講談社，コニカミノルタジャパン，小松製作所，住友重機械工業，中日本高速道路，TIS，日本政策金融公庫，任天堂，農林中央金庫，東日本旅客鉄道，ファーストリテイリング，北陸電力，本田技研工業，三井住友銀行，三菱UFJ銀行，森永製菓，国立大学法人，国家･地方公務員

博士前期課程修了者の進路先はp.17をチェック！




※グラフの「%（パーセント）」表記は，小数第一位を四捨五入しているため，合計値が「100%」にならない場合があります。
※「大学院進学」及び「卒業後の進路」は2023年度卒業者実績
※「主な就職先」は2021年度～2023年度卒業者実績

## Student's Voice

法学類

**粟津 千瀬**

法律の知識があなたを守る

現代社会は法律というルールの下に成り立っているため，生涯において法律と無関係な生活を送ることは不可能でしょう。そんな中で，法律を知っていればトラブルを回避することができ，解決することもできます。つまり，法律の知識はいざというときに必ず自分や周囲を助けてくれるということです。金沢大学では，法曹三者を目指す方にはもちろん，それ以外の進路を目指す方にとっても，適切なカリキュラムと充実した環境が整えられています。ぜひ，法律という最強の知識を習得してください！

## 公共法政策コース Course in Public Law and Policy Studies

### *行政・公共部門で広く着実に活躍できる人材へ。*

行政活動において重要な法律や制度，政策形成のプロセスを体系的に学ぶことによって，法律・行政と社会の関係について理解し，高度に専門化した行政・公共部門の政策過程に参画できる実践的な力を育てます。

#### コースの理念・教育目標

**政策過程に参画できる人材養成**

国や地方自治体，NPO等における政策過程に参画できる能力を具えた人材の養成を理念とし，高度に専門化した行政現象を的確に把握・分析する能力と，問題解決に向けた思考力を養うことを目指しています。

**バランスのよい基礎知識の修得**

法律や政治・政策学に関する基礎的な知識の修得に加え，「公共性」についての理解を深めることによって，行政現象の背後にある価値対立に対する洞察も深めます。

**教育内容**

**法学と政治・政策学の体系的・有機的な学修**

・公法分野（地方自治法・行政法）
・政策形成（公共政策論・行政学）
・隣接・関連分野（計量分析，政治コミュニケーション論）

## 企業関係法コース Course in Business Law Studies

### *企業の法務部門や国際分野で活躍できる人材へ。*

企業の経済活動の基本ルールや，現代の企業活動の最前線で生じる法的問題についての理解を深め，企業法務を担う人材の養成を目指します。企業活動のグローバル化にともない，国際的視野で活躍できる人材が求められています。

#### コースの理念・教育目標

**企業活動にともなう法的問題について総合的に学ぶ**

企業の活動の多様化にともなって生じる問題も複雑化しています。本コースでは，問題を法的な視点から分析する知識と，その解決方法を自ら考え，提示できるための能力の育成を目指しています。

**問題発見・解決能力の養成**

企業法務の現場で活躍する人材に求められる問題発見・解決能力を向上させるために，未解決の問題を自ら法的に考え，解決能力を鍛えます。

**教育内容**

・企業組織，取引活動の法（会社法，手形・小切手法，経済法等）
・企業とそこで働く人の関係の法（雇用関係法等）
・企業の国際取引の法（国際取引法，国際私法等）
・企業活動にともなって生じる紛争解決の法（民事訴訟法等）
・他の法分野とも関連が深い科目（税財政法，社会保障法，知的財産法）

## 総合法学コース Course in Advanced Legal Studies

### *高度な能力を修得し専門的に活躍できる人材へ。*

学士課程で法学等の法的素養を幅広く身に付けた後，さらに高度な専門的知識と問題解決能力を修得するために，大学院への進学を希望する学生のニーズにこたえるコースです。高度な専門的職業人や研究者養成のためのカリキュラムを提供します。

#### コースの理念・教育目標

**さらに専門的に法学を学ぶためのコース**

本コースは，金沢大学をはじめ全国の法科大学院又は法学系大学院への進学を目指す学生のためのコースです。学士課程の４年間で法学の基礎を学び，大学院でのさらなる勉学のための基礎的能力も修得するようなカリキュラムを提供します。

**大学院への接続を重視したカリキュラム**

法科大学院へ進学し，その後司法試験を経て法曹になることを目指す学生や，法学系大学院に進学して研究者や高度専門職業人を目指す学生を対象とします。そのため，法学・政治学の基本科目に重点を置き，大学院での発展的学修・専門研究への接続を重視した教育を行います。

**法曹養成プログラム**

法曹養成プログラムは，早期卒業制度を利用することで，最短５年（法学類を３年間で卒業＋法科大学院既修者コースを２年間で修了）で司法試験の受験も可能です。総合法学コースに所属し，法曹養成プログラムの対象科目の単位を修得すると，本学法科大学院の入試においては，法律科目の論文式試験を免除する特別選抜の受験が可能です。

**教育内容**

・判例研究
・卒業論文
・法律実務インターンシップ

・総合法学演習
法科大学院未修者コース（3年）の初年次に学ぶ内容を学修

**人々が豊かに暮らして**
**いくためのあり方を考え,**
**行動する――**
**それが「経済学類」の基本理念。**

# 経済学類 School of Economics

■ エコノミクスコース ■ グローバル・マネジメントコース

柔軟かつ体系的なコースで複雑化する世界を解読します。
地域から国, 国際社会に至るまで細分化・複雑化した様々な問題について, ①経済理論と経済政策, ②経営学と情報科学という２つの側面から捉え, 対処できる専門的な知識を修得し, 現実社会の経済や経営の場で活躍できる人材を育成します。

**大学院との接続**

人間社会環境研究科
【博士前期課程】
経済学専攻
【博士後期課程】
人間社会環境学専攻
(p.19参照)

経済学類・コースの詳細はWebサイトをチェック

# 経済学類の４年間のカリキュラム概要（コース配属は３年次Q1，上限定員有り）

| | クォータ | 共通教育科目 | 学域共通 | 理論・政策系科目群 | グローバル系科目群 | マネジメント系科目群 | 演習・実習的科目群 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | エコノミクスコース | グローバル・マネジメントコース | | |
| 4年 | Q4 | 導入科目，GS科目，GS言語科目等 | 学域GS言語科目 | マクロ経済学Ⅱ<br>ミクロ経済学Ⅱ<br>政治経済学<br>都市経済学<br>実験経済学<br>計量経済学<br>金融論<br>財政学<br>地方財政論<br>地域経済学<br>情報科学概論<br>ミクロデータ分析<br>経済統計学<br>統計調査<br>環境社会学<br>SDGs基礎<br>SDGs実践<br>経済事情(日本の財政金融と北陸経済)<br>ソーシャル・ビジネス論<br>非営利組織運営論<br>河川環境論<br>社会政策論<br>社会保障論<br>地域福祉共治論<br>など | 日本経済史<br>アジア経済史A,B<br>グローバル経済史<br>国際金融論<br>国際金融史<br>世界経済論<br>グローバル・エコノミー<br>国際政治経済論<br>国際公共政策論<br>比較地域経済論<br>国際経済学1E,2E<br>国際貿易論1E,2E<br>国際開発論1E,2E<br>グローバル・アントレプレナー論<br>など | 人的資源管理論<br>経営管理論<br>経営情報分析論<br>マーケティング論<br>生産システム論<br>経営工学<br>情報分析論<br>簿記会計論<br>現代会計論<br>財務会計論<br>財務分析論<br>管理会計論<br>国際会計論<br>証券市場論<br>証券論<br>国際経営論<br>国際マーケティング論<br>コーポレートファイナンス<br>パーソナルファイナンス<br>地域マネジメント論<br>イノベーション・マネジメント<br>など | 研究室 専門演習 |
| | Q3 | | | | | | |
| | Q2 | | | | | | |
| | Q1 | | | | | | |
| 3年 | Q4 | | | | | | |
| | Q3 | | | | | | |
| | Q2 | | | | | | |
| | Q1 | | | | | | |
| 2年 | Q4 | | | | | | |
| | Q3 | | | | | | |
| | Q2 | | | | | | |
| | Q1 | | | | | | |
| 1年 | Q4 | | | | | | |
| | Q3 | | | | | | |
| | Q2 | | | | | | |
| | Q1 | | | | | | |

**専門共通科目群**：基礎統計学　マクロ経済学Ⅰ　ミクロ経済学Ⅰ
経済学史　経済史　日本経済論　経営学概論　Basic Economics A, B

**入門科目群**：経済数学　情報処理

インターンシップ　海外語学研修A～C

企画開講科目・経済学特別講義A，B／経済学特別講義Ⅰ～Ⅵ

## 理念・教育目標

### 国際感覚を持った世界的な経済人を育成

「エコノミクスコース」，「グローバル・マネジメントコース」の２コースを設置し，専門知識を政策運営や企業経営で活かせる人材を育てます。グローバル化に対応した経済の学びとは語学力を磨くだけではなく，国や地域によって異なる経済環境，歴史や社会構造を理解すること，各国間に環境や安全性，公平性等に関する共通ルールを構築する意義を考える力を養うことです。両コースでは共通して国際感覚を磨くための科目群を学びます。また，学生の関心や進路希望等に応じて，専門分野を深く学ぶ演習・実習的科目と関連付けて学修します。

## 特徴

### 少人数教育で専門性を磨く特徴的なカリキュラム

- １年次のアカデミックスキル，２年次Q4以降の８クォーター分の専門演習を必修としています。
- コミュニケーション，プレゼンテーション，資料収集，レポート作成能力を身に付けます。
- 専門演習では，実践的な調査研究能力や情報処理能力を高める指導を行い，論文執筆や研究発表の機会もあります。
- 学類独自の海外研修もあります。
- 学類設定科目には入門科目群，専門共通科目群，理論・政策系科目群，グローバル系科目群，マネジメント系科目群，演習・実習的科目群，企画開講科目の７カテゴリーがあります。
- 専門性を深めるためエコノミクスコースかグローバル・マネジメントコースかのどちらかに所属します。

## こんな学生の入学を期待します

- 経済理論を基礎としながら，現代社会の諸問題の分析と解決に挑みたい人
- 国や地域社会の仕事に携わるために必要な専門知識を身に付けたい人
- 即戦力として，あるいは起業家としてビジネスの世界で活躍したい人
- 日々の国際的な出来事や企業の動きに鋭敏にアンテナを張り巡らせたい人

## 専門基礎科目

■ 専門共通科目群
基礎統計学，マクロ経済学Ⅰ，ミクロ経済学Ⅰ，経済学史，日本経済論，経営学概論，Basic Economics A, B, 経済史

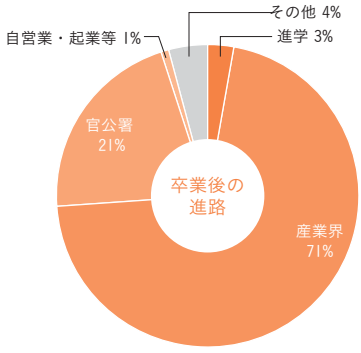
## 大学院進学（当該学類卒業者の３％）

金沢大学大学院　　北海道大学大学院
一橋大学大学院　　東京外国語大学大学院　　等

## 主な就職先

アイシン，NTTドコモ，キーエンス，スズキ，
損害保険ジャパン，東京海上日動火災保険，
西日本旅客鉄道，日本銀行，日本政策金融公庫，ニトリ，
野村證券，パナソニック，富士通，北陸放送，
みずほフィナンシャルグループ，三井住友銀行，
三菱UFJ銀行，有限責任監査法人トーマツ，楽天，
ローム，YKK AP，国立大学法人，国家・地方公務員

博士前期課程修了者の進路先はp.17をチェック！




※グラフの「％（パーセント）」表記は，小数第一位を四捨五入しているため，合計値が「100％」にならない場合があります。
※「大学院進学」及び「卒業後の進路」は2023年度卒業者実績
※「主な就職先」は2021年度～2023年度卒業者実績

## エコノミクスコース Course in Economics

### 理論と政策を同時に学び，政策立案・評価能力を養う。

経済理論・現状分析・政策立案にわたる問題関心と広い知識を涵養します。ミクロ・マクロという経済学の基礎的理論を前提とした上でその他の応用的理論や計量的手法を学ぶとともに，政策の具体的諸分野に関して政策の枠組み，現状分析，政策課題等を学びます。

#### コースの理念・教育目標

**実践的な経済政策の立案・運営・評価の能力を修得**

現在，公共政策の多くの分野で専門的知識を持つ人材の必要性が叫ばれています。経済理論を基礎に具体的かつ実践的な経済政策の策定と適用の方法を学びます。また，現実の経済政策から生じる問題を通じて，経済理論の妥当性を検証します。

**経済理論と政策の双方向フィードバックによる教育**

経済理論の基礎を学ぶと同時に，経済政策・社会政策等，様々な政策を学び，実際の政策の現場で経済理論がどのような形で役立つかを学びます。双方向のフィードバック教育を通じて，理論的基礎と政策に関してバランス感覚を持った人材を育成します。

**教育内容**

| | |
|---|---|
| 理論 | 理論・政策系科目群とグローバル系科目群を重点履修 |
| ＋ | |
| 演習 | 少人数教育で専門知識を深めるプレゼンテーション，フィールドワーク，ディスカッション能力 |
| ＋ | |
| 海外語学研修やインターンシップも単位化 | |

## グローバル・マネジメントコース Course in Global Economy and Management

### 経営・情報の専門知識の修得で「グローバルなビジネス力」を高める。

主体的に組織経営に参画できるような職業人としての基礎的能力の涵養を目指します。マネジメント系科目群の履修を通じて，営利・非営利の企業活動におけるPlan→Do→Check→Actionのマネジメントサイクルの全体像及び各局面について学修します。

#### コースの理念・教育目標

**経営学・情報科学を通じて企業経営の専門知識を修得**

経済や経営の知識と実践力を備えたグローバル化に対応した人材の育成を目指します。経営学や情報科学に関する幅広い科目群を学び，企業・組織経営に関する専門知識を身に付けます。経営学，会計学，情報・財務分析等の企業経営の基礎知識を修得し，経営戦略やマーケティング等，実際の経営で必要となる実践的な知識を学びます。

**多彩で実践的な少人数教育で即戦力を鍛える**

少人数のゼミでは，企業経営や実際の生産現場にて，調査研究を実施し，企業とのディスカッションをとおして，専門知識と実践力を備えた人材を育成します。

**教育内容**

| | |
|---|---|
| 理論 | マネジメント系科目群とグローバル系科目群を重点履修 |
| ＋ | |
| 演習 | 少人数教育で専門知識を深めるプレゼンテーション，フィールドワーク，ディスカッション能力 |
| ＋ | |
| 海外語学研修やインターンシップも単位化 | |

## Student's Voice

経済学類

**松本 大夏**

シンプルだけど奥深い、
それが経済学の魅力!!

行動経済学に興味があって金沢大学の経済学類に進学しましたが，入学して驚いたのは，経済学がこんなにも幅広く奥深い学問だということです。経済政策，データ分析，金融，地域経済など，学べるジャンルがとても多く，それを網羅的に学べるカリキュラムが整っています。経済学類の魅力は，自分の「好き」を見つけ，それをじっくり学べる環境が整っていることです。大学で何を学ぶか迷っている人も，まずは経済の世界に飛び込んでみませんか？金沢大学の経済学類で，新しい一歩を踏み出してみましょう！

## 学類最新NEWS

### 英語と経済を学ぶ：新たな海外研修プログラム

経済学類では，現在，「英語を磨きながら経済発展について考える@フィリピン」という語学研修プログラムを提供しています。派遣先は，マニラ郊外にあるデラサール大学・アラネタ校で，令和５年度から現地滞在５週間の語学研修となりました。１日に50分レッスン8コマを受講し，うち半分がマンツーマンで提供されます。１年次から受講可能とし，早い段階で英語運用力を高め，２年次以降に選択可能となる英語での専門科目（EMI科目）履修に繋げられるよう設計しています。成績優秀者には，JASSOの奨学金（費用の一部をカバー）が付与されます。

マニラ大聖堂

**専門的な知識，技能，教える能力を養いながら，**
**子どもたちの内面に寄り添い，**
**生きる希望と勇気を与える教師を育てる。**

# 学校教育学類

## School of Teacher Education

■ 共同教員養成課程

小学校，中学校及び特別支援学校等，各学校種の教師を組織的，計画的に養成する学類です。富山大学との共同教員養成課程であり，従来より幅広く先進的な科目を提供することで，学校現場で生じている様々な教育課題に的確に対応できる教員の養成を目指します。
子どもたちに学ぶことの意味と喜びを伝え，彼らの豊かな世界観を育てていきませんか。そのための専門的な知識や技能とともに，子どもを理解して子どもの成長を支援する能力を身に付けることができます。実践的指導力を持った教師を育成するため，実習的な授業科目や現場での教育実習等に重きをおいた教育を行います。

**大学院との接続**

人間社会環境研究科
【博士前期課程】
地域創造学専攻
（教育支援開発学コース）
【専門職学位課程】
教職実践研究科
（教職大学院）
（p.19, 21参照）

学校教育学類の詳細はWebサイトをチェック

# 学校教育学類の４年間のカリキュラム概要

| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
|---|---|---|---|---|
| 共通教育科目 | 共通教育科目（導入科目, GS科目, GS言語科目, 自由履修科目等） | | | |
| 専門教育科目 | 小学校の教科に関する科目<br>・国語科基礎<br>・社会科基礎<br>・算数科基礎<br>・理科基礎<br>・生活科基礎<br>・音楽科基礎<br>・図画工作科基礎<br>・家庭科基礎<br>・体育科基礎<br>・英語科基礎　等 | 先進的教育科目（共通領域）<br>・インクルーシブ教育基礎演習<br>・中学校・高等学校の特別支援教育<br>・遠隔教育実践論<br>・遠隔教育実践演習<br>・小学校プログラミング教育の理論と実践<br>・石川県の教育実践<br>・富山県の教育実践<br>・国際化と学校教育<br>・SDGs教育実践演習　等 | 専門科目<br>・肢体不自由教育論Ⅰ（教育の現代的課題を含む）<br>・日本文学史Ⅰ（教育上の現代的課題を含む）<br>・西洋史学概論Ⅰ（現代的課題を踏まえて）<br>・幾何学概論Ⅰ（幾何学と現代の数学教育を含む）<br>・理科内容A（力学概論と現代理科教育）　等 | ・卒業研究<br>・教職実践演習<br>・教育実践研究 |
| | ・学校インターンシップ<br>・教育実習　等 | | | |

## 理念・教育目標

### 現代の教育課題に対応する力を持った教師を育てる

今日, 学校現場で子どもたちと向き合うためには, 現代の教育課題に対応する専門的な知識や技能が必要です。共同教員養成課程では金沢大学と富山大学が共同で現代の教育課題に対応する先進的科目を開設することによって, 実践的指導力を持ったこれからの教師の養成を目指します。また, 複雑で多様化する時代に生きる子どもたちと向き合うためには, 子どもたちに共感する感性や, 支援する能力が大切です。そこで, 共同教員養成課程は知識や技能だけでなく, 金沢大学と富山大学の大学を超えて, 多様な仲間や考え方に触れ, 他者に共感する感性を養うことを重視します。多様な物事を「比較」する視点を持ち, 教育上の問題を客観的に理解し適切な支援を行う能力を備えた教師を育成していきます。

## 特徴

### 多彩な教員による先進的な教育科目

金沢大学と富山大学の両方の教員が学生教育に携わり, それぞれの専門性を生かした先進的な科目を共同で開設します。これによって学生は, 幅広いテーマの中から先進的な科目を受講することができます（金沢大学学生対象のすべての授業は金沢大学の角間キャンパスで開講します。）

## こんな学生の入学を期待します

- 専門職としての教師への熱意が旺盛な人
- 社会, 自然, 人間, 文化, 教育について深い関心を持っている人
- 自分の見解を表明できると同時に, 他者の見解や感情を理解できる人
- 人類的課題に地域や学校で取り組んでみたい人

## 学類共通科目

- 野外体験活動, 基礎ゼミナール, 地域教材研究, 地域共生（福祉）論, スクールソーシャルワーク論, 主権者教育のための批判的思考力・メディアリテラシー, 事例で学ぶ減災・防災教育論, プログラミング入門, 子どもとのふれあい体験　等
- 初等国語科教育法, 初等社会科教育法, 初等算数科教育法, 初等理科教育法, 初等生活科教育法, 初等音楽科教育法, 初等図画工作科教育法, 初等家庭科教育法, 初等体育科教育法, 初等英語科教育法　等
- 国語科基礎, 社会科基礎, 算数科基礎, 理科基礎, 生活科基礎, 音楽科基礎, 図画工作科基礎, 家庭科基礎, 体育科基礎, 英語科基礎　等
- 学校インターンシップ, 教育実習, 卒業研究　等

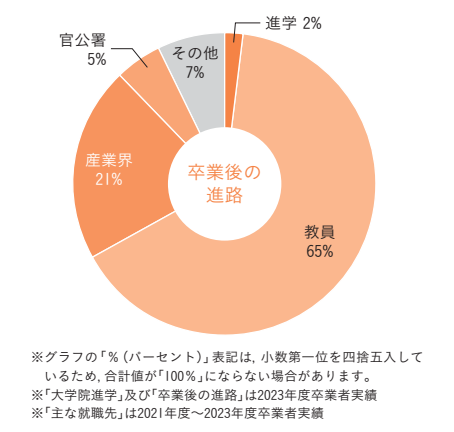
## 大学院進学（当該学類卒業者の２％）

金沢大学大学院
東京学芸大学教職大学院

## 主な就職先

教員（小・中・高・特別支援学校）, 国家・地方公務員, 日本航空, NTTドコモ, 日本生命保険, ゆうちょ銀行

博士前期課程修了者の進路先はｐ.17をチェック！




※グラフの「％（パーセント）」表記は, 小数第一位を四捨五入しているため, 合計値が「100％」にならない場合があります。
※「大学院進学」及び「卒業後の進路」は2023年度卒業者実績
※「主な就職先」は2021年度～2023年度卒業者実績

# 学類最新NEWS

## 富山大学と合同で宿泊野外活動を実施

子どもを対象とした体験活動に学生自ら参加することで, 子どもの発達段階に応じた活動の在り方を学ぶとともに, 学校現場で行われている野外体験活動の指導に必要な知識や技術を身に付けます。富山大学との合同ユニット活動の一環として, 石川県や富山県の野外研修施設に一泊し, 指導者の視点から登山や野外調理, 天体観望などを体験します。

「ままままパン」を炭火で焼き上げました。

# 共同教員養成課程 Joint Institution of Teacher Education

## *仲間とともに学び合い，鍛え合う共同教員養成課程*

希望する免許種や教科の枠組みを超え，さらには金沢大学と富山大学の大学を超えて，さまざまな価値観を持つ仲間と交流しながら４年間を過ごします。多様な仲間，バラエティに富んだ考え方に触れることによって，物事を「比較」する視点を養います。「比較」を通じて，教科の学習や教育上の問題を客観的に理解して考えることで，自分の考え方を的確に相手に伝えたり，指導の適切さを判断するといった，教師に不可欠な能力を育みます。

遠隔授業風景

専門科目「絵画」

教育実習風景

## 課程の特色・教育目標

### ユニット制による4年間一貫した学生教育

希望する教員免許の種類にかかわらず，１年次から卒業まで同一のユニットに所属し，富山大学の学生とも定期的に交流しながら，教員を目指して研鑽します。各ユニットには異なる学年の学生が所属し，縦の関係も深めます。こうして教員を目指す学生同士が，大学，専門科目，学年を超えて交流することによって，生涯続く関係を作ることができます。ユニットでの指導は金沢大学で10年以上使用している「教師になるためのノート」を使い，学生はさまざまな活動に取り組みます。

### 多彩な専門科目と幅広い知識の獲得

金沢大学と富山大学が共同で開設する共同教員養成課程であり，金沢大学と富山大学の両方の教員が学生教育に携わります。これによって学生は，これまでよりも幅広いテーマの科目を受講できます。富山大学の教員の授業も角間キャンパスで開講しますので，富山まで移動する必要はありません。

### 出身県でできる教育実習や学校ボランティア

金沢大学に入学したけれども，将来は出身県の富山県で教員になりたいから，学生のうちに富山の学校教育も体験したい。共同教員養成課程はこのような希望も叶います。大学の勉強は金沢で，教育実習は富山で，という従来にはできなかった活動が，共同教員養成課程によってできるようになりました。
※石川県と富山県の出身者限定

### 野外体験活動や学校実習を通じた「体験し考える」態度の育成

学校教育は教室だけで行われるのではありません。教員を目指す学生の教育も同様です。これまでの教育実習に加えて，新しい共同教員養成課程では，合宿や学校での活動実習を重視しています。大学で学んでいる科目が，実際の学校での教育とどのように関わるのかを，１～２年次のうちから体験を通じて考えることは，確かな実践力の育成に寄与します。

### 変化する探究心に応える指導体制

４年間の学修によって，研究の興味が変化することも十分ありえます。たとえば，入学したときには，特別支援学校の教育について漠然と考えていたけれども，大学の授業をとおして美術の教育方法を学び，特別支援学校の子どもに効果的な美術教育の方法を研究したくなるかもしれません。共同教員養成課程では，希望免許種と卒業研究をそれぞれ選ぶことができるため，希望免許は特別支援，卒業研究は美術教育といった柔軟な選択ができます。

## 教育内容

- 小学校，中学校，高等学校の教諭免許状取得に必要な科目を学修
- 多様な形態の講義（一般の講義形式（概論や特論），演習（学生の発表と討論））
- 教科の基礎知識を確実に修得
- 教師として不可欠なプレゼンテーション能力やディベート力の養成
- 実践スキルの向上（教科内容の配列，教材の解釈，教材づくり，教科教育法）

## Student's Voice

学校教育学類

**漆尾 静**

感覚を研ぎ澄まして

緑豊かな金沢大学では，耳をすませば様々な自然の音が聴こえてきます。季節の変化を身近に感じられる金沢大学ならば，豊かな感受性を育むことが出来ると思い入学を決めました。学校教育学類では現在，新しい取り組みとして，オンラインで富山大学教育学部との合同授業を実施しています。
新しい風が吹くこの学校教育学類で，未来の音も聴いてみませんか。

## 時代のニーズに対応できる，しなやかで折れない地域をつくる。

# 地域創造学類

School of Regional Development Studies

２つの科目群から核となるプログラムを選択的に学修することによって，目標に向かって主体的に取り組む課程編成です。

■ 地域課題科目群（課題解決型）
- ・人と自然の共生プログラム
- ・地域協働プログラム
- ・共生社会プログラム

■ 地域創造科目群（職能開発型）
- ・公共政策プログラム
- ・地域マネジメントプログラム

地域創造学は地域に暮らす一人ひとりが幸福を探求する最先端の研究分野です。それぞれの地域が持っている自然的・社会的な資源を活かし，すべての人の尊厳と人権が保障され，住んでも訪れても安心で魅力的な地域づくりに貢献する人材を育成します。
そのために，実習やインターンシップ等，フィールドとしての地域への実践的な関わりを重視する，他に類を見ないユニークなプログラムを充実させてきました。少人数教育によるきめ細かな学修支援により，現場での実践力が確実に身に付きます。

**大学院との接続**

人間社会環境研究科
【博士前期課程】
地域創造学専攻
（p.19参照）

地域創造学類・プログラムの詳細はWebサイトをチェック

# 地域創造学類の４年間のカリキュラム概要（選択プログラムの決定は２年次終了時）

| | １年 | ２年 | ３年 | ４年 |
|---|---|---|---|---|
| 特徴 | 大学での学びを理解し，地域創造学への関心を高めます。 | 地域創造学の知識を蓄え，地域課題への関心を高めます。 | 地域創造学の専門理論を学び，地域調査分析技術を修得します。 | 修得した知識と技術を活かして，地域課題に向かい合います。 |
| 共通教育科目 | 導入科目（大学・社会生活論，データサイエンス基礎，地域概論，各１単位必修），GS科目（１～６群から各２～３単位計15単位），GS言語科目（Practical Englishコース４単位，EAPコース４単位），自由履修科目（２単位以上）から28単位以上，初習言語科目から１言語８単位を修得。 | | | |
| 専門教育科目 | 学域GS科目（アカデミックスキル１単位，プレゼン・ディベート論１単位，データサイエンス応用系科目２単位以上と学域俯瞰科目で６単位以上）計８単位，学域GS言語科目（２科目２単位） | | | |
| | 専門基礎科目（必修）<br>地域を知る基礎的な方法やリテラシーを学びます。<br>地域創造学，学類英語演習（２年次）等 | 専門科目（必修／選択）<br>２つの科目群から，自身の学修の核となるプログラムを１つずつ選択し，各プログラムごとに用意する科目を履修します。<br>【地域課題科目群】<br>人と自然の共生プログラム<br>地域協働プログラム<br>共生社会プログラム<br>【地域創造科目群】<br>公共政策プログラム<br>地域マネジメントプログラム | 専門科目（必修／選択）<br>２年次に選択した２つのプログラムに関連する地域課題と地域創造の学修を深化させるとともに，他プログラムへも横断的に学びを広げます。<br>地域に出向き，地域資源や住民と直接向き合い，体験的に学修します。<br>専門演習・専門実習<br>地域創造学特別演習 | 専門科目（必修／選択）<br>卒業演習，卒業研究<br>地域創造力の総合性・統合性を担保する地域創造学特別演習などを通じて，地域課題に向き合い自身の将来像を見据えた卒業研究を実施します。 |

## 理念・教育目標

### 地域づくりのリーダーとして活躍できる能力を持った人材の養成

誰もが生き生きと安心して暮らせる地域づくりのために，地域創造学類は，環境に配慮した持続可能な社会，不安定で不確実な状況でもしなやかで折れない地域，そして多文化を柔軟に受け入れるグローバルな共生社会の実現に貢献できる人材を養成します。
地域の過去と現在のダイナミズムを知り未来に責任をもつグローカル人材，様々なアクターを架橋する協働のプラットフォームの仕掛け人となれる人材を養成します。

## 特徴

### 日本の「地域系分野」のさきがけ

今やいくつもの大学に「地域」を名称に掲げる学部・学科がありますが，多くが既存組織を衣替えしたものです。
これに対して「地域創造学類」は，これまでの学問領域や学部の壁を越え，地域を専門的・総合的に研究・教育するための新しい分野を立ち上げ，13年間，実績をあげつつ進化してきました。

## こんな学生の入学を期待します

- 個性ある地域を創造していくことに強い意欲を持っている人
- 誰もが生き生きと安心して暮らせる地域づくりとグローバルな共生社会の発展に貢献したい人
- 地域創造力を修得するために，本を読み，文章を書き，地域に出かけ，能動的に学修する努力を惜しまない人

## 学類共通科目

■ 専門基礎科目
地域創造学，学類基礎演習，学類英語演習，地域創造インターンシップ　等

■ 専門科目
専門演習，専門実習，地域創造学特別演習　等

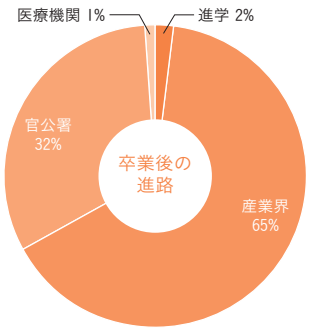
## 大学院進学（当該学類卒業者の２％）

金沢大学大学院

## 主な就職先

キヤノンマーケティングジャパン，クスリのアオキ，JTB，ソフトバンク，大創産業，竹中工務店，東北電力，ドコモCS北陸，西日本電信電話，西日本旅客鉄道，日本政策金融公庫，北國新聞社，星野リゾート・マネジメント，明治安田生命保険，国家・地方公務員

博士前期課程修了者の進路先はｐ.17をチェック！




※グラフの「％（パーセント）」表記は，小数第一位を四捨五入しているため，合計値が「100％」にならない場合があります。
※「大学院進学」及び「卒業後の進路」は2023年度卒業者実績
※「主な就職先」は2021年度～2023年度卒業者実績

# ■地域課題科目群

地域とその諸問題を理解し，専門的知識を修得する３つのプログラムがあります。自分の関心に合わせて１つのプログラムを選択し核として学びながら，他のプログラムも横断的に学修することが可能。

## 人と自然の共生プログラム Society and Environment Program

**キーワード** 持続可能性／生物多様性／農林水産業／資源活用／食文化／防災減災

### *人と自然の共生を念頭に，地域課題を解決する。*

複雑化する地域課題を，水・土・生物，衣食住・文化，産業・政策などから多面的に分析し，具体的な解決策や戦略案を発信する「人と自然のゼネラリスト」を育成します。

### プログラムの特色・教育目標

**「自然の恵みと厳しさ」「人の暮らし」を一体的に考える。**

座学，ワークショップ，野外実習などを通じて，地域課題を総合的に分析し，解決する力を身につけます。衣食住・文化などは，自然の恵みと厳しさの上に成り立っています。当プログラムでは，その「当たり前」を大切にします。また，「今晩の夕食」から「人類の生き残り」（例：気候変動）まで，時間的・空間的な広がりのある議論を大切にします。

### 教育内容

地域課題の分析に必要な「人と自然」に関する知識や手法を幅広く身につけます。
（自然環境基礎論，生態系サービス基礎論など）

目の前の「人と自然」を分析し，地域課題の解決策を考えるための力を身につけます。
（防災・減災と地理学，資源活用と環境共生など）

## 地域協働プログラム Regional Collaboration Program

**キーワード** コミュニティ／協働／ネットワーク／まちづくり

### *地域を多層的に捉え協働のまちづくりを学ぶ。*

土地の上に自然，歴史，文化，交通網，町並み，景観などが幾層にも重なり合った複合的な空間が地域であり，住民は多様な職業に従事し，生産と消費，交換と交流を通して生活しています。そこに生じる課題と地域活性化に協働して取り組む人材を育成します。

### プログラムの特色・教育目標

**私たちのまちづくりが世界の地域づくりにつながっていく。**

地域の多層的構造と社会の構成要素を理解し，地域の特性を活かした産業と自治体の政策・計画を学び，住民の生活と生業を維持発展させる方策を学修します。地域の人々の暮らしを良くするために「ご近所づきあい」から「政府の総合政策」まで，あらゆる次元のまちづくりと地域づくりを多角的・多層的に学修します。

### 教育内容

都市計画や地理学の視点から，都市と地方の町並みや公共交通などを学びます。
（地域居住論，交通地理学など）

地域のにぎわいと住民の元気を創出する方策を学びます。
（イベント経営論，スポーツ文化論など）

## 共生社会プログラム Diversity and Inclusion Program

**キーワード** 多様性／社会的包摂／社会問題解決／異文化理解

### *多様な人々がありのままに暮らせる社会をつくる。*

年齢，ジェンダー，セクシュアリティ，障がいの有無，国籍，文化，宗教などさまざまな特性をもち，いろいろな生活様式で暮らしている多様な人々のニーズに耳を傾け，交流を促進し，誰もが生き生きと暮らせる地域づくりに取り組む人材を育成します。

### プログラムの特色・教育目標

**誰一人取り残さない地域づくりの理論と実践をまなぶ。**

少子高齢化とグローバル化が進む社会背景とその実情，地域社会にもたらされる豊かさと課題を，グローバルな視野とローカルな視点の両面から理解し，さまざまな社会問題解決に挑戦し，多様なニーズをもつ住民の健康と幸福をめざす柔軟な発想と行動力をもつ人材を育成します。

### 教育内容

地域住民の健康づくりや医療・福祉の政策について学びます。
（高齢者福祉論，障害学など）

多様な人々とのコミュニケーションや地域の国際化を見すえた異文化理解を学びます。
（対人コミュニケーション演習，人類学的異文化理解など）

## ■地域創造科目群

自分の将来像を意識し，地域づくりのリーダーとしての素養を修得する２つのプログラムがあります。
自分の進路に合わせて１つのプログラムを選択し核として学びながら，他のプログラムも横断的に学修することが可能。

### 公共政策プログラム Public Policy Program

**キーワード** 公共政策／地方自治／政策立案／公共性

***公務員として政策立案に関わる進路をめざす人に。***

公務員や行政職員などに必要とされる幅広い素養･視点と，地域政策や地方自治に関わる専門的な知識を学び，さまざまな地域課題を多面的に考えてその解決を図る政策立案能力を養います。

#### プログラムの特色･教育目標

**地域課題に公共の立場で関わるための総合性と専門性を身につける。**

政策立案に必要な幅広い素養･視点，そして，地域政策や地方自治に関する専門知識を修得するため，政策や行政などに関わる科目を中心に配置します。地域住民との連携を大切にしながら，公務員や行政職員としての責任と意欲をもって，政策立案に携わる人材を養成します。

**教育内容**

さまざまな地域課題に取り組む政策の知識と手法について学びます。
（政策学基礎，地域計画論など）

公共性･平等性･安全性といった公共政策の基本理念を学びます。
（公共哲学，リスクコミュニケーションなど）

### 地域マネジメントプログラム Regional Management Program

**キーワード** 地域空間／マネジメント／雇用創出／ソーシャル･ビジネス／産業

***民間の立場から地域をクリエイトする将来を描く人に。***

地域を多角的に理解し，地域の特性･ニーズ･課題を適切に捉えながら，地場産業の発展と地域内雇用の創出を自由な発想でマネジメントできる能力を育てます。

#### プログラムの特色･教育目標

**地域の特性やニーズを適切に把握し，産業･雇用を創出する。**

地域空間を理解する科目と地場産業の発展や地域内雇用の創出に関わる科目を中心に配置し，ほど良い発展と安心感が共存するバランスのとれた地域環境の創出に資する学知を提供します。NPO･公企業･ベンチャーなど民間の立場から自由な発想をもとに地域をよりよくできる人材を養成します。

**教育内容**

地域の共通の利益につながる様々なビジネスとその創出のプロセスを学びます。
（ソーシャル･ビジネス論，イベント経営論など）

過疎化が進む農村の将来や，変化の著しい都市の住環境などについて戦略的に考察します。
（農村戦略論，住環境計画など）

## Student's Voice

**地域創造学類**

**生原 志歩**

学内に留まらない
学びのフィールドで
多角的な視点から地域を
みる力を身につける

私は高校時代の課外活動を通じてまちづくりに興味を持ち，地域創造学類への進学を決めました。社会課題をはじめとする様々なテーマを扱い，幅広い視点から社会や地域の在り方を考えることができる地域創造学類の講義は，興味関心分野の多い私にとって非常に魅力的で，日々意欲的に学ぶことができています。また三年生になりゼミに配属されてからは，フィールドワークの機会が増え，より実践的な学びが可能になったと感じています。

## 学類最新NEWS

### GAPPA noto（能登半島地震応急仮設住宅支援）への参画

地域居住論研究室では，能登半島地震の復興支援として，北陸の建築系大学･学生を中心とした応急仮設住宅支援プロジェクトに参画しています。珠洲市蛸島町を対象に，住民の生活環境やコミュニティの維持向上に向けたワークショップを学生主体で企画･実施しています。継続的なものづくり･ことづくりを通じて，地域に根付いた支援活動に繋げることを目指します。

## 異文化としなやかに共生する国際感覚を養うために，日本と世界について広く深く学ぶ。

# 国際学類

## School of International Studies

■ 国際関係・国際協力系
- ・国際政治プログラム
- ・国際政治Eプログラム
- ・国際経済プログラム
- ・国際経済Eプログラム

■ 地域研究系
- ・英語圏研究プログラム
- ・英語圏研究Eプログラム
- ・ヨーロッパ圏研究プログラム
- ・アジア・日本研究プログラム

■ インクルーシブ社会構築系
- ・グローバルDEIプログラム
- ・日本語教育プログラム

※「E」は英語プログラム。英語で授業を実施します。

世界レベルの人・モノ・情報の交流が飛躍的に増大し，グローバル化がますます進む今日。国際社会への深い洞察力を持ち，異文化との〈しなやかな共生〉を実現できる真の国際人が強く求められています。「国際学類」は異文化理解・共生という課題に応えるために創設した学類です。多彩な３系10プログラムでの教育を通じて培われる，国際社会への深い洞察力と豊かなコミュニケーション力を武器に，グローバルな世界で活躍できる真の国際人を育てます。

**大学院との接続**

人間社会環境研究科

【博士前期課程】
国際学専攻及び他専攻

(p.19参照)

国際学類・プログラムの詳細はWebサイトをチェック

# 国際学類の４年間のカリキュラム概要（主専攻プログラム選択は３年次Q1）

| 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
|---|---|---|---|
| 専門教育科目 | | | |
| 学域GS科目 | | 研究演習 | 卒業論文 |
| 学域GS言語科目 | | | |
| 専門基礎科目 | | | |
| 国際入門E／日本文化Eなど | 研究指導 | | |
| 大学・社会生活論 | 国際関係・国際協力系専門科目 | | |
| 地域概論 | 地域研究系専門科目 | | |
| | 言語系専門科目 | | |
| データサイエンス基礎 | インクルーシブ社会構築系専門科目 | | |
| | 学類共通専門科目 | | |
| 共通教育科目 | | | |

## 理念・教育目標

### 世界で活躍できる国際人を輩出

日本と国際社会を多面的・総合的に学ぶために，「国際政治/同Eプログラム」「国際経済/同Eプログラム」「英語圏研究/同Eプログラム」「ヨーロッパ圏研究プログラム」「アジア・日本研究プログラム」「グローバルDEIプログラム」「日本語教育プログラム」の10プログラムを設けています。国際社会の諸問題と日本のアイデンティティについて歴史，文化，言語，政治，経済等を総合的に学び洞察力・判断力を培います。外国語の実践的運用能力，対話・交渉能力も重視し，国内外で外国人と関わる業務に適した人材を育成します。日本語教師の育成もその一目標です。

## 特徴

### 異文化への深い洞察力を養う

国際学類は21世紀を生きる有為な人材として，国際社会への豊かな洞察力を持ち，異文化との〈しなやかな共生〉を実現できる真の国際人を育成することを目的としています。そのために，国際社会の諸問題や異文化への強い関心と探究心と高いコミュニケーション能力，英語等，諸外国語の高い学習意欲を有し，将来，国際的業務に就きたい人の入学を期待しています。また，本学類では海外体験を強く推奨しています。ほとんどの学生が海外の協定校への10か月前後の派遣留学を含む，何らかの海外経験をしています。

## こんな学生の入学を期待します

- 国際社会の諸問題や異文化，日本のアイデンティティ等についての関心と探究心を持つ人
- 外国語の運用能力を高め，将来国際的業務について，外国人との相互理解・交渉妥結を目指す人

## 学類共通科目

■ 国際学入門・同E，日本文化・同E，研究指導a，b，c，d
従来の学類共通科目を大幅に減らし，主専攻・副専攻プログラムから柔軟に選択できるように変更しました。

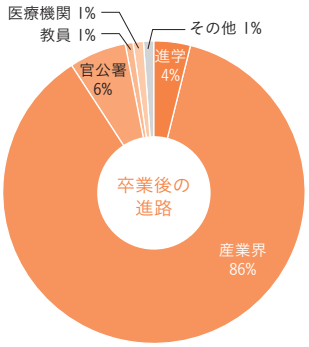
## 大学院進学（当該学類卒業者の４％）

金沢大学大学院　　広島大学大学院
横浜国立大学大学院

## 主な就職先

アマゾンジャパン合同会社，エイチ・アイ・エス，
北日本新聞社，京セラ，KDDI，神戸製鋼所，小松製作所，
サントリーホールディングス，JTB，スズキ，
損害保険ジャパン，大和ハウス工業，DMM.com，
デンソー，日本メナード化粧品，三谷産業，
三菱UFJ銀行，村田製作所，森永乳業，楽天，良品計画，
YKK，教員（高等学校），国立大学法人，国家・地方公務員

博士前期課程修了者の進路先はp.17をチェック！




※グラフの「%（パーセント）」表記は，小数第一位を四捨五入しているため，合計値が「100%」にならない場合があります。
※「大学院進学」及び「卒業後の進路」は2023年度卒業者実績
※「主な就職先」は2021年度～2023年度卒業者実績

## 国際政治プログラム/同Eプログラム International Politics Program/ International Politics E Program

### *世界とのつながりの中で社会の諸問題について理解し，国際社会で通用する実践力を養う*

グローバル化する国際社会について，政治・法制度・歴史・文化の多方面から体系的に学修します。国際社会の仕組みや国家・地域の視点から異なる社会・組織・人々の関係性や世界規模の諸課題について考察することで，国内外を問わずグローバルに活躍する人材を育てます。

#### プログラムの理念・教育目標

国際社会や国家の政治制度，および，その制度を支えるシステムの構造を理解し，国際機構・国家の政策やその社会を構成する組織や人々の行動を分析します。政治学，社会学，歴史学等の学問諸領域の知見を活かしながら，一見，局地的・単発的と思われる国際社会の諸問題に関してもグローバルな視点から考察する能力の修得を目指します。

#### 教育内容

| | |
|---|---|
| 1年次 | 共通教育科目，国際学入門・同E，日本文化・同E |
| 2-4年次 | 研究指導，国際関係論，国際政治史，比較政治学等の専門教育科目，海外語学研修，派遣留学，特定の課題についての深い学びから卒業論文へ |

## 国際経済プログラム/同Eプログラム International Economics Program/ International Economics E Program

### *国際社会を経済の視点から学び，グローバルな舞台で活躍できる能力を鍛える*

国際経済プログラムでは経済学の観点から諸問題を理解し，ビジネスや国際協力で活躍するための基礎的な力を養います。

#### プログラムの理念・教育目標

国際貿易，国際金融，国際ビジネス，先進国と途上国の格差問題，持続可能な開発について，その現状とメカニズムを理解し，各国政府の政策や企業，人々の行動を分析します。国際経済学，開発経済学を基礎に政治学，社会学，歴史学，経営学の知見を取り入れてグローバル社会における様々な経済問題をマクロ・ミクロ両面から議論する能力の修得を目指します。

#### 教育内容

| | |
|---|---|
| 1年次 | 共通教育科目，国際学入門・同E，日本文化・同E |
| 2-4年次 | 研究指導，国際貿易論，国際開発論，国際経営論等の専門教育科目，海外語学研修，派遣留学，特定の課題についての深い学びから卒業論文へ |

## 英語圏研究プログラム/同Eプログラム Anglophone Studies Program/ Anglophone Studies E Program

### *英語圏世界を横断的に学び，異文化間を架橋する*

国際語としての英語を用い，さまざまな国や民族の人々とやり取りする機会がますます増えています。広い「英語圏」を横断的に学ぶことで，異文化間コミュニケーションに必要な知識と能力を磨き，国際社会の変化に柔軟に対応できる人材の育成を目指します。

#### プログラムの理念・教育目標

歴史学，文化人類学，および文学・文化研究の立場から，英語圏世界について横断的かつ深い知識を身に着けます。英語運用の実践的訓練を兼ねた演習形式の授業を通じ，英語圏の歴史，社会，文化を分析し，多様な文化的背景を持つ人々との共生を目指す国際人に必要な知的基盤と能力の修得を目指します。

#### 教育内容

| | |
|---|---|
| 1年次 | 共通教育科目，国際学入門・同E，日本文化・同E |
| 2-4年次 | 研究指導，米英研究，米英政治・外交論，米英メディア文化論，英語圏文化論等の専門教育科目，海外語学研修，派遣留学，特定の課題についての深い学びから卒業論文へ |

## ヨーロッパ圏研究プログラム European Studies Program

### 多様なヨーロッパを多面的に学び，真の国際感覚を養う

様々な価値観が共存し複雑化する現代社会。多民族で構成され社会や文化のあり方も多様なヨーロッパの理解が豊かな示唆を与えてくれます。本プログラムはヨーロッパの言語・文化・政治・経済・歴史等を多面的に学び，国際社会で活躍する国際人の養成を目指しています。

#### プログラムの理念・教育目標

ヨーロッパ世界とその関連諸地域について，人文社会科学の様々な研究手法を通じ認識を深めます。英語に加え欧州諸言語の実践的運用能力を伸ばしながら，環境，人権，福祉，観光といった諸分野に見るヨーロッパの現在を複眼的に把握する能力の修得を目指します。

#### 教育内容

| | |
|---|---|
| 1年次 | 共通教育科目，国際学入門・同E，<br>日本文化・同E |
| 2-4年次 | 研究指導，現代ヨーロッパ社会論，<br>ドイツ文学史，フランス文学史，<br>ヨーロッパ・アフリカ概説等の専門<br>教育科目，海外語学研修，派遣留学，<br>特定の課題についての深い学びから<br>卒業論文へ |

## アジア・日本研究プログラム Asian and Japanese Studies Program

### 多様なアジアと日本について深く学び，相互理解に基づく国際交流を深める

社会の諸分野で日本とアジア諸国との関係が深まり，アジアの多様性とその中における日本の位置づけを学ぶことがますます必要となっています。アジア・日本研究プログラムでは，アジアと日本についての学びを通して，国際交流や民間外交に役立つ人材を育成します。

#### プログラムの理念・教育目標

日本を含むアジア諸地域について，人文社会科学の様々なアプローチを用いて分析します。他の地域との比較から，俯瞰的に日本やアジアの文化・社会を考察し，専門知識に裏打ちされた自らの思考を論理的に，正確かつ高度な外国語を使って表現する能力の修得を目指します。

#### 教育内容

| | |
|---|---|
| 1年次 | 共通教育科目，国際学入門・同E，<br>日本文化・同E |
| 2-4年次 | 研究指導，現代中国論，アジア経済史，<br>日本の思想と宗教，<br>日本史概説等の専門教育科目，<br>海外語学研修，派遣留学，<br>特定の課題についての深い学びから<br>卒業論文へ |

## グローバルDEIプログラム Global Diversity, Equity, and Inclusion Program

### 違いに学び，違いを活かす― インクルーシブ社会構築への広がり

21世紀において，多様性と公正さに支えられた豊かな共生社会の構築に向けた取り組みが求められています。人文社会科学の知識を広く学ぶことで，ジェンダー，セクシュアリティ，宗教，障がい，人種といった様々な差異とその重なりを認識し，社会や文化が抱える課題を多層的に考察できる視野の習得を目指します。

#### プログラムの理念・教育目標

DEIとはDiversity, Equity & Inclusion（多様性，公平さ，共生）のこと。現代社会における多様性，公正さ，共生に関する諸問題について，人文社会科学の様々な研究手法を通じ認識を深めます。多様性に富んだ公正かつインクルーシブな社会の構築に向けて，文化・宗教・ジェンダー・セクシュアリティ等に関する視野を広げ，そこで得られた知見を基に現代社会を多層的に考察する能力の修得を目指します。

#### 教育内容

| | |
|---|---|
| 1年次 | 共通教育科目，国際学入門・同E，<br>日本文化・同E |
| 2-4年次 | 研究指導，異文化理解，<br>ジェンダーと社会，<br>マイノリティとメディア文化論等の<br>専門教育科目，海外語学研修，派遣留学，<br>特定の課題についての深い学びから<br>卒業論文へ |

# 日本語教育プログラム Japanese Language Education Program

## *日本語，日本語教育，日本文化について深く学び，質の高い日本語教師を目指す*

世界で日本文化への関心が高まり，深い知識と教授力を持つ日本語教師が求められています。日本語教育プログラムは，日本語教師を中心に国際的に活躍する人材を養成するプログラム。日本がこれまで以上に外国人を受け入れていく時代に貢献できる人材を養成します。

### プログラムの理念・教育目標

日本語教育に関する専門科目を中心に学び，日本語や日本語教育，日本文化の専門知識はもちろん，「日本語教授法」「日本語教育実習」等の演習・実習科目で実践力を身につけます。グローバル時代の国際社会や日本社会についての理解と，外国語でのコミュニケーション力を生かして日本語を教える能力の修得を目指します。

### 教育内容

| | |
|---|---|
| 1年次 | 共通教育科目，国際学入門・同E，日本文化・同E |
| 2-4年次 | 研究指導，日本語教育学基礎，日本語学概論，日本語教授法，日本語教育実習等の専門教育科目，海外語学研修，派遣留学，特定の課題についての深い学びから卒業論文へ |

## Student's Voice

国際学類

**堀 優月**

「自由に」世界を切り拓く

受験生の内から大学で何を学びたいのか具体的に決まっている方は少ないのではないでしょうか。私も，まずは留学への憧れから国際学類を選びましたが，昔の自分は，「国際学類でやりたいことは？」「留学で何を得たいの？」と聞かれても曖昧な答えしか出せなかったと思います。しかし，ジェンダーのこと，人権のこと，世界のこと，そして日本のことを幅広く学ぶうちに，自分の興味関心が明確になり，ジェンダー平等・LGBTQ＋フレンドリー先進国として知られるフィンランドへの留学を実現しました。自由な学びが開かれている環境だからこそ，自分なりのベストを見つけられる場所が国際学類です。是非，国際学類で「自由に」自分の世界を広げていきましょう！

## 学類最新NEWS

### 「日本語教師養成・研修推進拠点整備事業」シンポジウム開催！

2024年11月４日，日本語教師養成・研修推進拠点整備事業2024年度シンポジウムを開催しました。シンポジウムでは，芳川舞さん（人間社会環境研究科国際学専攻博士前期課程１年）による，石川県での外国につながる生徒への支援の現状と課題の報告がありました。北陸内外から多くの参加者に恵まれ，北陸地域の日本語教育の発展に向けた期待が共有されました。

## Project: AERU（アエル）

### ～地域をフィールドに，専門を超えて学ぶ～

学生の「出会いと学びの機会」を創出するため，2021年４月からスタート。「いろんな人に『会える』／個性や強みを『和える』／みんなで学び『合える』」をコンセプトに，本学全学類生を対象にした地域参加型プログラム（正課外）を多数実施しています。

★詳細は２次元コードからWebページへ

出会う、つながる、学びあう。
Project:AERU

←このロゴが目印！

農作業体験（協力：富山県南砺市相倉）

雑談のチカラ「進化し続ける老舗酒造メーカーの新たな挑戦」（ゲスト：株式会社福光屋）

# 理工学域

## College of Science and Engineering

### 領域を超えることで,
### 可能性がさらに大きく広がります。

理工学域は, 学問の領域が深化し, 国際化する理学と工学の分野を融合して再編一体化した学域。従来の, 基礎は理学部, 応用は工学部といった学部の垣根にとらわれることなく, 幅広い自然科学と技術の専門メニューのなかから進路を選択できます。理工学域の７つの学類では, 入学してから共通の基礎を修めた後に, 専門分野であるコースやプログラムを選択できるので, 自分にあった進路設計が可能です。さらに専門以外にも, 異なる分野の理解が可能なように副専攻も提供します。卒業後, さらに学問研究を続けたい人には, すべての分野に大学院を整備しています。将来に向けて, 広い分野での進路設計が自由に行えます。

**自分で根本から考え，**
**数学・物理学・応用数理・計算科学の**
**確かな基礎力を活かして，**
**この世界のあらゆる問題に果敢に挑戦しよう。**

# 数物科学類

## School of Mathematics and Physics

■ 数学発展プログラム ■ 物理学発展プログラム ■ 応用数理発展プログラム ■ 計算科学発展プログラム

数学と物理学は自然科学の基礎を成す学問であり，計算科学は，数学や物理学の原理・法則に基づいた計算機シミュレーションを駆使して，数学や物理学の枠を超えたあらゆる事象を対象とする学問分野です。近年の急激なコンピュータの進歩は，従来あまりにも複雑で扱えなかった現象の解明や理論の検証を可能とし，数学や物理学にも恩恵を与え，発展に寄与しています。数物科学類ではこの新たな時代に対応すべく，これらの学問を有機的に総合した教育と研究を行っています。

**大学院との接続**

新学術創成研究科
【博士前期課程】
ナノ生命科学専攻

自然科学研究科
【博士前期課程・博士後期課程】
数物科学専攻

(p.18, 19参照)

数物科学類・プログラムの詳細はWebサイトをチェック

# 数物科学類の４年間のカリキュラム概要

| 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
|---|---|---|---|

各プログラムの選択に定員や要件はなく，自分の興味や適性により自由に学修することができます。

| 共通教育科目 | 専門基礎プログラム（専門教育科目） | 専門発展プログラム（専門教育科目） | 課題研究（専門教育科目） |
|---|---|---|---|
| 導入科目<br>データサイエンス基礎等<br><br>GS科目<br>GS言語科目<br><br>基礎科目<br>微分積分学<br>線形代数学<br>物理学等 | ①数学系基礎<br>基礎解析，線形空間，数理論理，計算数学等<br><br>②物理系基礎<br>力学，電磁気学，量子力学序論，熱統計力学序論等<br><br>**共通教育科目**<br>基礎科目<br>物理学実験 | ①数学発展プログラム<br>代数学，幾何学，解析学等<br><br>②物理学発展プログラム<br>量子力学，熱統計力学，物理実験等<br><br>③応用数理発展プログラム<br>数値解析，離散数学，数理解析等<br><br>④計算科学発展プログラム<br>計算科学各論，計算科学実験等 | |
| **専門共通科目（専門教育科目）** | | | |
| 数学物理学基礎演習，情報・計算科学基礎<br>計算科学等 | 学域GS言語科目<br>データサイエンスのためのプログラミング，<br>計算科学序論等 | | |

## 理念・教育目標

### ４分野を有機的に学び問題解決力を養う

自然科学の本質的な理解を目指して互いに発展してきた，あらゆる現代科学の基礎である数学と物理学に，計算機の進歩により発展した応用数理・計算科学という学問を加えた分野を有機的に学修します。数学や物理学にとどまらず，最先端の生物学，地球科学，化学，情報科学，さらには工学やその周辺分野まで視野に入れた問題発見力・解決力を養い，未知の問題に対しても常に根本から考え挑戦できる人材の育成を目指します。また，英語化された授業，留学プログラム等，幅広い選択肢を準備し，国際化への対応を行っています。

## 特徴

### 数学，物理学，応用数理，計算科学の基礎から学ぶ

自分の興味と能力・適性をじっくりと見極め，進路を選択・修正することができます。数物科学類の学生は，入学後，まずは数学，物理学，応用数理，計算科学の基本をしっかりと学びます。４年次に行う課題研究（卒業研究）においては，それまでの履修状況に応じて数物科学類の全ての研究グループの中から，個別指導を受けたいグループへの配属を希望することが可能です。ナノ生命科学研究所，ナノマテリアル研究所，先端宇宙理工学研究センター等を含めた最先端の研究環境を提供します。

## こんな学生の入学を期待します

- 数学や物理学が好きで，基礎からじっくりと学ぶ熱意と探究心にあふれ，それを社会の発展に活かしたいと考えている人
- 計算機シミュレーションに興味がある人
- 数学・物理学・応用数理・計算科学の関連分野の科学研究や教育に携わりたい人

## 学類共通科目

■ 数学物理学基礎演習，情報・計算科学基礎，微分積分学，線形代数学，物理学　他

## 大学院進学（当該学類卒業者の67%）

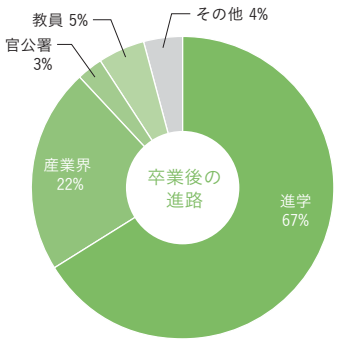
金沢大学大学院
神戸大学大学院
大阪公立大学大学院
大阪大学大学院
東京科学大学大学院
東北大学大学院
北海道大学大学院
名古屋大学大学院

## 主な就職先／学士課程

石川コンピュータ・センター，インテック，
環境都市設計，京セラコミュニケーションシステム，
クスリのアオキ，小松ウオール工業，三協立山，
新菱冷熱工業，住友重機械工業，ソニー，津田駒工業，
東京エレクトロン，東芝エルイーソリューション，
東芝デバイスソリューション，日置電機，
富士通Ｊａｐａｎ，三菱自動車工業，
教員（中・高等学校），国家・地方公務員

## 主な就職先／博士前期課程

イビデン，インテック，EIZO，SCSK，
NECソリューションイノベータ，NTTドコモ，京セラ，
新光電気工業，SCREENホールディングス，
住友重機械工業，ソフトバンク，中部電力，凸版印刷，
日揮ホールディングス，VAIO，富士電機，北陸電力，
マキタ，三菱電機，明治安田生命保険，楽天，
レーザーテック




※グラフの「％（パーセント）」表記は，小数第一位を四捨五入しているため，合計値が「100％」にならない場合があります。
※「大学院進学」及び「卒業後の進路」は2023年度卒業者実績
※「主な就職先/学士課程」は2021年度～2023年度卒業者実績

## 数学発展プログラム Mathematics Program

### *数理的な見方を多角的に追求し，抽象的思考力を身に付ける。*

数学は古くて新しい学問です。数学を学ぶことは人間の知恵と精神を学ぶことでもあり，論理的・抽象的思考力を磨くことで社会の諸分野で活躍できる人材の育成を目指します。

#### プログラムの特色・教育目標

**数理的直感と思考力で問題の本質を見抜き解決できる人材の育成**

数・図形・量に対する素朴な直感から発展した代数学・幾何学・解析学を，講義や演習，少人数セミナーを通じて学び，各自が関心を持つ分野を社会への応用も意識しながら自由に探求していきます。

#### 教育内容

**数学の基礎を幅広く修得**
線形代数，微分積分及び集合・論理

| 代数 | 幾何 | 解析 |
|---|---|---|
| 群・環・体，整数論等 | 曲線と曲面，多様体論，ホモロジー論等 | 複素関数論，微分方程式，ルベーグ積分論，関数解析学，確率論，数理統計学等 |

## 物理学発展プログラム Physics Program

### *宇宙のあらゆる物理現象を支配する原理・法則を探究しよう。*

物理学は，様々な自然現象について実験と論理的考察を繰り返し，背後に潜む法則を探る学問です。課題を発見し解決を目指す思考能力を鍛え，幅広く社会に貢献できる人材育成を目指します。

#### プログラムの特色・教育目標

**自ら学ぶ態度と問題解決能力を持つ人材の育成**

教員と密に関わりながら，講義や演習・実験及び卒業研究をとおして自ら学ぶ態度と能力が育まれます。自然科学や科学技術の土台となる物理学を深く学ぶことは，論理的思考に基づいて問題解決への道筋を切り開く能力の養成にもつながります。教育や研究の分野に限らず，幅広い領域でその問題解決能力を活かし，現代社会における多様で複雑な問題に対して柔軟かつ独創的に対応して活躍できる人材を育てます。

#### 教育内容

**理論・実験をとおして自ら学ぶ態度と能力を育む**

| 物理学基礎 | 実験と演習 | 現代物理学 |
|---|---|---|
| 力学，電磁気学，熱統計力学等 | 物理学実験，力学・電磁気学演習等 | 量子力学，素粒子・宇宙物理，物性物理等 |

## 応用数理発展プログラム Applied Mathematics Program

### *数学とコンピュータの融合で実社会を支える。*

数学とプログラミングを駆使したコンピュータシミュレーションは，多くの科学分野で不可欠な手法になっており，ＡＩ，医療工学，材料工学等の分野で活かされています。

#### プログラムの特色・教育目標

**数学とプログラミングを活かし，シミュレーションを学ぶ**

数学とプログラミングの基礎を身に付け，シミュレーションの理論と実践等，幅広くかつ発展的な内容を学びます。シミュレーションを通じて自然現象を解析し，企業にその成果を提供する側面も持っています。ここで学んだことを活かして，科学研究や企業における研究開発の場において，様々な分野の専門家と協力して問題発見，問題解決ができる人材の育成を目指しています。

#### 教育内容

**数学とプログラミングの基礎**

| 基礎数理 | 応用数理 |
|---|---|
| 現在の計算科学や情報科学の基礎を支える。<br><br>離散数学，トポロジー，整数論 | 数学とコンピュータを用いて実社会の様々な問題の解決に役立てる。<br><br>偏微分方程式とその数値解析，関数解析，超幾何関数，計算機代数 |

# 計算科学発展プログラム Computational Science Program

***計算科学が拓く新しい世界で，理論と応用の両面を学ぶ。***

計算科学は，コンピュータを駆使したシミュレーションを通じて自然現象を探求する学問で，企業にその成果を提供する応用技術の側面を持っています。

## プログラムの特色・教育目標

### バランスよく物理学・コンピュータシミュレーションを履修できるカリキュラム

実験・理論に次ぐ「第三の科学」として誕生した計算科学は，基礎科学としての役割だけでなく，実際に企業の製品開発に応用されています。自然現象を理解するための学問である物理学と，計算機シミュレーションをバランスよく学びます。計算科学による問題解決能力を養い，将来，企業人や教育者として，計算科学を様々な分野に応用し，社会に貢献できる人材を育成します。

教育内容

**物理学・計算科学の基礎**
計算科学序論等

**物理学**
自然現象の理解
力学，電磁気学，熱統計力学，量子力学等

**コンピュータシミュレーション**
問題解決能力の涵養
計算科学各論，計算科学実験，計算機言語等



## Student's Voice

数物科学類

### 古田 優

分野を超えて広がる「物理学」の魅力

「物理学」は工学や医療といった様々な科学技術の基礎となっているので，物理学を学ぶことを通して，応用力を高めることができると思い，数物科学類を志望しました。この学類では，物理学の基礎から最先端まで幅広い知識を深めることができます。また，多様な研究分野を持つ先生方との交流を通じて，多角的な視点から物理学に向き合い，自分の興味を存分に追究できる環境が整っている点が魅力です。金沢大学という歴史と伝統のある学びの場で，「物理学」の面白さと奥深さに触れてみませんか？

物質化学類

### 長谷川 喜一

未来を創る新技術の発見と確立を目指して

化学の力は，生活を支える材料の提供にとどまらず，医療や環境保護，先端技術の分野でも重要な役割を果たしています。私自身，課題と向き合い，仮説を立て，手を動かして検証しながら新しい価値を創造する過程に，化学を学ぶ楽しさを感じています。授業では，身近な現象を題材にすることが多いため，考える基盤が身に付き，将来は幅広い分野での活躍も可能です。研究設備の整った金沢大学で，皆さんが充実した学生生活を送れることを願っています。

## 学類最新NEWS

### ▌数物科学類

#### ブラックホールからの光速ジェット噴出の謎

ガンマ線バーストは宇宙最大の爆発現象であり，謎に包まれています。宇宙物理学研究室の有元誠准教授らはガンマ線と可視光偏光の同時観測により，星の最期に誕生するブラックホールからの回転エネルギーが光速に近い速さまでジェットを加速させ，ガンマ線バーストを起こしていることを明らかにしました。さらに，そのジェットからガンマ線が生成されるメカニズムも解明しました。

光速ジェットからガンマ線を放つガンマ線バーストのイメージ図

### ▌物質化学類

#### ふれてサイエンス＆てくてくテクノロジーにて化学実験を体験

令和５年10月28日に開催された「ふれてサイエンス＆てくてくテクノロジー」において、色に関する化学実験を行いました。構造色を発現する液晶材料（写真右下）や蛍光塗料をヒドロゲルに閉じ込めた水分散ゲルを作成し、なぜこのような色が見えるのかを化学的に説明しました。小学生を含む沢山の来場者が実験を通して化学の楽しさを実感してくれました。

色を題材にしたアウトリーチ活動

## 原子・分子から環境まで
## 物質化学の探求を通じて
## 科学的探究心と
## 創造的能力を育む。

# 物質化学類 School of Chemistry

■ 先端解析化学プログラム ■ 分子創成化学プログラム ■ ナノ超分子化学プログラム ■ 創エネルギー化学プログラム
■ グリーン・サステイナブルケミストリープログラム ■ マテリアルサイエンスプログラム

化学は，物質の化学的性質・構造・反応等に関する基礎的原理の理解，新しい機能性物質の創製，さらに生活を支える化学製品の開発・製造から持続発展可能なエネルギー・環境技術の実現に至る幅広い領域を含んでいます。物質化学類では，現代社会の諸問題を解決できる創造力と技術力を身につけた優れた研究者・技術者を養成するためにプログラム制カリキュラムを組んでいます。物質化学類の学生はコアプログラムで基礎学力を修得後，主題ごとに体系化した６つのアドバンストプログラムから複数のプログラムを選択履修することで，化学の基本原理の探求と応用技術の創造に挑戦する力を身に付けることができます。

**大学院との接続**

新学術創成研究科
【博士前期課程】
融合科学共同専攻・ナノ生命科学専攻
【博士後期課程】
ナノ生命科学専攻

自然科学研究科
【博士前期課程・博士後期課程】
物質化学専攻

(p.18, 19参照)

物質化学類・プログラムの詳細はWebサイトをチェック

# 物質化学類の４年間のカリキュラム概要(2つのコアプログラムと6つのアドバンストプログラムを組み合わせて履修)

| | 1年 | 2年 前期(Q1, Q2) | 2年 後期(Q3, Q4) | 3年 | 4年 |
|---|---|---|---|---|---|
| 共通教育科目 | 導入科目<br>大学・社会生活論<br>データサイエンス基礎<br>国際・地域概論<br>GS科目<br>GS言語科目<br>Practical Englishコース<br>EAPコース | 基礎科目<br>微分積分学<br>線形代数学<br>化学<br>物理学<br>化学実験　等 | コアプログラム<br>先端化学コア<br>分析化学, 理論化学, 生物化学, 放射化学, 錯体化学, 安全化学, 物質化学実験A　等<br>応用化学コア<br>分析化学基礎, 高分子化学基礎, 有機化学, 応用化学基礎実験, 課題探究ゼミナールA, 化学工学量論　等 | 物質化学実験B, C, 化学英語, 物質化学特別講義　等<br>無機化学実験, 有機化学実験, 課題探究ゼミナールB, C, 化学英語, 安全工学　等 | 総合科目<br>総合科目<br>物質化学課題研究<br>化学データベース演習 |
| 専門教育科目 | 学域GS科目<br>アカデミックスキル<br>プレゼン・ディベート論<br>専門基礎科目<br>物理化学基礎<br>有機化学基礎 | 学域GS科目<br>物質化学概論<br>データサイエンス演習<br>学域GS言語科目<br>理工系英語<br>専門基礎科目<br>無機化学基礎<br>化学熱力学 | アドバンストプログラム<br>先端解析化学プログラム<br>量子化学, 分離分析化学, 放射化学, 陸圏地球化学　等<br>分子創成化学プログラム<br>有機反応機構, 無機化学, 酵素・代謝化学, 構造無機化学　等<br>ナノ超分子化学プログラム<br>錯体物性化学, 高分子有機化学, 超分子化学　等<br>創エネルギー化学プログラム<br>創エネルギー材料化学, 分子間相互作用論, 分光物理化学, 応用物理化学　等<br>グリーン・サステイナブルケミストリープログラム<br>環境・材料機器分析, 化学反応速度論, 応用分析化学, 分子軌道計算法　等<br>マテリアルサイエンスプログラム<br>有機材料化学, 高分子材料物性, 有機構造解析, 有機反応化学　等 | | |

## 理念・教育目標

### 原子から宇宙までの化学を基礎から応用まで学ぶ

急速に進展する科学技術の様々な領域において, 物質の根源を探求する化学への期待と要求は高まっています。この要請に応えるべく「化学の基本原理の探求」から「化学技術の創造」まで幅広い分野で活躍できる人材の育成を目指します。自然科学, 工学, 薬学, 医学等, 隣接諸科学と密接に関わる化学を, 原子・分子レベルの基本原理から最先端領域まで学び, 専門的な知識と技術を修得します。

## 特徴

### 最先端の科学の知識や実験スキルを修得できる

物質化学類では, プログラム制カリキュラムにより物質の化学的性質・構造・反応とその応用等, 化学に関する最先端の知識や実験技術と合わせて広範な自然科学の素養を修得することができます。また, 課題研究やプレゼン・国際コミュニケーション力を養成する科目の学修により, 社会でリーダーシップを発揮できる人材を育成します。さらに大学院博士前期課程と接続することで, 化学の専門職業人に必須の高いレベルの実践的な思考力・創造力, 実社会の問題解決への応用能力を身に付けることができます。

## こんな学生の入学を期待します

- 自然現象の観察と実験に強い興味を持ち創造的に自然に関わりたい人
- 独自に考える力と自然に対する好奇心を持ち発見の感動を味わいたい人
- 研究をとおして得た成果を社会や自然界へ応用することに意欲がある人

## 学類共通科目

■ 化学, 物理学, 化学実験等の共通教育科目, 物理化学基礎, 有機化学基礎等の専門基礎科目, 物質化学課題研究等の総合科目。アドバンストプログラム科目は当該プログラムを選択しなくても受講可能です。

## 大学院進学(当該学類卒業者の87%)

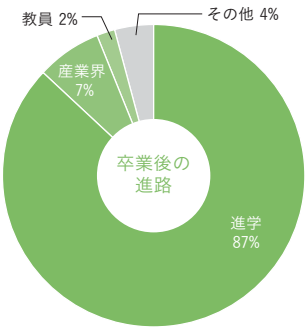
金沢大学大学院
京都大学大学院
上越教育大学大学院
東京科学大学大学院
奈良先端科学技術大学院大学

## 主な就職先／学士課程

アルプスアルパイン, クラレ, コマニー, コムチュア, 十全化学, 進学会, セーレン, ダイキン工業, WDBエウレカ社, 日機装, ネイブ, 箔一, YKK AP, 国家・地方公務員

## 主な就職先／博士前期課程

旭化成, ADEKA, 京セラ, クラレ, 昭和電工, 信越化学工業, 住友理工, 積水化学工業, 太陽誘電, デンカ, 東亞合成, 東ソー, 日本化薬, 日本ガイシ, 日本電子力研究開発機構, 日本特殊陶業, パナソニック, 富士電機, 北陸電力, 三井化学, 三菱ケミカル, YKK, 国立研究開発法人, 地方公務員



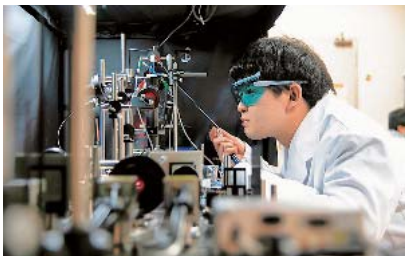

※グラフの「%(パーセント)」表記は, 小数第一位を四捨五入しているため, 合計値が「100%」にならない場合があります。
※「大学院進学」及び「卒業後の進路」は2023年度卒業者実績
※「主な就職先/学士課程」は2021年度～2023年度卒業者実績

## 先端解析化学プログラム Advanced Material Analysis Program

### *物質解析の理論と方法論の最先端を学ぶ。*

新しい機能を求めて創成される多種多様な物質の性質や反応挙動を解き明かすための幅広い専門知識を学び, 多面的かつ論理的な思考力を身に付けます。

**Keywords:ケモインフォマティクス／分離・計測化学／核反応・核物性／環境放射化学**



### プログラムの特色・教育目標

#### 原子・分子レベルの材料物性から地球レベルの環境動態まで

社会のニーズに応えて増え続ける物質の性質や様々な環境における振る舞いを理解するためには, 基礎から応用までの幅広い理論と方法論を学修する必要があります。先端解析化学プログラムでは, 原子・分子レベルからマクロスケールの材料物性, 地球レベルの環境動態までの専門分野を網羅し, 物質解析の総合的な知識を修得します。

### 教育内容

**物質の構成や反応機構に関する理論と分析法を学ぶ**
量子化学, 分離分析化学, 放射線計測学 等

↓

**先端計測技術による物性の解析や物質循環を学ぶ**
陸圏地球化学, 機器分析化学, 磁気共鳴 等

## 分子創成化学プログラム Molecular Innovation Chemistry Program

### *分子を自在に創成し制御する原理とスキルを学ぶ。*

天然物・医薬品など有機化合物, ナノ構造体や金属錯体など無機化合物, タンパク質など生体関連物質の創成と反応制御を学び, 先端化学分野で活躍できる研究者を育成します。

**Keywords:有機合成化学／酸化物クラスター／生物無機化学／生体関連化学**

### プログラムの特色・教育目標

#### 次世代の高機能物質を創出できる研究者の育成

現代の科学文明を維持・発展させるためには, 機能性材料や構造材料となる革新的な分子を研究・開発する必要があります。分子創成化学プログラムでは, 物質や生命の世界を支配する原理・法則を解明し制御するための専門教育により, 社会の要請に応える次世代の高機能物質を創出できる研究者の育成を目指します。

### 教育内容

**物質の性質・構造・反応を本質的に理解する**
有機反応機構, 無機化学, 酵素代謝化学 等

↓

**分子創成に必要な最先端の知識と研究スキルを学ぶ**
生物有機化学, 構造無機化学, 合成無機化学 等

## ナノ超分子化学プログラム Nano-Supramolecular Chemistry Program

### *分子の集合「超分子」が織りなす美と機能を学ぶ。*

生体分子, 有機分子, 無機分子等の様々な構造の物質において, 分子間相互作用により生じるナノ超分子を自在に操り, 先端化学・応用化学分野で活躍できる研究者を育成します。

**Keywords:超分子化学／分子認識／分子間相互作用／ナノマテリアル**

### プログラムの特色・教育目標

#### 新しいナノ材料の創製に貢献できる研究者の育成

生体分子や人工の機能性分子の中には, 複数の分子が集まって超分子を形成することで単独では成し得ない高度な働きを生み出すものが多くあります。ナノ超分子化学プログラムでは, 構成成分の特徴を生かした超分子の形成と働きを学び, 分子間の相互作用を取り入れた新しいナノ材料の創製に貢献できる研究者・技術者を育成します。

### 教育内容

**超分子・ナノマテリアルの構成要素を学ぶ**
超分子化学, 錯体物性化学, 有機構造解析 等

↓

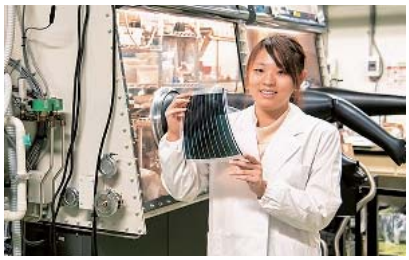
**超分子・ナノマテリアルの最先端の研究を学ぶ**
高分子材料物性, 有機材料化学, 生体高分子材料 等

## 創エネルギー化学プログラム Energy Creation Chemistry Program

### 分子から作り上げる創エネルギー技術を学ぶ。

創エネルギーは太陽電池，バイオマス，風力，環境発電はもとより蓄電池や社会インフラネットワークも関連する分野です。これらの社会基盤を化学の力を使って変革できる人材を育成します。

**Keywords：太陽電池／環境発電／蓄電池／エネルギーデバイス**



### プログラムの特色・教育目標

#### 分子・原子レベルから思考・考察する能力の育成

すべての創エネルギーデバイスは，分子や原子から成り立っています。その分子・原子の構造や物性が，創エネルギーデバイスの性能に大きく影響を及ぼします。本プログラムでは分子・原子レベルから思考・考察する能力を育成することを教育目標とします。

### 教育内容

**デバイスの分子・原子レベルでの物性理解に必要な物理化学を学ぶ**
分子間相互作用論，分光物理化学，応用物理化学 等

↓

**実践的な創エネルギー化学やクリーンエネルギーを学ぶ**
創エネルギー材料化学，電気化学 等

## グリーン・サステイナブルケミストリープログラム Green Sustainable Chemistry Program

### 未来の地球のための緑の化学を学ぶ。

人体や生態系への負荷を低減し，持続可能な社会の発展に化学で貢献できる能力を持つ人材を育成します。

**Keywords：環境技術／省資源・省エネルギー／自然サイクル／安全化学**

### プログラムの特色・教育目標

#### 地球規模での環境問題の解決に貢献

地球規模での環境問題の解決に貢献するため，先端計測化学を土台とした物質動態解析に関する知識と技術を身に付けます。また，持続可能社会の創生を目指し，安全・安心な高機能製品の分子設計や，省資源・省エネルギー・有害物質低減の視点から化学物質のライフサイクルを捉える思考力と課題解決能力を育成します。

### 教育内容

**環境問題の解決に必要な最先端計測化学と物質動態解析を学ぶ**
環境・材料機器分析，化学反応速度論，分子軌道計算法 等

↓

**持続型社会を構築するために必要な化学技術の体系を学ぶ**
応用分析化学，応用生物化学，水圏地球化学 等

## マテリアルサイエンスプログラム Functional Material Science Program

### 機能性マテリアルの最先端を学ぶ。

材料の構造や機能の本質を原子・分子レベルで理解し，地球規模で起こる問題の解決に役立つ革新的な機能性マテリアルの創出に貢献できる人材を育成します。

**Keywords：分子合成／高分子化学／材料物性／機能開拓**

### プログラムの特色・教育目標

#### 材料をとおして持続可能な社会をつくる

原子・分子の世界に根ざした“機能性マテリアルの創出”を教育の基本理念に据え，材料をとおして現在の成熟した高度文明社会を今後も地球規模で持続・発展させるための幅広い知識とスキルを身に付けます。この理念の下で行う教育をとおして，化学的スキル・思考力と工学的センスを持った材料科学を専門とする研究者・技術者を育成します。

### 教育内容

**材料の構造や機能の本質的理解と分子合成法を学ぶ**
有機合成化学，有機反応論，有機構造解析 等

↓

**機能性マテリアルの創出に必要な幅広い知識とスキルを学ぶ**
高分子材料物性，有機材料化学，生体高分子材料 等

Student's Voice ▶ p.65

## 自然や人間・社会との調和を図りながら，モノづくり工学で人類に貢献する機械技術者・研究者の育成！

# 機械工学類

## School of Mechanical Engineering

■ 機械創造コース　■ 機械数理コース　■ エネルギー機械コース

機械工学は，より高度化，複雑化，知能化，学際化する産業全体の基盤技術を担うことが求められています。その上，持続的発展が可能な社会の実現のため，材料やエネルギー消費，環境との適合を考えた工学技術の展開が必要となっています。これらの要求に対応すべく，最先端のナノテクノロジーからエコテクノロジーまでを応用し，機械が関わる幅広い分野について，確かな基礎学力を修得した上でより専門的に教育し，様々な産業で活躍できる機械技術者・研究開発者を育成します。

**大学院との接続**

新学術創成研究科
【博士前期課程】
融合科学共同専攻

自然科学研究科
【博士前期課程・博士後期課程】
機械科学専攻

(p.18, 19参照)

機械工学類・コースの詳細はWebサイトをチェック

# 機械工学類の４年間のカリキュラム概要（コース配属は２年次後期，上限定員有り）

| | １年 | ２年 前期 | ２年 後期 | ３年 前期 | ３年 後期 | 4年 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 共通教育科目 | 導入科目<br>大学・社会生活論<br>データサイエンス基礎<br>国際・地域概論<br>GS科目<br>GS言語科目<br>Practical Englishコース<br>EAPコース<br>基礎科目<br>微分積分学<br>線形代数学<br>物理学<br>化学 | 共通教育科目<br>基礎科目<br>物理学実験<br>化学実験 | コース配属（上限定員あり）<br>専門教育科目 | 共通 | | |
| 専門教育科目 | 学域GS科目<br>アントレプレナーシップ論<br>機械工学概論<br>アカデミックスキル<br>プレゼン・ディベート論<br>専門基礎科目<br>微分方程式及び演習 | 専門教育科目<br>学域GS言語科目<br>理工系英語<br>専門基礎科目<br>ベクトル解析及び演習<br>フーリエ解析及び演習<br>機械データ解析入門<br>材料力学Ⅰ及び演習<br>熱力学Ⅰ及び演習<br>基礎加工学<br>専門科目<br>電子回路基礎 | | 専門基礎科目<br>複素解析及び演習<br>振動工学Ⅰ及び演習<br>流れ学Ⅰ及び演習<br>材料工学<br>制御工学Ⅰ<br>専門科目<br>材料力学Ⅱ<br>熱力学Ⅱ<br>流れ学Ⅱ<br>振動工学Ⅱ<br>制御工学Ⅱ<br>信頼性工学<br>工業デザイン | | |
| | | | | 実践科目<br>機械工学設計製図基礎<br>計算機プログラミング演習Ⅰ<br>機械工学基礎実験 | 計算機プログラミング演習Ⅱ | |
| | | | | 専門総合科目<br>学外技術体験実習<br>海外技術体験実習 | 企業開放講義<br>機械工学特別演習（ミニ卒研） | |
| 機械創造コース | | | | 機械材料学Ⅰ<br>機構運動学<br>生産システム工学<br>機械創造工作実習<br>機械創造デザイン実習 | 機械材料学Ⅱ<br>レーザー工学<br>トライボロジー<br>知的生産システム<br>生産工学 | |
| 機械数理コース | | | | 航空宇宙工学<br>感性工学<br>確率・統計解析<br>機械数理工作実習<br>機械数理デザイン実習 | 機械学習の基礎<br>応用数理解析<br>計測工学<br>数値解析<br>最適設計入門 | |
| エネルギー機械コース | | | | 材料設計学<br>物質循環工学<br>プロセスデザイン<br>エネルギー機械工作実習<br>エネルギー機械デザイン実習 | 省エネルギー材料の構造設計<br>エネルギー変換工学<br>再生可能エネルギー工学<br>エネルギー・環境工学<br>伝熱工学 | |

## 理念・教育目標

### 様々な産業で活躍できる技術者・開発者を育成

機械が関わる幅広い分野について，確かな基礎学力を修得した上で，「機械創造コース」，「機械数理コース」，「エネルギー機械コース」の３つのコースに分かれてより専門的に教育し，様々な産業で活躍できる機械技術者・研究開発者を育成します。機械創造コースでは，従来の概念を超えた革新的な機械を創造できる人材の育成，機械数理コースでは，新工学分野の開拓に挑戦し斬新なアイディアを創成する人材の育成，エネルギー機械コースでは，安全で低環境負荷なエネルギーシステムを実現する人材の育成を目標としています。

## 特徴

### 最先端テクノロジーと実践力を身に付ける

- 教養教育の重視による広い視野と豊かな心を持つ人間性の育成
- 工学や科学の基礎となる数学・物理学等を重視した基礎教育の実践
- 設計，計測・制御，材料・加工，熱・流体等，機械工学の基幹分野の教育の徹底
- 課題探求・実践教育をとおした，自主性，創造性及び協調性の向上と，発表・報告能力と国際的コミュニケーション能力の育成
- 基礎学力をベースに機械工学の実践応用に必要なスキルと最新の工学ツールを使う能力の育成

## こんな学生の入学を期待します

- 機械工学（モノづくり）への興味と地球環境に対する高い志を持つ人
- グローバルな視野とコミュニケーション能力の向上に意欲を持つ人
- 独創性と創造性が豊かで自ら問題を解決する意欲を持つ人

## 学類共通科目

- ■ １年次　機械工学概論，微分方程式及び演習
- ■ ２年次前期　理工系英語，機械データ解析入門，材料力学Ⅰ及び演習，熱力学Ⅰ及び演習，基礎加工学
- ■ ２年次後期　振動工学Ⅰ及び演習，流れ学Ⅰ及び演習，機械工学設計製図基礎
- ■ ３年次前期　機械工学基礎実験，計算機プログラミング演習Ⅰ　等

## 大学院進学（当該学類卒業者の71％）

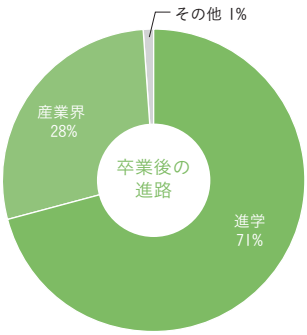
金沢大学大学院　電気通信大学大学院
東京科学大学大学院

## 主な就職先／学士課程

NTN，オリンパス，川崎重工業，小松製作所，三協立山，渋谷工業，ＳＵＢＡＲＵ，太平洋セメント，東芝プラントシステム，トヨタ車体，三菱総研DCS，横浜ゴム，YKK，YKK AP，国家・地方公務員

## 主な就職先／博士前期課程

IHI，アイシン，旭化成，INPEX，花王，キヤノン，クボタ，神戸製鋼所，小松製作所，島津製作所，シャープ，SUBARU，住友化学，住友重機械工業，セイコーエプソン，ダイキン工業，デンソー，東芝，東レ，トヨタ自動車，日産自動車，日本ガイシ，日本製鉄，日本電気，パナソニック，日立製作所，ファナック，ブリヂストン，三井化学，三菱自動車工業，三菱電機，村田製作所，ヤマハ発動機，YKK AP，リコー




※グラフの「％（パーセント）」表記は，小数第一位を四捨五入しているため，合計値が「100％」にならない場合があります。
※「大学院進学」及び「卒業後の進路」は2023年度卒業者実績
※「主な就職先/学士課程」は2021年度～2023年度卒業者実績

## 機械創造コース Course in Mechanical Engineering

### *従来の概念を超えた革新的な機械を創造できる人材を育成。*

レーザー, 光, 素材特性等を利用した加工や３次元造形技術の開発, マイクロマシン, ロボットを応用した生産システム等の設計に携わり, 革新的な機械を創造できる人材を育成します。機械工学の基盤分野, 次世代加工法や機能性材料等の教育を行います。

### コースの理念・教育目標

**機械の高機能化に必要な知識と実践**

高度化した工作機械を駆使した加工・生産システム等の設計・開発並びに, 機械材料の高機能化・高信頼性化に必要な知識と実践スキル。

**機械創造技術の開発に挑戦**

デジタル化, 高度自動化, 知能化等による機械生産システムの生産性の向上, 低環境負荷等の実現や, 新材料の開発による機械の高機能化等, 機械創造技術の開発に挑戦し貢献する意欲と創造性。

### 教育内容

**機械工学の基礎を幅広く修得**

数学, 物理学を基盤とし, 機械工学の根幹を成す材料力学, 振動工学, 流体力学, 熱力学, 制御工学, 加工学, 材料科学等を学びます。

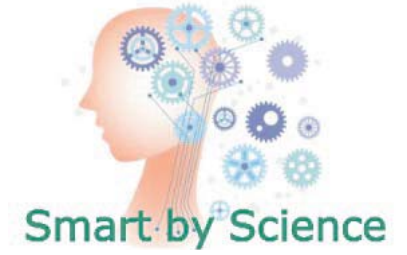
**エンジニアとしての普遍的な能力**

実践学修をとおして自主性, 創造性, 協調性, 発表・報告能力及び国際的コミュニケーション能力を修得します。

**革新的な機械を創造できる能力**

先端的生産加工技術や物質の構造・性質等を学修し, 次世代加工法や機能性材料等を創造する能力を獲得します。

## 機械数理コース Course in Mechanical Sciences




### *新工学分野の開拓に挑戦し斬新なアイディアを創成する人材を育成。*

計算機援用技法, 先進計測, 人工知能応用技術等, 新しい工学分野の開拓に挑戦して意欲的に創成する人材を育成します。数学, 物理学等, 自然科学から積み上げて機械工学基幹分野を修得し, さらに先端工学分野を理解するための知識の教育を行います。

### コースの理念・教育目標

**数学, 物理学から積み上げる開発・設計能力**

機械の設計, 開発に必要な能力を基礎的な数学, 物理学から修得。さらに, 数値解析, シミュレーション技術を応用する知識と実践スキルを伸ばし, 最新のツールを使う能力。

**機械の高機能化に必要な知識と実践**

機械の設計や製造に寄与する高度な数理解析の能力を伸ばし, また, 知能化技術の開発に挑戦し, 機械工学のイノベーションを牽引する基盤技術の開発に貢献する意欲と創造性。

### 教育内容

**機械工学の基礎を幅広く修得**

工学への応用を重視した数学, 物理学を基盤とし, 機械工学のベースとなる材料力学, 流体力学, 熱力学, 振動工学等を学びます。

**エンジニアとしての普遍的な能力**

実践学修をとおして自主性, 創造性, 協調性, 発表・報告能力及び国際的コミュニケーション能力を修得します。

**新たな工学分野の開拓に挑戦できる能力**

メカトロニクス等の専門知識を修得することで, 斬新なアイデアに基づく設計・解析等にも果敢に挑戦できる応用力を培います。

## エネルギー機械コース Course in Energy and Mechanical Systems Engineering

### *安全で低環境負荷なエネルギーシステムを実現する人材を育成。*

安全で低環境負荷なエネルギーシステムを実現し, 持続可能社会の構築と発展に貢献する人材を育成します。機械工学の基礎科目を体系的に学び, さらにエネルギー機械や環境工学等に関する専門的能力を身に付けるための教育を行います。

### コースの理念・教育目標

**機械工学を環境や社会の調和と発展に応用**

設計, 計測・制御, 材料・加工, 熱流体等, 機械工学の基幹分野の能力と, エネルギーやエコテクノロジーに関わる工学を理解し, 機械工学を環境や社会の調和と発展に応用していく能力。

**エネルギー機械の高性能化に必要な知識と実践**

エネルギーが関係する機械システムの設計, 開発, 高性能化に必要な知識と実践的なスキルを修得。低炭素社会の実現に向けた技術開発に挑戦する意欲と創造性。

### 教育内容

**機械工学の基礎を幅広く修得**

数学, 物理学, 化学を基盤として, 材料力学, 振動工学, 流体力学, 熱力学, 制御工学, 加工学, 材料科学等を学びます。

**エンジニアとしての普遍的な能力**

実践学修をとおして自主性, 創造性, 協調性, 発表・報告能力及び国際的コミュニケーション能力を, また技術倫理と地球的観点から考える能力を修得します。

**持続可能社会の構築と発展を支える機械を開発する能力**

エネルギーの輸送・変換・有効利用に関する工学と環境科学を学修し, 新エネルギー技術や環境保全技術の開発のための基礎力を培います。

## Student's Voice

機械工学類

**荒川 陽向**

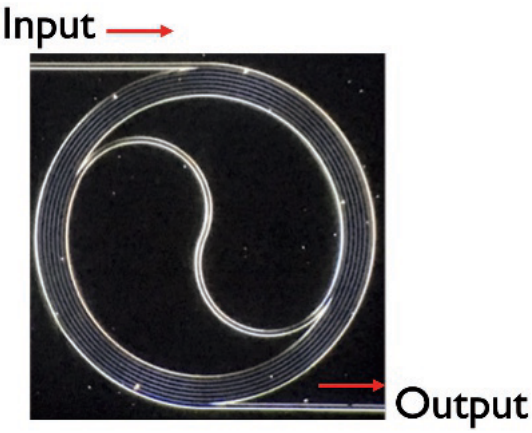
様々な知識を持った
エンジニアへ！

私は高専の機械工学科から金沢大学機械工学類へ編入学しました。
高専でプログラミングの授業を受けた際に，機械系の知識だけではなく，情報系の知識も学びこれらを組み合わせた研究をしたいと思い金沢大学の機械工学類数理コースを選択しました。
機械工学類では，コースごとに多様な授業があることや研究室選びではコース関係なく，自分の興味を持った分野の研究室に入れることが魅力だと思います。

## 学類最新NEWS

### 小脳を模した光AIチップを開発
### ～超高速のAI計算が可能に！～

JST「さきがけ」の支援をうけて，応用光物理研究室では，光を使ってAI計算が可能な回路を開発しました。これは小脳を模した仕組みによって省エネで世界最速のAI処理が可能になる回路です。その成果は様々なメディアに取り上げられました。本光AI回路によって，これまで捉えることのできなかった高速現象の認識や異常検知が可能になると期待されます。

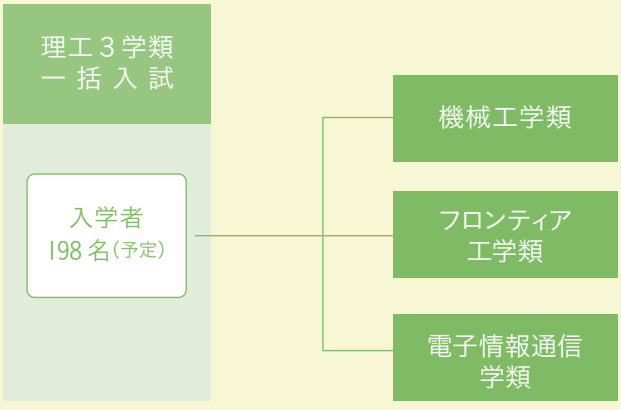



光AI回路チップ

## 理工３学類一括入試

機械工学類　フロンティア工学類　電子情報通信学類

理工３学類一括入試では，所属を希望する学類（機械工学類，フロンティア工学類，電子情報通信学類）を出願時に申請し，希望と入試成績に応じて入学後の配属学類を決定します。募集人員は，入学者選抜要項を確認してください。



## 近未来社会を支える先端テクノロジーを，工学の融合で切り拓こう！

# フロンティア工学類

## School of Frontier Engineering

■ 知能機械プログラム　■ ヒューマンメカトロニクスプログラム　■ マテリアルデザインプログラム
■ 先進物理計測プログラム　■ 先端横断プログラム

技術革新が急速に進む現代社会では，様々な工学の知識や技を組み合わせて，未来社会を切り拓いていく能力が求められています。フロンティア工学類では，これらの能力を身に付けるために，コース制を採用せず，「プログラム」を設置しています。学生は工学の専門基礎分野（電子情報機械，人間機械，マテリアル）に対応するコアプログラムを学んだ後，５つのフロンティアプログラム，「知能機械」「ヒューマンメカトロニクス」「マテリアルデザイン」「先進物理計測」「先端横断」で異分野間の融合により，従来の工学の枠を超えた未踏領域（＝フロンティア）を開拓する素養を身に付けます。

**大学院との接続**

新学術創成研究科
【博士前期課程・博士後期課程】
融合科学共同専攻
ナノ生命科学専攻

自然科学研究科
【博士前期課程・博士後期課程】
フロンティア工学専攻

（p.18, 19参照）

フロンティア工学類・プログラムの詳細はWebサイトをチェック

## フロンティア工学類の４年間のカリキュラム概要(3つのコアプログラムと5つのフロンティアプログラムを組み合わせて履修)

| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
|---|---|---|---|---|
| 共通教育科目 | 導入科目<br>大学・社会生活論<br>データサイエンス基礎<br>国際・地域概論<br>GS科目<br>GS言語科目<br>Practical Englishコース<br>EAPコース<br>基礎科目<br>微分積分学<br>線形代数学<br>物理学<br>化学 | 共通教育科目<br>基礎科目<br>物理学実験<br>化学実験 | | |
| 専門教育科目 | 学域GS科目<br>アントプレナーシップ論<br>フロンティア工学概論<br>専門基礎科目<br>微分方程式及び演習 | コアプログラム<br>電子情報機械コア<br>人間機械コア<br>マテリアルコア<br>科目例<br>材料力学<br>振動工学<br>熱力学<br>流体工学<br>プロセス工学量論<br>電気回路<br>制御工学 | フロンティアプログラム<br>基本フロンティアプログラム<br>①知能機械<br>②ヒューマンメカトロニクス<br>③マテリアルデザイン<br>副フロンティアプログラム<br>④先進物理計測<br>⑤先端横断<br>科目例<br>ロボット工学<br>機械設計学<br>デジタル化学工学<br>単位操作<br>人体科学<br>人間工学<br>生体材料工学<br>バイオアナリシス<br>電気電子計測<br>数値シミュレーション<br>パターン認識<br>電子回路概論<br>マイクロスコピー<br>環境計測<br>総合科目<br>フロンティアプロジェクト | 卒業プロジェクト |

### 理念・教育目標

## リーディングエッジ人材を養成

近未来社会が必要とする技術革新（イノベーション）を，工学系異分野境界の融合や統合によって開拓・実現することを「工学のフロンティア」と位置付け，絶えず進化する先端技術をいち早く身に付けて，リーディングエッジ（最先端）になる人材を養成することを目的として，学生が大学初年次から自主的・能動的に自身の専門を開拓・構築していくことが可能となる「フロンティア工学類」を設置しました。

### 特徴

## 未踏領域を開拓できる素養を学ぶ

ナノテクノロジーからロボット・航空宇宙までの幅広い分野にまたがる新しい技術を開発できる人材を育てます。学生は，コアプログラムと興味のあるフロンティアプログラムを履修することで複数の分野にわたる専門的な知識を身に付けることができます。さらに卒業プロジェクトにおいて，それらの知識を融合させ，問題発見能力，問題解決能力，創造力を育成します。これからの新しい技術社会で活躍したいという意欲ある方の入学を待っています。

### こんな学生の入学を期待します

- 様々な工学の「技」を組み合わせた先端テクノロジーに興味と関心を持つ人
- 技術革新（イノベーション）を通じて社会に貢献したい人
- 工学の未踏領域を開拓するスピリッツを持った人

### 学類共通科目

- ■ 工業数学科目，電気回路，材料力学，プロセス工学，プログラミング等の工学基礎科目群
- ■ フロンティアプロジェクト，卒業プロジェクト等の総合科目群

### 大学院進学（当該学類卒業者の85%）

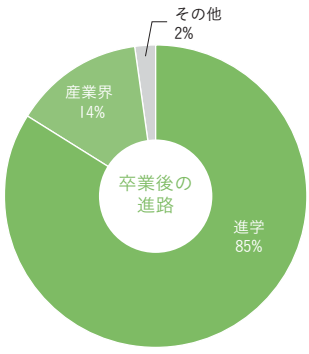
金沢大学大学院
京都大学大学院
大阪大学大学院
東京科学大学大学院
名古屋工業大学大学院
名古屋大学大学院
立教大学大学院

### 主な就職先／学士課程

インテック，小松製作所，三協立山，渋谷工業，テルモ，デンソーテクノ，トヨタシステムズ，トヨタ自動車，西日本電信電話，PFU，ファナック，北陸電力，ボッシュ，丸井織物，三谷産業，メイテック

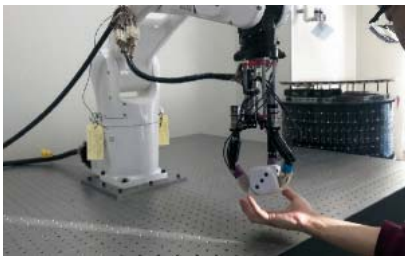
### 主な就職先／博士前期課程

クボタ，デンソー，小松製作所，セイコーエプソン，トヨタ自動車，ローム，三井化学，三菱ケミカル，住友化学，双日，中部電力，東レ，日本ガイシ




※グラフの「%（パーセント）」表記は，小数第一位を四捨五入しているため，合計値が「100%」にならない場合があります。
※「大学院進学」及び「卒業後の進路」は2023年度卒業者実績
※「主な就職先/学士課程」は2021年度～2023年度卒業者実績

## 知能機械プログラム Intelligent Machine Program



### *ロボティクスの最先端を学ぶ。*

機械工学から電子情報分野にわたる知識・スキルを駆使し，ロボット等，自律化が望まれる機械の高度知能化に取り組む能力を持つ人材を育成します。

#### プログラムの特色・教育目標

**機械工学から電子情報まで幅広い知識修得**

ロボットをはじめとする自動化が必要な機械システムの解析や設計が行え，さらに，それらの制御，計測系の開発が行える，機械工学から電気，電子，情報分野にわたる幅広い知識とスキルを身に付けます。ロボットやモビリティ関連機械等の知能化を図り，未知未踏の技術革新へのブレークスルーを実現する柔軟かつ挑戦的な思考力を育成します。

#### 教育内容

ロボティクスに関する知識と技術を学ぶ

- ハードウェア，ソフトウェア 知能化に関する科目群
- ロボティクスの応用系の科目群(航空宇宙工学等)

## ヒューマンメカトロニクスプログラム Human-mechatronics Program

### *人間支援に重点をおいた機械工学を学ぶ。*

安心・安全・快適・便利な生活を支える様々な人間支援技術とその社会実装プロセスを学び，人間に密着した機械工学分野に活用する応用力を持つ人材を育成します。

#### プログラムの特色・教育目標

**技術の社会実装に向けた応用力を育む**

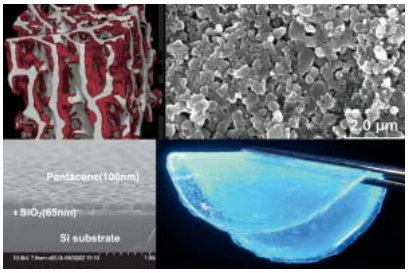
人間との調和に配慮した機械を創造するために必要な，機械工学，生体工学に関する幅広い知見を学び，人間支援に重点を置いた知識を修得します。さらに，医療福祉機器や生活支援機器等の人間に密着した技術の社会実装に向けた応用力や，人間との調和に配慮した機械を創造するために必要な幅広い知見及び課題解決型思考力を育成します。

#### 教育内容

人間支援技術と社会実装を学ぶ

- 計測制御科目群：制御工学，振動工学等
- 医用生体工学に関する科目群：人体科学，人間工学等
- 医用生体工学の社会実装に関する科目群

## マテリアルデザインプログラム Material Design Program




### *究極のマテリアルを創るプロセスを学ぶ。*

新素材やナノテクノロジー分野において，物質（マテリアル）の持つ様々な性質やそれらの工業的応用等について学び，マテリアルの性質を極限まで引き出すための技術を身に付けます。

#### プログラムの特色・教育目標

**幅広い分野での「化学のものづくり」を学修**

人間の暮らしを支える新素材や化成品をつくり出す「化学のものづくり」に関する学修を通じて，様々な用途に用いられるマテリアルをデザインできる斬新なアイデアを持つ人材育成を目指しています。その対象は，化学製品，微粒子，高分子，電子材料，構造材料，エネルギー環境材料，食品等，多岐にわたります。

#### 教育内容

マテリアルが有する機能とそのモノづくり（＝プロセス）を学ぶ

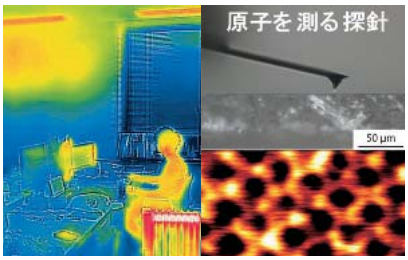
マテリアルの性質とプロセスに関する科目

| | |
|---|---|
| プラスチック成形加工 | 反応工学 |
| 環境安全工学 | 微粒子工学等 |

## 先進物理計測プログラム Advanced Sensing Program

### 人間や技術を支える最先端のセンシング技術を学ぶ。

超スマート社会を実現するための幅広い「センサ工学」及び「ナノ計測技術」について学び，生体計測や材料計測等の最先端の知識を身に付けます。




### プログラムの特色・教育目標

#### 新しい計測技術を提供できる人材育成

生体の認識や人の運動計測，装置に組み込まれるセンサ等，センサ技術は我々の生活や先端技術に不可欠なテクノロジーです。本プログラムでは，センサ工学やナノ計測技術等の学修を通じて，高感度，高精度の新しい計測技術を提供できる人材育成を目指しています。その対象は，機械の制御システムの開発，生体バイオ計測，環境計測等，幅広い分野に及びます。

### 教育内容

| | |
|---|---|
| 計測技術やナノテクノロジーに関連するスペクトロスコピー（分光分析） | マイクロスコピー（顕微鏡分析） |
| 生体計測 | 環境計測 |

## 先端横断プログラム Cross-cutting Program

### 工学の幅広い先端技術を学ぶ。

電気、電子、情報、機械、材料にわたる幅広い工学分野の先端技術を学び，これからのエンジニアに求められる多面的な視野と総合的な思考力を育みます。

### プログラムの特色・教育目標

#### フロンティアを横断する欲張りなサブプログラム

分野融合が進む先端技術を理解し駆使できるエンジニアや研究者を目指すには，工学の広い知識に触れることが大切ですが，フロンティア工学類といえども時間的制約からすべてのプログラムを選択することはできません。そこで，自分が主として選択したプログラム以外の分野のエッセンスをピックアップして横断的に学びます。

### 教育内容

フロンティアを横断して広く学ぶ

- 電子情報機械分野のエッセンスを学ぶ科目
- 人間機械分野のエッセンスを学ぶ科目
- マテリアル分野のエッセンスを学ぶ科目

## Student's Voice

**フロンティア工学類**

**松本 稜央**

幅広い分野を
融合させて探す、
新しい発見や可能性

私は工学に漠然とした興味があったため，自分の興味や関心に応じて幅広い工学分野を学べるフロンティア工学類に魅力を感じ，志望しました。座学に加えて実験や実習もあり，多くの友達ができるのもこの学類の魅力です。特に設計から組み立てまでを仲間と協力して行う機械製作の実習は，やりがいとともに技術者の技術の高さを感じる有意義なものでした。工学への興味さえあれば，やりたいことが決まっていなくてもこの学類で充実した４年間を過ごせます！

## 学類最新NEWS

### インテリジェントタイヤによる自動車の知能化

ロボティクス・デザイン研究室では，ロボット，自動車，工作機械など，様々な機械の知能化に関する研究を行っています。写真は路面の状態を検知可能なインテリジェントタイヤの研究の様子です。インテリジェントタイヤにより，車が道路のすべりやすさなどを検知することができ，湿潤路，凍結路などでも安定して走行したり，停止したりすることが実現できます。

インテリジェントタイヤの開発および実験風景

## 最先端の電気電子技術(EET)と情報通信技術(ICT)で未来を拓く！

# 電子情報通信学類

## School of Electrical, Information and Communication Engineering

■ 電気電子コース　■ 情報通信コース

IoT, 人工知能, サイバーセキュリティ, 通信, 省・新エネルギー, 高機能電子・光デバイス等の新たな技術により社会構造が大きく変革しています。それに伴い, 電気電子技術(EET)と情報通信技術(ICT)の重要性が増しています。ナノスケールから宇宙までをカバーする最先端EETとICTを駆使して高度に情報化された未来社会を創造できる人材を育成します。

**大学院との接続**

新学術創成研究科
【博士前期課程】
融合科学共同専攻・
ナノ生命科学専攻
【博士後期課程】
ナノ生命科学専攻

自然科学研究科
【博士前期課程・博士後期課程】
電子情報通信学専攻

(p.18, 19参照)

電子情報通信学類・コースの詳細はWebサイトをチェック

# 電子情報通信学類の４年間のカリキュラム概要（コース配属は２年次前期，上限定員有り）

| | 1年 | 2年 | | | 3年 | 4年 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 共通教育科目 | 導入科目<br>大学社会生活論<br>データサイエンス基礎<br>国際・地域概論<br>GS科目<br>GS言語科目<br>Practical Englishコース<br>EAPコース<br>基礎科目<br>微分積分学<br>線形代数学<br>物理学<br>化学 | 共通教育科目 | 導入科目<br>物理学実験<br>化学実験<br>学域GS言語科目<br>理工系英語<br>学類共通科目（専門基礎）<br>フーリエ解析<br>ベクトル解析<br>複素解析<br>量子情報のための応用線形代数学<br>デジタル技術のための基礎代数学<br>学類共通科目（専門）<br>計算機リテラシー<br>Cプログラミング序論<br>論理回路 | | | 卒業研究 |
| 専門教育科目 | 学域GS科目<br>アントレプレナーシップ論<br>電子情報通信先端テクノロジー概論<br>アカデミックスキル<br>プレゼン・ディベート論<br>専門基礎科目<br>微分方程式及び演習 | コース共通 専門教育科目 | | 専門教育科目 電気電子コース | 電気電子工学実験第１<br>電気回路及び演習<br>電気磁気学及び演習<br>電子回路及び演習<br>システム制御基礎<br>システム制御<br>半導体工学<br>電気エネルギー変換工学 | 電気電子工学実験第２・第３<br>情報通信方式，電磁波工学<br>集積回路工学，無線通信システム，<br>電気エネルギー伝送工学，電気機器学<br>量子力学，電子デバイス，電気電子計測<br>自動設計・製図，伝送工学<br>光エレクトロニクス，パワーエレクトロニクス<br>高電圧プラズマ工学，電気電子材料<br>熱・量子統計力学，電気エネルギー発生工学<br>電気法令，電波・電気通信法令<br>工学における倫理と法 | |
| | | | | 情報通信コース | 情報通信工学実験第１<br>アルゴリズムとデータ構造<br>情報ネットワーク<br>Cプログラミング演習<br>情報理論<br>情報基礎<br>形式言語とオートマトン<br>量子情報基礎<br>量子アルゴリズム | 情報通信工学実験第２・第３，自主課題研究<br>数値シミュレーション，信号処理<br>ディジタル通信，無線通信システム<br>オペレーティングシステム<br>データサイエンスプログラミング<br>オブジェクト指向プログラミング<br>システム最適化，情報セキュリティ<br>先端情報通信技術論<br>機械学習，自然言語処理<br>データベース論，画像情報処理<br>情報解析の数理，量子情報発展<br>分散システム | |

（別コース科目も選択科目として履修可）

## 理念・教育目標

### 新分野開拓に挑戦する技術者を養成

電気電子技術（EET）と情報通信技術（ICT）に基づき，高度に情報化された未来社会に貢献することを理念とし，新分野開拓に挑戦する電気・電子・情報・通信の技術者を養成することを目指しています。そのために，基礎知識の修得とそれを応用する能力，実験・実習をとおして実践的に分析・理解する能力，最新のツールを効果的に利用する能力，課題を提案し遂行する能力，成果を的確に記述・説明する能力，共同作業を進める協調性と指導力を育てます。

## 特徴

### ますます高まる人材需要，高い進学率

IoT，人工知能，サイバーセキュリティ，量子情報，省・新エネルギー，高機能電子・光デバイス等の新たな技術により産業活動，社会構造が大きく変革しています。それに伴い，EETとICTの重要性がこれまで以上に増しています。このため，就職の求人倍率は極めて高く，電子情報通信のみならず，自動車，機械，化学，建築・土木分野等の産業界全般にわたって人材需要は高まっている分野です。変化の激しい技術進歩に対し，博士前期課程への約７割という高い進学率も特徴です。

## こんな学生の入学を期待します

- エネルギー，エレクトロニクス，情報通信に関する技術を身に付けて国内外の幅広い分野で活躍したい人
- 科学実験やコンピュータに関心があり，電気電子・情報通信分野の未来の課題を見つけて創意工夫したい人
- 物理学や数学の考え方に基づき先進的な技術・システムを開発することや，さらに，化学を融合した革新的なモノ作りにチャレンジしたい人

## 大学院進学（当該学類卒業者の66%）

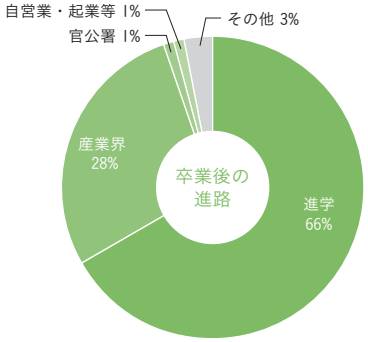
金沢大学大学院
筑波大学大学院
電気通信大学大学院
東京科学大学大学院
奈良先端科学技術大学院大学

## 主な就職先／学士課程

NECソリューションイノベータ，金沢村田製作所，
セイコーエプソン，豊田自動織機，PFU，
福井村田製作所，富士通，富士通Ｊａｐａｎ，北陸電力，
三菱電機エンジニアリング，国家公務員

## 主な就職先／博士前期課程

IHI，SCSK，NTTドコモ，荏原製作所，オムロン，
カプコン，キヤノン，小松製作所，ソニー，
ソニーセミコンダクタソリューションズ，
ソフトバンク，デンソー，TOTO，東急，豊田自動織機，
ニコン，日本電気，パナソニック，東日本旅客鉄道，
富士通，本田技研工業，三菱電機，村田製作所，
メイテック，ヤフー，楽天グループ，ローム

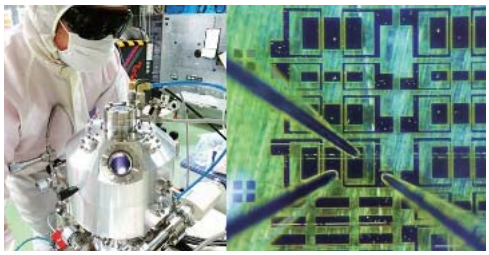



※グラフの「%（パーセント）」表記は，小数第一位を四捨五入しているため，合計値が「100%」にならない場合があります。
※「大学院進学」及び「卒業後の進路」は旧電子情報学類2023年度卒業者を含む
※「主な就職先/学士課程」は旧電子情報学類を含む2021年度～2023年度卒業者実績

## 電気電子コース Course in Electrical and Electronic Engineering

### *超スマート社会に挑戦する 電気電子技術フロントランナーの育成。*

持続可能な高度ICT社会を発展させているのは，電気エネルギー，エレクトロニクス，通信技術です。最先端の電気電子技術を駆使して社会に貢献し，IoTサービスとシステムを結ぶ超スマート社会に挑戦する技術開発フロントランナーの育成を目指しています。



### コースの理念・教育目標

#### ICT・エネルギー・環境問題に挑む

高度ICT社会を発展・維持していくには，省・新エネルギー技術，高機能・高集積電子素子技術の開発が不可欠です。本コースは，それら電気電子技術開発のフロントランナーとして高度ICT社会へ貢献することを理念とし，国内外で意欲的に活躍する電気電子技術者の人材育成を目標としています。数学・物理的な思考能力を重視し，基礎科目から専門応用科目まで系統的に修得します。実験・実習科目により，先端技術開発に挑戦できる応用力・創造性・協調性・技術・研究コミュニケーション能力を鍛えます。電気電子工学の環境・社会への大きな貢献力を認識し，国際的視野や倫理観も培っていきます。

### 教育内容

**専門基礎科目**　電気回路，電子回路，電気磁気学

↓

**最先端の科目**　社会発展に貢献できる知識を修得

電気エネルギー，電子デバイス・半導体工学，集積回路，信号処理，情報通信等

↓

**課題の発見・把握と問題点の理解・解決能力を養成**

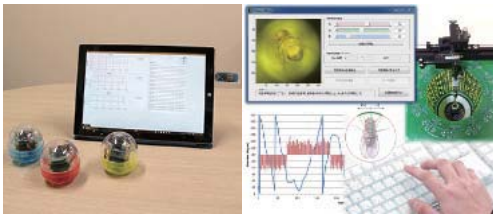
ハードウェア電気電子実験
　高電圧実験，ディジタル回路，半導体デバイス動作試験等
ソフトウェア演習　コンピュータを用いたプログラミング等

**1年間の卒業研究**

## 情報通信コース Course in Information and Communication Engineering

### *高度情報化社会で活躍する 次世代のエキスパートの育成。*

あらゆるモノをインターネットに接続して制御するIoTは，第４次産業革命と呼ばれる産業構造と生活環境の大きな変革をもたらしています。その根幹であるICTを担う技術者，研究者となるための専門知識と実践力を身に付けた人材を育成します。



### コースの理念・教育目標

#### 人工知能，セキュリティ，量子情報，情報ネットワークの技術修得

情報通信分野の専門家として社会に貢献することを理念とし，当該分野に必要な幅広い知識と技術を身に付けた技術者，研究者，データサイエンティストを養成します。情報通信工学に関する高度な専門知識を修得し，人工知能，セキュリティ，量子情報，情報ネットワーク等に関する技術を身に付け，これらを総括的に活用することができる人材育成を目標としています。

### 教育内容

| | |
|---|---|
| **専門科目** | 情報科学，通信，メディア処理 |
| **実験科目** | 実践力養成 |
| **自主課題研究・卒業研究** | 問題発見・解決能力養成 |
| **コンピュータを用いた実習** | プログラミング技術，集積回路設計技術，情報通信技術 |
| **学外技術体験実習** | 企業へのインターンシップ |

## Student's Voice

**電子情報通信学類**

**山下 愛富**

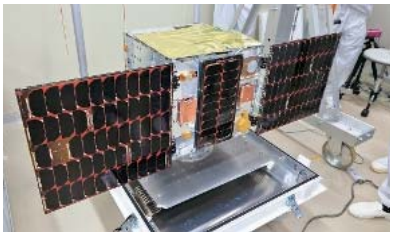
電子情報通信分野を学び、最先端の研究を自分の手で行える

私は電子情報通信学類で電気電子工学を学んでいます。幼少期に母が勤務している会社で開かれたものづくり教室に参加したことをきっかけに電気分野に興味を持ち，金沢大学に入学しました。電子デバイス，情報通信，IoTなど電気電子から情報通信分野まで幅広く学ぶことができます。同じ研究室に所属する友達と切磋琢磨しながら毎日楽しくダイヤモンド半導体に関する最先端の研究を行っています。

## 学類最新NEWS

### 金沢大学衛星「こよう」宇宙へ飛び立つ！

電子情報通信学類の電波情報工学研究室が中心となり，当学類、数物科学類及びフロンティア工学類の宇宙関連研究室の教員・学生と連携して開発した金沢大学衛星Ⅰ号機「X線突発天体監視速報衛星こよう」が，2023年12月に無事に宇宙へ打ち上がりました。「こよう」は、理工学一体での人工衛星運用による航空宇宙人材育成と，マルチメッセンジャー天文学分野における最先端の科学成果創出に寄与していきます。



X線突発天体監視速報衛星「こよう」(金沢大学衛星Ⅰ号機)

## 地球科学から社会基盤整備まで—
## 環境と共生する未来をつくる
## 科学者・技術者・教育者を育てる。



# 地球社会基盤学類

## School of Geosciences and Civil Engineering

■ 地球惑星科学コース　■ 土木防災コース　■ 環境都市コース

地球・惑星の未知なる世界を探求し，人々の豊かな生活と安全・安心な都市・地域づくりを目指します。地球と生命の46億年の歴史，私たちを取り巻く環境や自然災害，日常生活を支えるインフラストラクチャー（社会基盤施設）を対象に，理学と工学の両面から地球惑星科学や土木・都市工学に関わる総合的・実践的な教育・研究を行います。

**大学院との接続**

自然科学研究科
【博士前期課程・博士後期課程】
地球社会基盤学専攻
（p.19参照）

地球社会基盤学類・コースの詳細はWebサイトをチェック

# 地球社会基盤学類の４年間のカリキュラム概要（コース配属は２年次後期，上限定員有り）

| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
|---|---|---|---|---|
| 共通教育科目 | 導入科目<br>大学生活を軌道に乗せる科目（全学生がノートPC必携です。e-ラーニング授業も充実しています。）<br>GS言語科目<br>汎用的な英語実践能力及び大学で必要とされる英語能力の向上を目指します。<br>GS科目<br>大学が定めた６つのスタンダードを育むための科目です。電子化した共通テキストに基づき，アクティブラーニングの手法を用いた授業を受講します。 | コース配属（2年次後期・志望調査を行います。） | 各コースの専門科目を学びます。 | 研究室・ゼミ配属（4年次・志望調査を行います。） |
| 専門教育科目 | 学域GS科目<br>インフラストラクチャー概論，地球の科学　等<br>専門基礎科目<br>学域共通：情報処理系科目<br>学類共通：地質学，測量学，数学<br>コース配属前に，専門分野の基礎をしっかり固めます。これらの履修が将来のコース選択の際の判断材料になるでしょう。 | | 地球惑星物理学，地球惑星物質学，基礎岩石学，基礎環境変動学，鉱物・結晶学演習，岩石学実験，古生物学実験，地球惑星データ解析，流体力学，構造力学，環境基礎工学，環境反応工学，計画数理，計画プロセス，地域計画基礎，応用物理学，建築学概論　等<br>主な専門基礎科目・専門科目<br>【地球惑星科学コース】<br>層位・古生物学，鉱物学，岩石学，地球学野外調査法，地球学巡検，岩石学実験，地球物質分析実験　等<br>【土木防災・環境都市コース】<br>水理学，構造力学，建設材料学，土質力学，応用振動学，水環境工学，都市計画，交通工学，建築計画　等<br>学年が進むにつれて，より専門性の強い応用系科目の比重が大きくなっていきます。 | 課題研究・卒業研究<br>・配属された研究室での研究活動が中心の生活を送ります。研究課題は指導教員と相談のうえ決定します。<br>・大学院進学を見据え，継続性のある課題に取り組む学生も多いです。<br>・学士（理学もしくは工学）の学位取得に向けて研究を進めます。<br>・研究室独自の行事，イベント等もあり，厳しくも楽しい最も大学生らしい生活を送ります。 |

「地球社会基盤学類」には３つのコースがあり，２年次後期にいずれかのコースに進みます。実験や演習に重点を置き，
日本語だけでなく英語でのプレゼンテーション能力を育む教育も行います。建築については副専攻として学ぶことができます。

## 理念・教育目標

### 地球科学やまちづくりの課題を追求

本学類は工学系と理学系が融合してできた新しい学類で，地球をとりまく自然現象を多角的に解明すること，そして魅力ある安心，快適な環境・まちづくりの実現を目指しています。そのため，「地球惑星科学コース」「土木防災コース」「環境都市コース」の３コースを設置し，総合的に教育します。そして，地球科学や地域まちづくりの課題を追求する研究者，その成果を人々の豊かな生活に応用できるエンジニア，さらにこれらの知識の普及に貢献できる教育者を育成します。

## 特徴

### 多面的，学際的な学びを提供

生きている惑星「地球」の探求を通じて，多様な視野を持つ科学的能力を育みます。電子顕微鏡サイズから宇宙，秒単位から数十億年の時間スケールまで，無限の広がりを持つ時空間を理解し，過去・現在の環境変化から地球の未来を予測できる多層的視野を持ったスケールの大きな人材を輩出します。理論・実験・現場体験を通じて，住民が安心して暮らせる持続可能な社会の構築に，社会基盤施設というものづくりをとおして貢献します。都市の創造と発展のあるべき姿を，環境との共生をキーワードにして多面的，学際的に学ぶことができます。

## こんな学生の入学を期待します

- 自然現象に対する科学探求心のある人
- 実験・野外調査や，ものづくり・創意工夫に興味のある人
- 地域や世界の自然災害や防災・減災に関心のある人
- 地球環境科学や土木都市工学の専門家，研究者や教育者になりたい人
- 地球惑星・環境・都市の課題に対し，科学技術を通じた社会貢献がしたい人

## 学類共通科目

■ 基礎地質学，測量学，微分方程式，ベクトル解析，フーリエ解析，複素解析
（将来のコース選択を問わず必要な知識をしっかり学びます。）

## 大学院進学（当該学類卒業者の50%）

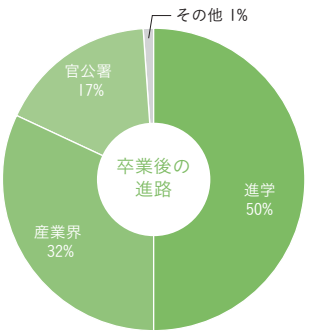
金沢大学大学院　　筑波大学大学院
京都大学大学院　　東京科学大学大学院

## 主な就職先／学士課程

安藤・間，インテック，大林組，鹿島建設，
金沢村田製作所，小松製作所，清水建設，
JFEエンジニアリング，大成建設，東急電鉄，
中日本高速道路，西日本旅客鉄道，
日本海コンサルタント，日立造船，ブラザー工業，
国家・地方公務員

## 主な就職先／博士前期課程

アクセンチュア，NTTドコモ，大林組，熊谷組，
JFEエンジニアリング，JERA，住友金属鉱山，清水建設，
竹中工務店，中部電力，TIS，東海旅客鉄道，
西日本旅客鉄道，日本海コンサルタント，日本電気，
東日本旅客鉄道，富士通，三井化学，地方公務員




※グラフの「%（パーセント）」表記は，小数第一位を四捨五入しているため，合計値が「100%」にならない場合があります。
※「大学院進学」及び「卒業後の進路」は2023年度卒業者実績
※「主な就職先/学士課程」は2021年度～2023年度卒業者実績

## 地球惑星科学コース Course in Earth and Planetary Science

***地球に生まれて，地球を知らずに<br>生きていくのはもったいない。***

電子顕微鏡サイズから宇宙まで。秒単位から数十億年の時間スケール。私たちが対象とする世界は無限の広がりを持っています。過去・現在の環境変化から未来の地球の姿を予測し，多層的な視野で生きている惑星「地球」を総合的に理解できる人材を育成します。

### コースの理念・教育目標

**多様な見方の科学的能力の育成**

「地球惑星科学」で用いる多様な時空間スケールで考える能力は，いかなる分野でも重要な資質です。惑星ー人ー生命が密接に関連する地球惑星環境を科学的に評価し，理解するための知識と手法を学修します。

**地球を科学的視野で捉えるための教育**

自然現象を客観的に理解し，科学的視野で見ることのできる人材の育成のために，①地球環境に関わる現象を多様な時空間スケールで捉える能力，②地球上の様々な現象について情報を収集，解析する能力を育成し，③地球と環境に関する幅広い知識を修得します。

火星探査機キュリオシティの“自撮り写真”(NASA提供)。地球惑星科学コースでは地球深部から宇宙まで研究領域を拡大しています。

### 教育内容

**実験・実習・野外調査を重視した幅広いカリキュラム**

| | |
|---|---|
| 1年次 | 共通教育科目，学類共通科目 |
| 2年次 | 専門基礎科目(基礎地質学等)，<br>実験科目(岩石学実験等) |
| 3年次 | 専門性を磨く<br>講義(層位・古生物学)，<br>実験科目(地球物質分析実験等)，<br>野外調査(地球学野外調査法等) |
| 4年次 | 課題解決能力と総合的な英語能力を養う<br>地球惑星科学課題研究，<br>地球惑星科学文献演習 |

↓

自然現象に対して多様な時間的・空間的視野で理解する能力<br>地球惑星科学の幅広い知識と多様な実験・分析・調査方法

## 土木防災コース Course in Civil Engineering and Disaster Prevention

***理論・実験・現場体験を通じて，住民が安心して<br>暮らせる社会基盤づくりを目指す。***

便利で豊か，かつ自然災害にも強い住民が安心して暮らせる持続可能な社会の構築を，社会基盤施設というものづくりをとおして，多様な観点から実践していける人材の育成を目指します。

### コースの理念・教育目標

**持続可能な社会基盤を支えるための幅広い教育**

安心かつ豊かな社会生活を営むうえで，その根幹となるのが社会基盤施設です。その構築に必要不可欠な工学知識と技術を，理系の視点に捉われることなく多様な観点から修得します。

**安全で快適な社会基盤づくりに活躍できる人材の育成**

しっかりとした知識に裏付けられた深い洞察力をもって，俯瞰的に問題を捉え，そこに暮らす人々の安全を縁の下の力持ちとなって支えようとする強い意志を持った人材の育成を目指します。

### 教育内容

| | |
|---|---|
| 1年次～2年次前期<br>高校での教育内容を高度化しながら工学へ<br>基礎科目(理工学域共通)，数学・物理学・化学・地学・情報処理学(地球社会基盤学類共通) | 4年次 |
| 2年次後期～3年次<br>社会基盤施設の設計や防災の多角的な判断力養成<br>高度な専門科目　土木工学，防災工学 | 卒業研究 |

## 環境都市コース Course in Environmental and Urban Engineering

***住みよい都市づくりにて出会う様々な問題を，<br>交通と環境の視点から解決していく専門家を育てる。***

都市の創造と発展のあるべき姿を環境との共生をキーワードにして多面的，学際的に学びます。

### コースの理念・教育目標

**多面的・分野横断的な文理融合教育**

都市の創造を社会基盤の造営だけでなく，そこに暮らす人々の社会生活の営みや活動，それにともなう環境負荷の視点から考えていきます。

**知識と実践を通じて幅広く環境を捉えることのできる人材の育成**

都市の問題，環境の問題を経済学や地理学等，文系的な内容を含めて学び，都市と環境のエキスパートを育成します。

### 教育内容

| | |
|---|---|
| 1年次～2年次前期<br>高校での教育内容を高度化しながら工学へ<br>基礎科目(理工学域共通)，数学・物理学・化学・地学・情報処理学(地球社会基盤学類共通) | 4年次 |
| 2年次後期～3年次<br>都市の形成，発展，衰退等<br>住民のモビリティ，環境負荷<br>地域の事情に応じたまちづくりのありかた | 卒業研究 |

# Student's Voice

地球社会基盤学類

## 菅原 千織

幅広い視野で
地球惑星を理解する

私は理系一括入試で入学し，1年次に地学を受講して地球内部や岩石に興味を持ったため，地球惑星科学コースがある地球社会基盤学類を選びました。岩石や古生物，環境など，様々な分野の基礎科目から開講されるため，高校で地学を取っていなくても地球惑星科学の基礎を身につけることができます。また講義だけでなく，野外調査や，鉱物鑑定などの実習もあるため，座学で修得した知識を活用して試行錯誤することでより理解を深めることができます。

生命理工学類

## 佐々木 彩良

生物のことを幅広く
多様な視点から学ぶ学類

生命理工学類では，生物のミクロな現象からマクロな現象まで幅広い視点の生命現象について日々勉強しています。また，生命理工学類は3つのコースに分かれており自分の興味分野をより，専門的に学ぶことが出来ます。先生方の専門分野も多様で，自分の興味分野が決まっていなくても，具体的に学びたい分野をきっと見つけることができると思います。生物が好きな人，生命科学に興味がある人は生命理工学類で一緒に学んでみませんか？

# 学類最新NEWS

## 地球社会基盤学類

### 能登半島の金鉱山の形成過程を解明

能登半島の金鉱山である富来鉱山には金や銀が濃集した鉱脈があります。今回，鉱物科学研究室の濵田麻希助教らの研究で，鉱山には金銀鉱物以外にも，ビスマス，鉛，亜鉛，銅，鉄を含む多様な鉱物が存在していることを明らかにしました。さらに，鉱山はおよそ1700万年前にできたこと，その形成には日本列島が大陸から分裂する際の大きな地殻変動が関わっているということが明らかになりました。

富来鉱山東郷三番坑内での調査写真を背景に採取した岩石を持つ
濵田麻希助教

## 生命理工学類

### 植物細胞の大きさをコントロールする遺伝子を発見！

植物の成長は，細胞分裂による細胞数の増加と細胞サイズの増加によって駆動されています。植物発生生物学研究室では，植物細胞のサイズを決定する重要な遺伝子としてSCL28を発見し，植物培養細胞に導入すると通常の細胞（下側）よりも顕著にサイズが拡大する（上側）ことを明らかにしました。このように細胞サイズの拡大を誘導することにより，植物生産の向上に貢献する技術につながることが期待されます。

SCL28遺伝子を過剰に発現させた植物培養細胞の様子

**生命の原理を究め，**
**生物の機能を利用する**
**科学技術を学ぶ。**



# 生命理工学類

## School of Biological Science and Technology

■ 生物科学コース　■ 海洋生物資源コース　■ バイオ工学コース

微生物から大型動物に至るまで，私たちの周りは生命に満ち溢れています。ヒトを含めたこれらの生物は，DNA配列という共通のコード形式を持ちながら，長い進化の過程で多種多様な体つきと生活様式を獲得し，次の世代へと命のバトンをつないでいます。生命理工学類では，生きた個体や細胞にふれながら生物学の面白さを体験する実物教育をとおして，分子レベルから群れのレベルに至るまでのあらゆる生命の神秘を解き明かし，その原理を応用して人間社会に役立つ技術開発を行う人を育てます。

**大学院との接続**

新学術創成研究科
【博士前期課程】
融合科学共同専攻・
ナノ生命科学専攻

自然科学研究科
【博士前期課程・博士後期課程】
生命理工学専攻

(p.18, 19参照)

生命理工学類・コースの詳細はWebサイトをチェック

# 生命理工学類の４年間のカリキュラム概要（コース配属は２年次後期，上限定員有り）

| | １年 | ２年 | ３年 | ４年 |
|---|---|---|---|---|
| 共通教育科目 | GS科目，GS言語科目，基礎科目等の共通教育科目から，１年次で38単位以上を修得します。 | | | |
| 専門教育科目 | 学域GS科目（選択必修）<br>生物科学概論<br>専門基礎科目（選択）<br>生命理工学概論<br>１年次前期から２年次前期までは，３コースとも同じ科目を学びます。 | 専門基礎科目（選択／選択必修）<br>生理学，遺伝学，海洋生物学，資源生物学，細胞学，システム生物学，生物学基礎実習，生物学実習，組織形態学実験，生化学実験，生態学実験，有機化学，バイオ工学基礎，分子細胞生物学，バイオデータベース演習，バイオプロダクション，バイオ工学基礎実験　等<br>２年次後期からは，コースごとに専門教育科目を学びます。 | 専門科目（選択／選択必修）<br>分子生物学，微生物学，植物生理学，遺伝学実験，発生学実験，細胞学実験，生物科学演習，海洋生物資源演習，遺伝子工学，ゲノム科学，バイオリファイナリー，バイオ工学実験，バイオインフォマティクス，バイオテクノロジー等<br>３年次後期には，研究室選択のための科目も学びます。 | 専門科目（必修）<br>生物科学課題演習<br>生物科学課題研究<br>海洋生物資源課題演習<br>海洋生物資源課題研究<br>バイオ工学課題演習<br>バイオ工学課題研究<br>４年次前期から研究室に所属し，卒業研究を行います。 |

## 理念・教育目標

### 生命探究の近未来を切り拓く

理工学域における生命関連の分野を結集することにより，生命の探究と利用において革新的な進展をもたらし，近未来社会を切り拓く人材を育成することを目指します。具体的には，生命を統合的なシステムとして理解することを目指す生物科学コース，海洋圏と陸圏を対象に，生命・環境・資源に関わる問題の解決を目指す海洋生物資源コース，微生物をはじめとする各種生物の産業応用と技術開発を目指すバイオ工学コースの３コースを選択できます。また，現代生命科学の解析に必須であるビッグデータ解析技術やシミュレーション等の方法論を学類全体で学べるよう配慮しています。

## 特徴

### いきもの関係なら何でもOK!―理論・実験・情報処理

対象生物は微生物から植物，昆虫，魚，マウス，ヒト等，様々で，研究テーマも細胞と生理，発生と遺伝，神経と行動，生物の多様性と進化，生態と保全，海洋と資源，微生物による発酵やバイオエタノール生成等，バラエティに富んでいます。

生命現象を体系的に理解するためには，理論的知識の獲得，実験による実証，正確な観察により得られたデータの的確な評価が必須です。生命理工学類では，これらすべてを密接に関連付けて，総合的に教育します。

## こんな学生の入学を期待します

- 生物学や化学が好きで，実験や野外調査等にも興味があり，学修意欲のある人
- 生物の未知のしくみや生態，資源生物の育成，環境保全，生物機能を利用したものづくりに興味がある人
- 生命科学の分野で，研究者，技術者及び教育者の道に進みたい人

## 学類共通科目

■ 生命理工学概論，生物学基礎実習，バイオ工学基礎，生物多様性と進化，生化学，生理学，遺伝子と情報，遺伝学，基礎生態学，海洋生物学，発生生物学，バイオ統計学演習，バイオプロダクション，有機化学　等

## 大学院進学（当該学類卒業者の75%）

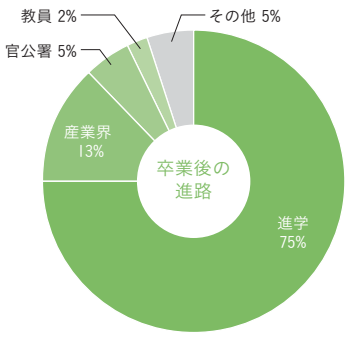
金沢大学大学院
京都大学大学院
大阪大学大学院
筑波大学大学院
東京科学大学大学院
東京大学大学院

## 主な就職先／学士課程

エスイーシー，江守情報，
NECソリューションイノベータ，ジャパンメディック，
武田薬品工業，トヨタシステムズ，日本たばこ産業，
三谷商事，国家・地方公務員

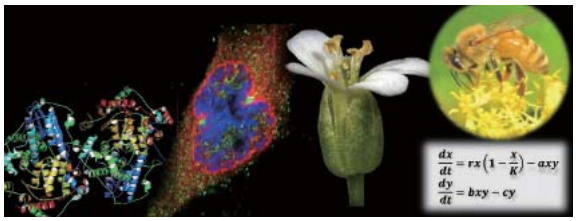
## 主な就職先／博士前期課程

アクセンチュア，旭化成，岩谷産業中央研究所，
NTTドコモ，NECソリューションイノベータ，
サッポロビール，信越化学工業，DIC，東ソー，東洋紡，
TOPPAN，日清オイリオ，日本特殊陶業，パナソニック，
富士通，三井化学，三菱ガス化学，リクルート，
国家・地方公務員




※グラフの「%（パーセント）」表記は，小数第一位を四捨五入しているため，合計値が「100%」にならない場合があります。
※「大学院進学」及び「卒業後の進路」は2023年度卒業者実績
※「主な就職先/学士課程」は2021年度～2023年度卒業者実績

## 生物科学コース Course in Biological Science




### *生物にふれる「実物教育」をとおして 生命の原理を探求する。*

生物科学コースでは分子や細胞から個体までを対象とし，生命を統合的なシステムとして理解することを目指します。生きた細胞や個体にふれる実物教育をとおして，生命現象の作働原理を探究する人材を育成します。

#### コースの理念・教育目標

**生命システムの作働原理と生命倫理を学ぶ**

現代の生物科学は，ゲノム情報の獲得を極めて容易にした上に，ゲノムを標的とする任意の遺伝子操作さえ可能としています。さらに，膨大なデータを扱いうる最先端情報科学との融合により，遺伝学的方法論の自由度が歴史上最も高い時代を迎え，その技術をヒトへ適用することも視野に入っています。生命現象の正しい理解なしに現代の我々の生活が成立することはありません。生物科学コースでは，分子・細胞・個体レベル全般にわたる生命現象の作働原理を学ぶと同時に，クローン生物やゲノム・生殖・再生医療に伴う生命倫理の問題を正面から議論し，客観的に判断できる人材の育成を目標としています。

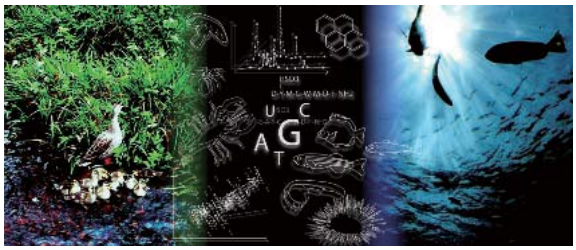
#### 教育内容

生きた動植物・微生物，細胞・生体分子を扱う実験・実習

↓

生命現象に潜む本質的原理と生物の多様性を生み出したダイナミクスの理解

## 海洋生物資源コース Course in Aquatic Biology and Environmental Science




### *海洋と陸水圏に潜む自然の理を探求し，その活用法を拓く。*

海洋生物資源コースでは，海洋とそれに繋がる陸水圏で見られる命の営みを分子，細胞，個体，集団，生態系レベルで捉え，各要素の成り立ちや連関，環境に応じた動的変化を学びます。幅広い内容の講義・実験・実習で生命環境科学の次世代の担い手を育成します。

#### コースの理念・教育目標

**生命・環境・資源の問題に向き合う**

我々の社会は，人間の健康問題から安全な食糧資源の確保そして環境保全に至るまで，実に様々な問題に直面しています。これらの問題に向き合うには，自然界の仕組みを多次元の要因に分け，その連関を解き明かす分析法と思考法を身に付ける必要があります。本コースでは，日進月歩で状況が変わる生命・環境・資源の問題に向き合い，新しい解決法を提示することができる人材を育成することを目指しています。

#### 教育内容

**高度な専門科目**
生態学，保全生物学，海洋生物学，資源生物学，発生生物学，分子細胞生物学　等

**実験・実習・野外調査**

**能登（能登海洋水産センター）と角間の両キャンパスでの卒業研究**

↓

**生命現象・生命環境科学の多角的理解**

## バイオ工学コース Course in Bioengineering

### *生物の機能を利用したものづくりを実現する。*

バイオ工学コースでは，生物の仕組みや機能における分子レベルでの知識や考え方を工学の立場からとらえて，実用価値の高いものづくり開発に活かし，社会の幅広い分野で活躍できる人材を育成します。

#### コースの理念・教育目標

**生物学と工学の融合**

生物学と工学を融合する新しい学問領域の創造を目指し，工学的な技術を生命活動の解析等に積極的に導入します。ナノレベルの解析，遺伝子操作，バイオインフォマティクス等の手法を駆使して，生物の有する優れた機能を工学的観点から活用します。さらに，生物生産プロセスに積極的に化学工学の概念・手法を導入することにより，生産性に富んだバイオ工学を創造していくことも理念としています。

#### 教育内容

**バイオ工学によるものづくり**
物質生産プロセスに化学工学の概念・手法を活用

**バイオインフォマティクス**
膨大な生命情報をコンピュータで解析

↓

**化学工学的知識を基盤とした生物工学の幅広い知識を修得**

Student's Voice ▶ p.84

# 医薬保健学域

## College of Medical, Pharmaceutical and Health Sciences

## 医療人にとって大切なすべてを,
## 日々,身に付けていきます。

医薬保健学域は，個別で行われることが多い医学・医療系の教育を相互に連携して実施することで,有為なメディカルスタッフを育成し，生活の質（QOL）を重視した患者本位の全人的医療の発展への貢献を目指す学域です。医学類,薬学類,医薬科学類,保健学類の４学類からなり,保健学類はさらに看護学,診療放射線技術学,医療検査技術学,理学療法学,作業療法学の５専攻に分かれています。学域共通科目や医療現場を体験する早期医療体験を通して医療人としての自覚を高め,さらに学類(専攻)ごとの専門科目により高度の専門性を修得し,最先端の知識と技術,豊かな人間性と高い倫理観を備えた医･薬･保健の専門職業人を育てます。

# 学類最新NEWS

## ▌医学類
### 選択臨床実習(インターンシップ)の海外派遣が再開

選択臨床実習海外枠報告会

コロナ禍で中断されていた海外での臨床実習が，令和６年度に再開しました。６年生12名が４カ国・５大学で１～２ヶ月の研修を実施しました。報告会では，我が国と異なる診療体制や実習システムの体験，現地学生との交流等，充実した研修内容が発表され，下級生も大きな関心を抱いて聴講しました。海外での臨床実習枠は，今後より一層拡充される予定です。

## ▌医薬科学類
### 本学類独自の短期海外留学プログラム(海外AL実習)を紹介

カリフォルニア大学デービス校にて

今年度は，米国西海岸（カリフォルニア大学デービス校・サンフランシスコ校・バークレイ校，スタンフォード大学）と，オーストラリア（サンパシフィック大学ケアンズ校）の２箇所で実施され，合わせて９名が参加しました。帰国後の留学発表会では，キャンパス・病院の見学や講義・研修・イベントへの参加で得た貴重な体験が発表されました。

## ▌薬学類
### ２年生がオーストラリアでの海外研修に参加しました

留学プログラムの卒業式

学類生のほぼ半数の27名が，オーストラリアのSun Pacific College（ケアンズ・ブリズベン）での短期留学プログラムに参加しました！語学学校で英語コミュニケーション力の向上を図り，異文化体験・国際交流を含めた貴重な経験を積みました。今後の薬学学習・研究の一層の充実につながる滞在になりました。この短期留学プログラムは単位化されています。

## ▌保健学類
### タスクシフト/シェア，学生向けの告示研修を実施！

医師の働き方改革を推進するため，診療放射線技師の業務が拡大されました。診療放射線技術学専攻では，それに伴う研修を学内で実施しました。検査手技等の動画を視聴し，その後，注射の針やカテーテルを実際に使った練習を行うことで，基礎技術の定着を図りました。この研修で学んだことを活かし，臨床現場で活躍することを期待しています。

注射針および模擬血管を使った実技研修の様子

# Student's Voice

### 医学類 石崎 明珠
充実した学びの場，
人として成長ができる場

私は，将来海外で医療を行いたいと考えており，国際人材の育成に力を入れている金沢大学を選びました。金沢大学は学生の自由度が高い大学だと思います。入学当初は，医学類はとても忙しいイメージがありましたが，課題や勉強に追われて自分の時間がなくなるということはなく，全ての学生が課外活動，アルバイト，遊びなど充実した生活を送ることができます。私自身も，課外活動に積極的に取り組むことができ，医学系に限らず将来のために必要なスキルを学び，視野を広げることができました。志の高い仲間たちと出会えることも魅力です。

### 医薬科学類 池田 朱里
豊富な経験を活かし，
国際的に活躍できる研究者へ

私は創薬研究を通して社会に貢献したいと考えており，研究者養成に特化している医薬科学類へ進学しました。当学類の利点は，研究活動に思いきり打ち込める点だと感じています。金沢大学にはさまざまな分野の医学系，薬学系研究室があり，自分の興味に合った研究室で，研究者としてのスキルを磨くことができます。他にも，国内外問わず，医学・薬学それぞれの分野でご活躍されている方からお話を聴く機会が，海外研修をはじめ多くあり，グローバルな時代に適応した研究者となるための環境が整っています。

### 薬学類 海田 憲吾
臨床と研究の両面から
薬学を追求できる場

私は臨床と研究の両方に強い関心があり，そのどちらも学べる環境を求めて，薬学類を選びました。低学年から薬学の基礎に加えて，臨床経験を含む実践的な授業が行われ，薬剤師としての素養を育むことができます。また，3年次から始まる研究活動では多岐にわたる研究分野が用意されており，自分が興味のあるテーマに取り組むことができます。困難に直面することもありますが，仲間と支え合いながら課題や研究に取り組む時間は自分の未来を描く力や仲間との絆を育む，かけがえのないものとなっています。

### 保健学類 畠山 美澄
自分の可能性を広げ，のびのびと
学ぶことのできる環境

私は大学生活でしか経験できないことと専門分野の追及の両方を実現することのできる金沢大学を選びました。金沢大学には珍しい名前の学類が多くあり様々な分野の人と関わることで自分の視野や興味の幅を広げることができます。また，保健学類には研究熱心な先生方が多くいるため，日々学んでいく中でこの分野を極めたい！と思えるものに出会うことができます。金沢大学附属病院での臨床実習は，高度かつ最先端の機器や治療を間近で見学することでができるのも魅力の一つだと思います。

**最先端の知識と技術，**
**そして何よりも人間とのふれあいを通じて，**
**人間性豊かで社会に貢献できる医師，**
**医学者を育てる。**

# 医学類

## School of Medicine

「医学類」の理念は，「人間性を重視し，かつ高度で総合的な能力を有する医療人・医学者の育成を図ることにより，世界の医療，健康，福祉及び医学研究に貢献する」ことです。そのために６年間の教育・実習を通じて「幅広い教養，豊かな感性と人間性への深い洞察力を持ち，コミュニケーション能力及び国際性を備え，患者中心の全人的医療ができる医師と医学者」を育てることを目標としています。

**医師国家試験合格率**

令和６年度新卒者 100%　令和５年度新卒者 96.7%　令和４年度新卒者 90.2%

**大学院との接続**

医薬保健学総合研究科
【医学博士課程】
医学専攻

先進予防医学研究科
【博士課程】
先進予防医学共同専攻

(p.20参照)

医学類の詳細はWebサイトをチェック

# 医学類の６年間のカリキュラム概要

<table>
<tr><th></th><th>１年</th><th>２年</th><th>３年</th></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">MRTプログラム（医学研究特設プログラム）</td></tr>
<tr><td>共通教育科目</td><td>大学・社会生活論，<br>国際・地域概論，データサイエンス基礎，<br>GS科目，GS言語科目，基礎科目　等</td><td rowspan="2">プロフェッショナリズム，社会科学・行動科学，医学英語，生命情報科学<br>【基礎医学】<br>解剖学・組織学，生理学，生化学，病理学，遺伝学，薬理学，<br>ウイルス・細菌・寄生虫学，衛生・公衆衛生・国際保健学，法医学　等</td><td rowspan="2">基礎研究室配属<br>臨床医学基礎</td></tr>
<tr><td>専門教育科目</td><td>医学入門，早期医療体験，医薬保健学基礎<br>【基礎医学】生化学</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>４年</th><th>５年</th><th>６年</th><th rowspan="3">臨床研修医</th></tr>
<tr><td colspan="3">MRTプログラム（医学研究特設プログラム）</td></tr>
<tr><td>臨床医学基礎<br>（手技・講義）</td><td>Pre-CC OSCE及びCBT</td><td>必修臨床実習<br>（附属病院に加え，教育提携医療機関を含む）</td><td>選択臨床実習</td><td>Post-CC OSCE</td><td>総括講義</td><td>統合臨床試験Ⅰ</td><td>統合臨床試験Ⅱ</td><td>医師国家試験</td></tr>
</table>

## 理念・教育目標

### 医療人としての人格を涵養する

人間性を重視し，かつ高度で総合的な能力を有する医療人・医学者の育成を図ることにより，世界の医療，健康，福祉及び医学研究に貢献する。

## 特徴的な科目

### 問題解決力と研究の面白さを体得する

#### 基礎研究室配属（３年次第３クォーター）

学生が少人数に分かれて基礎系講座等に所属し，教員の指導の下，特定の研究課題について自主的に問題解決型学習を行います。

#### 臨床実習（４年次第４クォーター～６年次第２クォーター）

医学教育分野別評価基準（国際認証）を満たす72週の診療参加型臨床実習です。40週のコア・ローテーションと18週のサブスペシャリティ・ローテーションからなる「必修臨床実習」と国内・海外の医療機関・施設を学生が自由選択する14週の「選択臨床実習」を行います。

#### MRT（Medical Research Training）プログラム

本プログラムは医学類の正課教育と並行して，希望する学生は，授業の空き時間や夕方以降，休業期間を利用してゼミナールや論文講読会及び各研究室で行われている研究に参加するものです。学生の段階から医学研究の大切さや面白さを理解し，将来，研究のできる医師になることを期待しています。

## こんな学生の入学を期待します

・医師，研究心を持った医療人を目指す人
・地域医療に貢献する医師を目指す人
・国際的に活躍できる医学研究者，医学教育者を目指す人
・医療行政の分野で活躍したい人
・医学医療の分野で国際貢献したい人
・医学医療のビジネス領域で活躍したい人

## 教育内容

医学教育モデル・コア・カリキュラムに対応した基本的な医学教育の内容を効率よく教育します。加えて，「生命の神秘との出会い，そして人とのふれあい，思いやりから学ぶ」ことができるよう，次のような自主自学を中心とする実践教育を多く取り入れています。

- 初期に医療現場を体験する「早期医療体験」
- 基礎研究を体験できる基礎研究室配属
- 少人数による「チュートリアル教育」
- 臨床前教育の充実
- 「診療参加型臨床実習」の充実

### 卒業後の進路

国内外で活躍する医師・医学研究者／医療行政官／医薬・医療機器・バイオ技術関連企業　等

講義

４年次を対象としたPre-CC OSCE（客観的臨床試験）

白衣授与式（４年次）

臨床実習

Student's Voice ▶ p.89

## 健康や医療に関わる諸問題の解決に挑戦する多様な「薬(くすり)専門人」を養成。

# 薬学類

School of Pharmacy

「薬学類」は，人類が抱える健康や医療に関わる諸課題の解決に挑戦し，持続可能社会の実現に貢献する，薬剤師資格を有した多様な「薬(くすり)専門人」を養成することを目標とします。従来から実績ある，医療現場でリーダーとなる「主導的薬剤師」の養成に加え，次代の薬学教育・研究を担う，博士の学位と薬剤師資格を持つ「大学教員・薬学研究者」や，薬学の基礎から臨床までを熟知した上でプラスαの専門性を身に付けた様々な「薬学プロ人材」(製薬企業の創薬研究者，医薬品承認審査・安全管理者，保健政策プランナー等)など，多様な「薬(くすり)専門人」の養成を強化・充実させます。

**大学院との接続**

医薬保健学総合研究科
【博士課程】
薬学専攻
(p.20参照)

**薬剤師国家試験合格率**

令和６年度新卒者 94.6%　令和５年度新卒者 94.4%　令和４年度新卒者 85.7%

薬学類の詳細はWebサイトをチェック

# 薬学類の６年間のカリキュラム概要

| | 1年 | 2年 | 3年 |
|---|---|---|---|
| 共通教育科目 | 大学・社会生活論,<br>データサイエンス基礎, 国際・地域概論,<br>GS科目, GS言語科目, 基礎科目　等 | 分子細胞生物学, 衛生薬学, 物理化学,<br>薬理学, 生命・医療倫理, 生薬学, 薬剤学,<br>無機薬化学, 生体防御学, 微生物学,<br>キャリア形成概論Ⅱ　等<br>各種演習科目 | 臨床薬物代謝化学, 薬物治療学, 細胞生物学,<br>生命工学, 製剤学, 臨床検査学, 天然物化学,<br>薬事関係法規, 薬局薬学, 医療統計学,<br>調剤学総論, 臨床医学入門, 臨床栄養学,<br>キャリア形成概論Ⅲ　等<br>配属研究室の課題研究 |
| 専門教育科目 | 医薬保健学基礎<br>アカデミックスキル, プレゼン・ディベート論,<br>生体の構造, 生体の機能,<br>生命科学入門, 有機化学, 分析化学, キャリア形成概論Ⅰ　等 | 各種実習科目 | |

| 4年 | | 5年 | 6年 | |
|---|---|---|---|---|
| 「大学教員・薬学研究者」推奨選択科目,<br>医療薬学関連科目,<br>課題研究 | CBT及びOSCE※1 | 薬局実習<br>病院実習<br>課題研究 | 課題研究 | 薬剤師国家試験 |

※1　CBT: Computer-Based Testing; OSCE: Objective Structured Clinical Examination　薬局・病院実習前に必要とされる知識・技能・態度を評価する試験

## 理念・教育目標

### 薬の専門人として健康や医療に関わる諸課題の解決に挑戦

#### 「大学教員・薬学研究者」「薬学プロ人材」「主導的薬剤師」を養成

「薬学類」では,「健康や医療に関わる諸課題の解決に挑戦する多様な「薬(くすり)専門人」の養成」を理念とし, 以下の３つの教育目標を掲げています。第一に, 次代の薬学教育・研究を担う人材の枯渇が懸念される中, 博士(薬学)の学位と薬剤師資格の両方を持つ「大学教員・薬学研究者」の養成は本学の使命と考えています。第二に, 超高齢化, 超過疎化, 情報通信技術革新, 国際化等, 社会の急速な変化に対応しながら, 人類の健康増進や疾病予防・治療に貢献できる, 薬剤師資格を持つ多様な「薬学プロ人材」を養成します。第三に, 薬学の知識のみならず多角的な知識・経験に基づいて物事を俯瞰でき, 問題解決能力を身に付けた「主導的薬剤師」を養成します。

## 特徴

### 様々な選抜方法で基礎学力, 意欲, 特色のある学生を受け入れ, 多様な薬(くすり)専門人を養成

入試は, 一般選抜, 薬学類・高大院接続入試, 理系一括入試など特色ある異なった選抜を行い, 65名を募集します。「薬学類・高大院接続入試」の入学者は, 特別プログラムや奨学金等のサポートを受けながら大学院博士課程まで一貫的教育を受けることができ, 次代の薬学教育・研究を担う大学教員・薬学研究者を目指します。一般選抜の入学者は, 早期から研究マインドを醸成するとともに, キャリア形成の意識を高め, 自分の将来像をじっくり定めていきます。一方, 理系一括入試の入学者は, ２年次に本学類へ移行してすぐに研究室ローテーションや研究活動をスタートさせ, 長期的に課題研究に取り組む特別カリキュラムで主に薬学研究者を目指します。

## こんな学生の入学を期待します

- 十分な基礎学力を備えている人
- 超高齢社会の健康や医療に関する諸課題に挑戦し, 持続可能社会の実現に貢献したい人
- 次代の薬学教育・研究を担う大学教員・薬学研究者, 薬剤師資格を持った上で他の専門性も身に付けた薬学プロ人材, 医療現場でリーダーとなる主導的薬剤師等を目指す人

## 教育内容

入学後２年間は徹底的に基礎を固めるとともに, キャリア形成の意識や社会的課題の解決に果敢に挑む研究マインドを醸成します。３年次６月からは研究室に所属して研究活動をスタートさせながら, 並行して多様な分野のキャリアパス科目を選択することができます。

**１～２年次:**
**・共通教育科目, 学域GS科目及び薬学の基礎, 専門科目**
**・キャリアパス形成科目, 研究マインド醸成科目, 英語科目**

**３年次:薬学のアドバンスト専門科目**

**４年次:医療薬学系の専門科目**
**➡　薬学共用試験(CBT, OSCE)**

**５年次:実務実習(薬局・病院)**

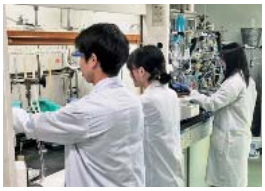
**６年次:課題研究の仕上げ**

**課題研究**

### 卒業後の進路

薬学系の大学院進学, 病院薬剤部・調剤薬局の薬剤師, 製薬企業(塩野義製薬, 富士フィルム富山化学, Meiji Seika ファルマ, アステラス製薬, 小野薬品工業, 科研製薬, 中外製薬, ファイザー, 持田製薬, 興和, 大鵬薬品工業, 日本たばこ産業等), 日本メナード化粧品, ライオン, 薬事行政(公務員), 医薬品医療機器総合機構(PMDA)　等

薬学実習室での実習


有機化学系研究室での研究

Student's Voice ▶ p.89

## 2つのコースで，次代の先進医療や画期的新薬開発に寄与するイノベイティブな生命医科学研究者，創薬科学研究者を養成。

# 医薬科学類

School of Medical and Pharmaceutical Sciences

■ 生命医科学コース　■ 創薬科学コース

「医薬科学類」では，次代の先進医療や画期的新薬開発等のイノベーションにつながる先端的な医薬科学研究を世界レベルで展開できる高度な研究基盤力を備えた研究者人材を養成します。「生命医科学コース」と「創薬科学コース」の２つのコースを設け，どちらも医薬共通の基礎から各コースの深い専門性へとシームレスに学ぶ機会を提供します。

**大学院との接続**

医薬保健学総合研究科
【博士前期・後期課程】
(p.20参照)

医薬科学類・コースの詳細はWebサイトをチェック

# 医薬科学類の４年間のカリキュラム概要（コース配属は２年次，各コース９名）

| | １年 | | ２年 | ３年 | ４年 |
|---|---|---|---|---|---|
| 共通教育科目 | 専門教育科目 | | | | |
| 大学・社会生活論<br>データサイエンス基礎<br>国際・地域概論<br>GS科目<br>GS言語科目<br>基礎科目等 | 学域GS科目<br>医薬保健学基礎Ⅰ・Ⅱ<br>医薬科学<br>イノベーション概論<br>アカデミックスキル<br>プレゼン・ディベート論 | 専門基礎科目<br>基礎人体解剖学<br>基礎人体構造学<br>基礎人体機能学<br>基礎分子細胞生物学<br>基礎生物化学<br>物理有機化学<br>基礎医薬化学<br>基礎有機反応学<br>基礎医薬合成学<br>基礎分析化学 | 生命医科学コース | 〈必修科目〉<br>人体解剖学Ⅰ，組織学Ⅰ，神経解剖学Ⅰ，発生学Ⅰ，器官生理学Ⅰ，神経生理学Ⅰ，生化学Ⅰ・Ⅱ，薬理学Ⅰ，動物実験と再生医学，遺伝学Ⅰ，ウイルス感染学，細菌感染学Ⅰ，寄生虫学，免疫学，法医学Ⅰ，脳神経医学<br>〈選択科目〉<br>生命医科学海外・国内AL実習等 | 〈必修科目〉<br>分子細胞病理学Ⅰ，人体病理学Ⅰ，衛生・公衆衛生学Ⅰ，ゲノム解析演習<br>〈選択科目〉<br>臨床法医学特論，国際保健学等 | |
| | | | | 学域GS科目<br>医薬科学基礎実習 | 課題研究科目<br>医薬科学研究Ⅰ，医薬科学演習Ⅰ | 課題研究科目<br>医薬科学研究Ⅱ<br>医薬科学研究Ⅲ<br>医薬科学演習Ⅱ<br>医薬科学演習Ⅲ |
| | | | 創薬科学コース | 学域GS言語科目<br>医薬科学英語Ⅰ，医薬科学英語Ⅱ | | |
| | | | | 〈必修科目〉<br>生物化学Ⅰ・Ⅱ，衛生薬学Ⅰ・Ⅱ，生体防御学，微生物学，薬品作用学Ⅰ・Ⅱ，物理化学Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ，分析化学，応用有機化学Ⅰ・Ⅱ，薬剤学Ⅰ，応用有機化学演習Ⅰ・Ⅱ<br>〈選択科目〉<br>生命・医療倫理，生薬学，無機薬化学，創薬科学海外AL実習等 | 〈必修科目〉<br>薬剤学Ⅱ，臨床薬物代謝化学，薬物治療学Ⅰ<br>〈選択科目〉<br>薬物治療学Ⅱ，生命工学Ⅰ・Ⅱ，製剤学，毒性学等 | |
| | | 専門共通科目<br>医薬科学研究者入門 | | 国際医薬科学Ⅰ<br>医薬科学研究者養成Ⅰ | 国際医薬科学Ⅱ<br>医薬科学研究者養成Ⅱ<br>医薬科学特別演習 | 医薬科学試問 |
| | | | | 医薬科学基礎ローテーション実習 | 医薬科学先端領域特論 | |

※２年次からコースに分かれ，それぞれの専門教育科目を学びます。

## 理念・教育目標

### 先端的な医薬科学研究を世界レベルで展開できる高度な研究者人材を養成

「医薬科学類」において，「生命医科学コース」では薬学の基礎的知識も身に付けた生命医科学研究者，「創薬科学コース」では医学の基礎的知識も身に付けた創薬科学研究者の養成を目指し，大学院博士後期課程まで進学した後に，次代の先進医療や画期的新薬開発等のイノベーションにつながる先端的な医薬科学研究を世界レベルで展開できる高度な研究基盤力を備えた研究者となる人材を養成します。

## 特徴

### 少数精鋭の濃密な医薬科学教育を提供

医薬科学類では，「医薬共通の基礎から各コースの深い専門性へとシームレスに学ぶ機会を提供する」というカリキュラムポリシーに沿って，早い段階から研究マインド・倫理観や国際性を育みながら，医薬双方の基礎知識を身に付ける共通のプログラムを構築し，２年次から各コースに分かれた後は，各コースの専門性を深化させる階層的な教育プログラムへと移行するのが特徴です。18名という少ない定員を活かした少数精鋭の濃密な医薬科学教育を提供します。

#### 生命医科学コース

本コースでは，解剖学，組織学，生理学，病理学，生化学，遺伝学，免疫学，細菌学，衛生学，薬理学，神経科学等，多岐にわたる学問分野を学ぶことができ，その上で自分の専門性を定め，基礎医学・生命医科学に関わる課題研究に早期から取り組みます。

#### 創薬科学コース

本コースでは，有機化学，生命科学，物理化学，分析化学，衛生化学，生薬学，薬理学，薬物動態学等，多岐にわたる学問分野を学ぶことができ，その上で自分の専門性を定め，基礎薬学・創薬科学に関わる課題研究に早期から取り組みます。

Student's Voice ▶ p.89

## こんな学生の入学を期待します

- 十分な基礎学力を備えている人
- 基礎医学及び基礎薬学を広く学び，生命医科学や創薬科学の発展に興味を持つ研究心旺盛な人
- 将来，次代の先進医療や画期的新薬開発等のイノベーションにつながる研究成果を挙げて社会に貢献したい人

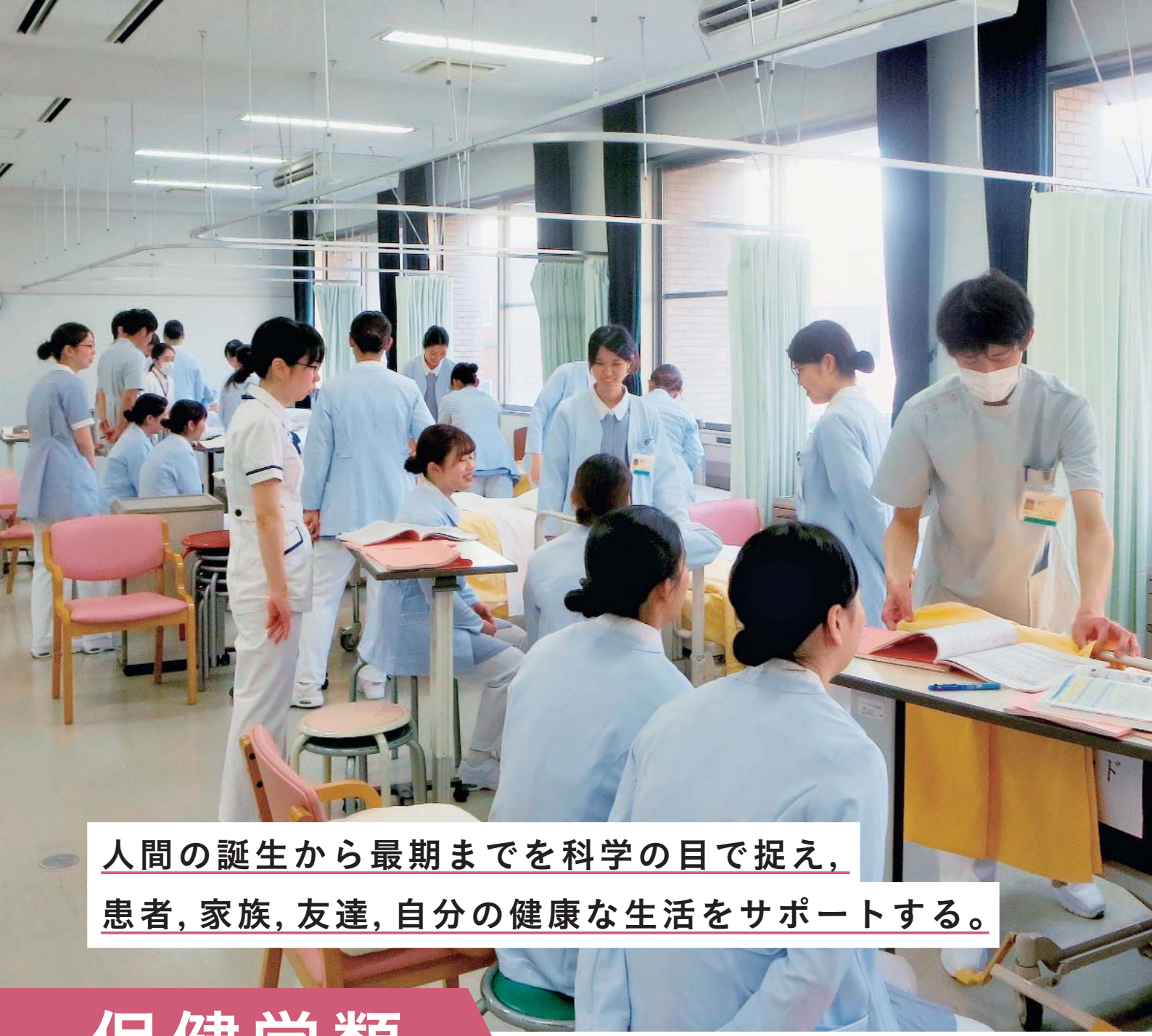
## 教育内容

医薬共通の基礎から各コースの深い専門性へとシームレスに学び，研究室配属後は先端的な課題研究に取り組みます。

| | |
|---|---|
| 1. 医学と薬学にまたがる専門基礎科目（１年次） | 2. 早期から段階的に研究マインド・倫理観や国際性を醸成する専門共通科目（１～４年次） |
| 3. コース分け後に各々の専門性を高める各コース専門科目（２～３年次） | 4. 研究室配属後のマンツーマン指導と両コース合同の課題研究発表会（３～４年次） |

### 卒業後の進路

博士前期・後期課程への進学を経て，学術研究機関や製薬，医療系の企業の研究者を想定



**人間の誕生から最期までを科学の目で捉え，**
**患者，家族，友達，自分の健康な生活をサポートする。**

# 保健学類

## School of Health Sciences

保健学は，人間としての尊厳を維持し，健康で幸福な生活の実現に貢献することを目指す学問です。「保健学類」では保健学の基礎技術・知識を学び，人類の保健・医療・福祉の発展を支える「保健学のプロ」（卒業時に国家試験受験資格を取得）を育成します。保健・医療・福祉の科学的知識と理論，技術の修得を通して，医療業界の変化にも対応し課題に応えられる優秀な人材を育成します。また，保健学の研究者・教育者の育成という社会の要請に応えるため大学院進学にも橋渡ししています。

### 各種国家試験合格率

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 看護師 | 令和6年度新卒者 | 98.7% | 令和5年度新卒者 | 96.1% | 令和4年度新卒者 | 100% | | |
| 保健師 | 令和6年度新卒者 | 100% | 令和5年度新卒者 | 100% | 令和4年度新卒者 | 100% | | |
| 診療放射線技師 | 令和6年度新卒者 | 100% | 令和5年度新卒者 | 100% | 令和4年度新卒者 | 100% | | |
| 臨床検査技師 | 令和6年度新卒者 | 100% | 令和5年度新卒者 | 100% | 令和4年度新卒者 | 100% | | |
| 理学療法士 | 令和6年度新卒者 | 93.8% | 令和5年度新卒者 | 100% | 令和4年度新卒者 | 100% | | |
| 作業療法士 | 令和6年度新卒者 | 87.5% | 令和5年度新卒者 | 94.7% | 令和4年度新卒者 | 100% | | |

### 大学院との接続

医薬保健学総合研究科
【博士前期課程・博士後期課程】
保健学専攻

（p.20参照）

保健学類・専攻の詳細はWebサイトをチェック

# 保健学類の４年間のカリキュラム概要

| | 1年 | 2年 |
|---|---|---|
| 共通教育科目 | GS科目, GS言語科目, 大学・社会生活論,<br>データサイエンス基礎, 国際・地域概論, 基礎科目等,<br>金沢大学<グローバル>スタンダードに基づいた授業科目を履修する。 | 人間・社会・自然科学分野に関する科目や<br>言語科目を履修する。 |
| 専門教育科目 | 生体の構造, 生体の機能等の専門基礎科目で<br>人間の心身の健康や疾患について学ぶ。 | 各専攻の教育内容に応じて少人数グループでの<br>実験・演習・実習も含めた専門科目を履修し,<br>各分野での基礎知識及び技術を履修する。 |

| | 3年 | 4年 |
|---|---|---|
| 共通教育科目<br>専門教育科目 | 学んだ知識を現場に活かすためのトレーニングとして,<br>実践的な内容を含んだ科目を中心に履修する。<br>学内演習で技術を修得したあと,<br>一部専攻では各医療機関や関連病院で実習を行う。<br>また, 後半からは卒業研究に向けた科目も履修する。 | 現場での実習を重ね, 学んだ知識・技術を十分に活かす臨床能力を養う。<br>また, 将来の発展の基礎づくりとして学生ごとにテーマを設定し,<br>各教員の指導のもと卒業研究を行う。<br>得られた研究成果は論文にまとめ, 研究発表会にて発表を行う。 |

## 理念・教育目標

### 人間性豊かな医療技術者を育てる

高度専門医療人と保健学の研究者・教育者を育成します。
1)各専攻において, 将来医療の発展に貢献できる優秀な医療技術者を育てる。
2)教育者, 研究者, 高度専門医療人を育てるための大学院進学に橋渡しする。
社会人としての幅広い教養, 豊かな人間性, 医療人としての倫理・使命感を養う。

## 特徴的な科目

### 医療界の変化に対応できる知識・理論・技能を修得

#### 国際・地域概論(専攻共通)

1年次に県内のいくつかの病院見学を行い, その前後に「医療の役割と機能」についてグループディスカッションを行う。

#### 看護学原論(看護)

看護学の理解を深め, 自己の看護観を形成するために, 講義やグループワークを通して看護職の専門性等を学ぶ。

#### X線CT技術学・情報学(放射線)

X線CTの原理や線量評価及び画像処理技術を知識として修得し, 臨床CT画像の解釈法を学ぶ。

#### 遺伝子診断学(検査)

遺伝子の異常によっておこる疾患について, 遺伝子診断の方法, 遺伝子異常による蛋白質機能変化の解析, 遺伝子治療について学ぶ。また, 遺伝子を扱う際の倫理についても学ぶ。

#### 理学療法学セミナー(理学)

3, 4年次が合同で, 模擬的に患者さんへの対応を学ぶ。

#### 生活適応能力学(作業)

脳・身体機能の総合的能力と道具・制度等の環境を利用・活用し, 生活能力回復法を学ぶ。

## こんな学生の入学を期待します

- 健康, 人体の構造と機能, 尊厳, 生活及び環境に興味・関心を持っている人
- 医療を通して誰かの, そして社会の役に立ちたいと思っている人
- 新しい技術や知識を創り出し, リーダーとして活躍したい夢を持っている人

## 教育内容

高度な保健医療人養成を目指し, 講義や演習, 実習を連結しています。

| | |
|---|---|
| 1年次:導入科目で医療の基礎を学ぶ。 | 2年次:前期/共通教育科目, 後期/専門基礎科目を主に履修。 |
| 3年次:専門基礎科目で学んだ知識・技術を臨地(床)実習にて実践。 | 4年次:臨地(床)実習に加え卒業研究に取り組み, 大学院への入門科目と併せて生涯教育への意識づけを行う。 |

### 卒業後の進路

医療機関, 地方公務員, 大学院進学(金沢大学大学院, 京都大学大学院, 千葉大学大学院, 奈良先端科学技術大学院大学, 浜松医科大学大学院, 名古屋大学大学院)　等

診療撮影技術学(診療放射線技術学専攻)

免疫学実習(医療検査技術学専攻)

理学療法学セミナー(理学療法学専攻)

臨床セミナー(作業療法学専攻)

Student's Voice ▶ p.89

# 看護学専攻 Department of Nursing

***一人ひとりの健やかさと尊厳を支援し，***
***社会のケアニーズに応える看護の専門知識と技術を学ぶ。***

看護学は，人の誕生から死の看取りまでの長い過程に関わり，病気の回復や障害の克服また疾病予防から健康の増進まで，幅広い分野で支援する学問です。人は社会的／人的環境の中で生活しており，環境への適応をうながすことも重要です。看護学専攻では病気や障害を持つ人への看護ケアを行う看護師，地域の人々の健康や生活支援に関わる保健師を養成します。人が生きることの意味の理解や尊厳を守ること，中核となる人間の健康に関わる知識と技術を体系的に学ぶなかで，医療職としての高い倫理観，専門職としての使命感，医療チームの一員としての責任感を養い，社会が求める健康・保健ニーズに応えられる人材を育てます。

## コースの理念・教育目標

### 看護の実践者と看護学の研究者の育成

人間の尊厳を守ることを基盤に創造的に看護を実践し，社会における看護の役割を果たし，時代の要請に応えて看護学の新たな知識を創造し，技術を開発していくことができる人材育成を理念とします。

### 資格取得を柱とした統合的な健康・看護教育

看護学の特徴を理解し，優れた看護の提供及び新しい看護技術の探究・研究開発ができる人材を育てます。他の専攻あるいは学問分野とも協働して統合的な健康の捉え方やチーム医療を推進しながら，より専門性を深めることを教育目標としています。

## 教育内容

**8つの分野が連携**

| | |
|---|---|
| 基礎看護学 | 成人看護学 |
| 老年・リハビリテーション看護学 | 精神看護学 |
| 母性看護学 | 小児看護学 |
| 在宅看護学 | 公衆衛生看護学 |

**「学びの問い」を持ちながら，グループで共に学びあう**

# 診療放射線技術学専攻 Department of Radiological Technology

***放射線診断や治療に役立つ実践的な知識と技術を修得し，***
***最先端の技能を持つ人間性豊かな技術者を育てる。***

本専攻が開発した世界初の全姿勢MRI装置による実験・実習

診療放射線技術学専攻では，医学，薬学，理工学，放射線に関連した基礎教育をもとに，放射線診断や治療に役立つ教育・研究を通じて，高度な専門知識と技術を修得し，最先端の医療知識と技術を身に付けた人間性豊かな放射線技術者を育成します。臨床施設と同レベルの充実した先進医療機器（ディジタルX線装置，マルチスライスX線CT装置，全姿勢MRI装置，超音波診断装置，三次元画像処理装置等）を備えた恵まれた環境を有し，基礎から臨床にわたる実践的な教育・研究を専門性の高い教員がサポートします。また診療放射線技師国家試験合格率は非常に高く，就職率も100%です。

## コースの理念・教育目標

### 先進的な医療技術を支える放射線医療の担い手の養成

診療放射線技師は，現在の医療において重要な位置を占めている画像診断・放射線医療の担い手であり，将来にわたり現場で必要不可欠な存在です。そのため，放射線，磁気や超音波を使用した医療機器の原理や特性，情報処理技術，各種の医療画像形成法，人体の形態，機能，医薬品に対する生物学的特性等，広範囲に学びます。

### 人間性豊かな技術者養成

基礎から臨床まで幅広い教育を行い，高度な医療や放射線機器の進歩に対応できる能力を養います。また，絶えず最新の知識を吸収して実践するための努力を惜しまない人間性豊かな人材育成を目指します。

## 教育内容

**1年次**
金沢大学〈グローバル〉スタンダード（KUGS）に基づいた講義や，人体構造・機能や疾病等の基礎知識を修得

**2・3年次**
理工学や画像情報の理論及び画像解析・処理等検査に必要な知識の修得
臨床で活きる画像診断，核医学や放射線治療の技術の養成

**4年次**
臨床実習や卒業研究を通して医療人としての資質や人間性豊かな人材を育成

# 医療検査技術学専攻 Department of Laboratory Sciences

***体のSOSに耳を澄まし，その声を迅速かつ正確にデータへ変換。現代の医療を支え，未来の医療を牽引。***

健康の維持，病気の早期発見，適切な治療のためには，私たちの体から発信される小さな異常のささやきを迅速に捉えるアンテナと，それを正確な検査結果へと変換する処理能力が必要です。医療検査技術学専攻では，病気の原因を徹底的に調べ，早期に治療が開始できるよう，また治療効果を正確に判定するための，専門知識と技術を学びます。さらに日々進歩する医療技術の先陣に立って，世界の検査技術をリードする研究活動を幅広く行います。研究者，開発者のみならず，今後の臨床検査技師にとって不可欠な，高い専門性，深い洞察力，独創性を養います。

## コースの理念・教育目標

### 臨床検査技師としての知識・技術の体系的な修得

生命科学の進歩により，臨床医学は急速に発展・変化しており，新しい医療を実践するための要として，臨床検査技師が果たす役割は極めて重要かつ不可欠なものとなっています。当専攻では，臨床検査技師としての基礎知識を学び，多様な技術を体系的に修得することを教育目標としています。絶えず進歩している技術を取り入れ続けるための基礎体力をつけることも，重要な課題となります。検査に関する知識や技術を学ぶ意欲を持ち，研究を通じて新しい成果を生み出す喜びを知ることも，大きな目標です。

## 教育内容

臨床検査に関わる**広範な基礎的，臨床的知識**の学修

**将来の検査技術の進歩や変化**に対応するための能力養成

**世界の検査技術をリード**し，未来の検査技術の基盤となるような研究教育

**実際の臨床検査に関する様々な手技の修得**

血液細胞の顕微鏡検査，酵素・電解質等の生化学的検査，がんや感染症診断のための病理学的検査や分子生物学的検査，心電図・超音波検査等の生理学的検査など

# 理学療法学専攻 Department of Physical Therapy

***リハビリテーションの中核を担い，人に寄り添い，時代を導く，理学療法のスペシャリストを育成。***

リハビリテーションは，人がいきいきと生活することを目指す「人間らしさを求める医療」です。そのなかで，病気や障害を持つ人の運動機能回復や生活機能改善に重要な役割を担うのが「理学療法士」です。理学療法の専門技術である運動療法と物理療法の基礎理論と技術を学ぶとともに，病院や施設での実習を通じて，チーム医療に貢献できる理学療法のスペシャリストを育成します。金沢大学の理学療法学専攻は，大学教育課程として全国に先駆けて理学療法学科が設置された伝統校の一つであり，先輩たちは広く国内外で活躍しています。

## コースの理念・教育目標

### 人間の尊厳を守る理学療法士の育成

身体に障害を持つ人をサポートするための専門的な知識・技術を習得すると同時に，医の倫理を理解し，人の気持ちに寄り添い，思いやりのある理学療法士の育成を目指します。

### 理学療法士のリーダーを育てる教育

今後も大きく変化する医療，社会の要請に応えられる理学療法士の育成が教育目標です。また，科学的思考能力を保持し，理学療法士のリーダー的人材となる臨床の専門家，研究者の育成を目指します。

## 教育内容

**共通教育科目**
幅広い知識や教養，倫理感の修得　生命の偉大さ，人間の尊厳の学修

＋

**専門基礎科目**
基礎医学（解剖学，生理学，運動学等）
臨床医学（疾患の病態や治療）
病院や施設の見学，理学療法士の業務見学

＋

**専門科目**
多種多様な疾患による障害の治療（技術学運動療法学，物理療法学，日常生活活動学，機能診断学等）
理学療法の実践とチーム医療（模擬講義，臨床実習）

# 作業療法学専攻 Department of Occupational Therapy

***作業療法はできる能力を活かし，生活の喜びを回復する医療。***
***人間の尊厳を重視する専門家を育成。***

病気やけがを高度先進医療で治療しても，不幸にして障害が残ることがあります。作業療法学は，環境に適応して健康な生活を送るため対象者の能力回復や福祉機器・環境等の活用と調整によって，生活の自立及び尊厳の回復をなすための実践技術を研究する学問です。作業療法学専攻では，作業療法学の基礎理論と技術について学び，医療・福祉・地域等の実習を通じて作業療法のスペシャリストを育成します。また，臨床・教育・研究のリーダーとして社会に貢献する人材育成を目指します。

## コースの理念・教育目標

### 質の高い生活を支える作業療法士の育成

作業療法の「作業」とは，日常生活の様々な行為（食事・更衣・就労・余暇等）を意味します。本専攻では，障害を持っても，新たに活用できる能力を引き出し，再び社会参加する能力・自立の回復に有効な作業療法を研究しています。また脳機能，脳活動の発現形態としての動作・活動，統合的能力としての生活活動の自立法と健康維持法の研究も進めています。

### 作業療法学の発展をリードする人材の育成

作業療法並びに関連する知識と技術を修得し続ける専門職として，医療に貢献できる人材を育成します。

## 教育内容

| 1・2年次　共通教育科目 | 3年次 |
|---|---|
| 人体の構造・機能・病態，疾病，損傷に対する医学的知識<br>隣接分野との関係理解<br>リハビリテーション，作業療法の専門知識・技術 | 作業療法の評価とプログラム立案技術（学内及び関連病院・施設にて） |

| 4年次前期 | | 4年次後期 |
|---|---|---|
| 作業療法の専門技術修得（関連病院・施設での総合臨床実習） | ➡ | 卒業研究 |

## 宝町・鶴間キャンパス

保健学類正門

医学類・医薬科学類

保健学類３号館

医学図書館　エントランス

# 養護教諭特別別科

## Undergraduate Training Course for School Nurses

***文部科学大臣より指定された,***
***教育職員免許法規定の養護教諭養成機関。***

看護師免許取得又は取得見込の者を対象とし, 修得した看護学を基盤に, 養護教諭免許状の取得に必要な「共通教育科目」及び「養護及び教職に関する科目」等の科目を履修します。「養護及び教職に関する科目」では, 教育現場に直結させた, 実践的な演習を教授内容とした科目を開講しています。また, 教育の本質に関する講義とともに, 附属学校等での養護実習, 健康診断演習, 保健室ボランティア等, 学校現場での演習を重視しています。教員陣は学校教育学類の専任教員と学外の養護教育に携わる専門家により組織しています。

### アドミッション・ポリシー

1. 教育職員としての養護教諭の仕事へ関心や理解があり, 将来養護教諭として地域の教育に貢献しようとする人を求めています。
2. 発達過程にある子どもの心身の健康課題を学ぶことにより, その課題解決のための実践力を身に付けようと努力する人を求めています。
3. 専門性を十分習得できる基本的な学力を持ち, 1年間の修業期間中, 学修・実習・演習に強い意欲を持つ人を求めています。

### 修業年限　1年

入学者は, 看護師免許証取得の上, 本科を修了した場合, 養護教諭一種免許状が取得できます。

養護教諭特別別科の詳細はWebサイトをチェック

## Student's Voice

養護教諭特別別科

**井口 咲**

将来を見据え,
実践的に学ぶことが
できる充実の1年間

私は高校生の頃から養護教諭を志し, 大学で看護師免許を取得後, 養護教諭特別別科に進学しました。学校の児童生徒を対象とした健康診断演習や, 救急処置の実習, 養護教諭として勤務されている, 現場の先生方の経験に基づく講義など, 就職後の実践に直結する多くの学びを得ることができていると感じます。1年間という短い期間で沢山のことを勉強するため忙しい毎日ですが, みんなが同じ目標に向かっており お互いに良い刺激となって高め合っています。

令和７(2025)年度 入学者選抜試験状況

# 全国から入学者が集まる総合大学

## 全体数

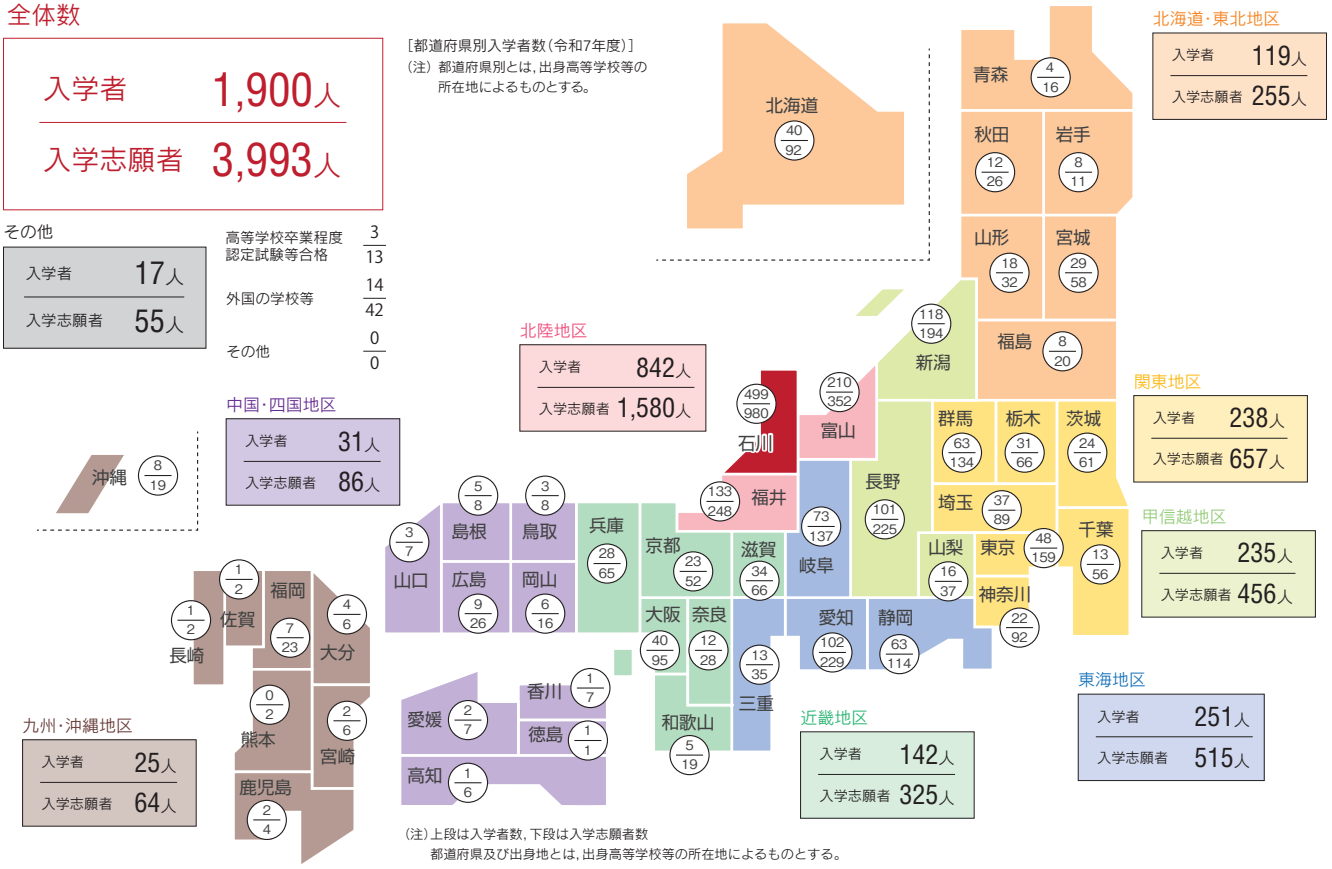
| | |
|---|---|
| 入学者 | 1,900人 |
| 入学志願者 | 3,993人 |

その他

| | |
|---|---|
| 入学者 | 17人 |
| 入学志願者 | 55人 |

| | |
|---|---|
| 高等学校卒業程度認定試験等合格 | 3/13 |
| 外国の学校等 | 14/42 |
| その他 | 0/0 |

［都道府県別入学者数(令和7年度)］
(注) 都道府県別とは，出身高等学校等の所在地によるものとする。




(注) 上段は入学者数，下段は入学志願者数
都道府県及び出身地とは，出身高等学校等の所在地によるものとする。

(人)

| | | | 一般選抜(前期) | | 特別選抜 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | KUGS特別入試 | | | | | | | | | | 超然特別入試 | | | | 女子枠特別入試 | | 医学類・高大院接続入試 | | 薬学類・高大院接続入試 | | 在外留学生推薦入試 | | 社会人選抜 | | 帰国生徒選抜 | | 国際バカロレア入試 | | 私費外国人留学生入試 | |
| | | | | | 総合型選抜 | | 学校推薦型選抜 | | デジタル人材選抜 | | 防災・復興人材選抜 | | 英語総合選抜 | | A-lympiad選抜 | | 超然文学選抜 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学域学類等 | | | 募集人員 | 志願者数 | 募集人員 | 志願者数 | 募集人員 | 志願者数 | 募集人員 | 志願者数 | 募集人員 | 志願者数 | 募集人員 | 志願者数 | 募集人員 | 志願者数 | 募集人員 | 志願者数 | 募集人員 | 志願者数 | 募集人員 | 志願者数 | 募集人員 | 志願者数 | 募集人員 | 志願者数 | 募集人員 | 志願者数 | 募集人員 | 志願者数 | 募集人員 | 志願者数 | 募集人員 | 志願者数 | 募集人員 | 志願者数 |
| 融合学域 | 先導学類 | 文系傾斜 | 20 | 33 | 6 | 16 | — | — | — | — | — | — | 若干名 | 0 | 若干名 | 0 | 若干名 | 1 | — | — | — | — | — | — | 3 | 0 | 若干名 | 0 | 若干名 | 0 | 若干名 | 0 | 若干名 | 0 |
| | | 理系傾斜 | 20 | 41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 観光デザイン学類 | 文系傾斜 | 23 | 39 | 12*3 | 17*4 | — | — | — | — | 2 | 7 | 若干名 | 1 | 若干名 | 0 | 若干名 | 0 | — | — | — | — | — | — | 若干名 | 0 | 若干名 | 1 | 若干名 | 0 | 若干名 | 0 | 若干名 | 3 |
| | | 理系傾斜 | 14 | 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | スマート創成科学類 | 文系傾斜 | 15 | 18 | 3 | 4 | — | — | 6 | 8 | — | — | 若干名 | 0 | 若干名 | 0 | 若干名 | 0 | — | — | — | — | — | — | 若干名 | 1 | 若干名 | 1 | 若干名 | 0 | 若干名 | 0 | 若干名 | 0 |
| | | 理系傾斜 | 27 | 44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 人間社会学域 | 人文学類 | | 117 | 224 | 8 | 17 | — | — | — | — | — | — | — | — | 若干名 | 0 | 若干名 | 3 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 若干名 | 0 | 若干名 | 0 | 若干名 | 2 |
| | 法学類 | | 125 | 251 | 10 | 16 | — | — | — | — | — | — | — | — | 若干名 | 0 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 若干名 | 0 | 若干名 | 0 | 若干名 | 1 |
| | 経済学類 | | 106 | 220 | — | — | 10 | 10 | — | — | — | — | — | — | 若干名 | 0 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 若干名 | 4 | 若干名 | 0 | 若干名 | 0 |
| | 学校教育学類 | 石川県教員希望枠 | 56 | 166 | 3 | 10 | — | — | — | — | 3 | 12 | — | — | 若干名 | 0 | 若干名 | 0 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 若干名 | 0 | 若干名 | 1 |
| | | 教科免許状枠 国語・社会科・英語 | | | — | — | 2 | 5 | — | — | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 教科免許状枠 数学・理科 | | | — | — | 1 | 2 | — | — | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 教科免許状枠 音楽 | | | — | — | 4 | 2 | — | — | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 教科免許状枠 美術 | | | 3 | 2 | — | — | — | — | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 教科免許状枠 保健体育 | | | 5 | 2 | — | — | — | — | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 教科免許状枠 家政 | | | 3 | 4 | — | — | — | — | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 教科免許状枠 特別支援 | | | 4 | 3 | — | — | — | — | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域創造学類 | | 56 | 138 | 15 | 21 | — | — | — | — | 4 | 10 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 若干名 | 0 | 若干名 | 0 |
| | 国際学類 | | 51 | 72 | 20 | 35 | — | — | — | — | — | — | — | — | 若干名 | 0 | 若干名 | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 若干名 | 1 | 若干名 | 0 |
| 理工学域 | 数物科学類 | | 62 | 129 | 3 | 5 | — | — | — | — | — | — | — | — | 若干名 | 1 | — | — | 5 | 8 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 若干名 | 0 | 若干名 | 3 |
| | 物質化学類 | | 68 | 99 | 3 | 9 | — | — | — | — | — | — | — | — | 若干名 | 0 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 若干名 | 1 | 若干名 | 0 |
| | 機械工学類 | | 198 | 350 | 5 | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | 若干名 | 0 | — | — | 20 | 15 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 若干名 | 0 | 若干名 | 0 |
| | フロンティア工学類 | | | | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 若干名 | 0 | — | — | 5 | 11 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 若干名 | 0 | 若干名 | 1 |
| | 電子情報通信学類 | | | | 3 | 1 | — | — | 40 | 36 | — | — | — | — | 若干名 | 0 | — | — | 5 | 2 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 若干名 | 3 | 若干名 | 0 |
| | 地球社会基盤学類 | | 70 | 125 | 3 | 5 | 3 | 5 | — | — | 10 | 16 | — | — | 若干名 | 0 | — | — | 3 | 8 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 若干名 | 0 | 若干名 | 0 |
| | 生命理工学類 | | 45 | 96 | 5 | 7 | — | — | — | — | — | — | — | — | 若干名 | 0 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 若干名 | 0 | 若干名 | 0 |
| 医薬保健学域 | 医学類(6年制) | | 80 | 238 | 2*5 | 17*6 | 27*1 | 66*4 | — | — | — | — | — | — | 若干名 | 1 | — | — | — | — | 2 | 2 | — | — | — | — | — | — | — | — | 若干名 | 2 | — | — | 若干名 | 1 |
| | 薬学類(6年制) | | 53 | 180 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 10 | 5 | — | — | — | — | — | — | 若干名 | 0 | 若干名 | 0 | 若干名 | 0 |
| | 医薬科学類 | | 18 | 46 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 若干名 | 0 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 若干名 | 0 | 若干名 | 0 | 若干名 | 0 |
| | 保健学類 | 看護学専攻 | 64 | 118 | — | — | 14 | 8 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 若干名 | 0 | 若干名 | 0 | 若干名 | 0 |
| | | 診療放射線技術学専攻 | 36 | 109 | — | — | 3 | 14 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 若干名 | 0 | 若干名 | 0 | 若干名 | 0 |
| | | 検査技術科学専攻 | 32 | 78 | — | — | 6 | 6 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 若干名 | 0 | 若干名 | 0 | 若干名 | 0 |
| | | 理学療法学専攻 | 20 | 56 | — | — | 5 | 8 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 若干名 | 0 | 若干名 | 0 | 若干名 | 0 |
| | | 作業療法学専攻 | | | — | — | 5 | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 若干名 | 0 | 若干名 | 0 | 若干名 | 0 |
| 文系一括入試 | | | 68 | 279 | — | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 理系一括入試 | | | 78 | 312 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 合計 | | | 1,522 | 3,484 | 116 | 192 | 80 | 127 | 46 | 44 | 19 | 45 | — | 1 | — | 2 | — | 5 | 38 | 44 | 2 | 2 | 10 | 5 | 3 | 1 | — | 2 | — | 11 | — | 1 | — | 23 |

*1 [内訳]一般枠 15，特別枠(石川県)10，特別枠(富山県)2　*2 [内訳]一般枠 36，特別枠(石川県)28，特別枠(富山県)2　*3 [内訳]一般枠 6，特別枠(地域枠)6　*4 [内訳]一般枠 8，特別枠(地域枠)9
*5 特別枠(地元育成枠)　*6 特別枠(地元育成枠)

# 学生生活

詳細はWebサイトをチェック

## 学費と奨学制度

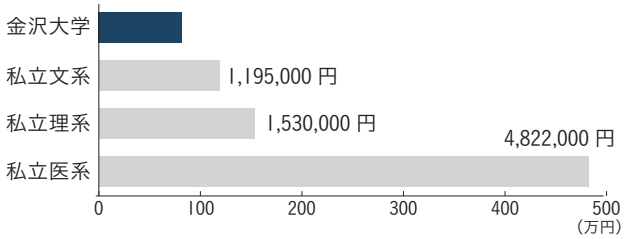
### 学費［本学は修学支援新制度の対象校］

**初年度納付金　817,800円**

（入学料 282,000円・授業料 535,800円（年額））

私立大学の平均と比べ，文系で約38万円，理系で約71万円，医系で約400万円の差があります。

**私立大学との比較**




※文部科学省「令和５年度私立大学入学者に係る初年度学生納付金平均額（定員１人当たり）」より作成

※その他必要経費　学生教育研究災害傷害保険料及び学研災付帯賠償責任保険　４年制　4,660円／６年制　7,800円　※最低額

### 奨学金

本学が取り扱う奨学金には，日本学生支援機構奨学金，地方公共団体及び民間育英団体のものがあります。いずれも，主に学業成績が優秀で経済的理由により学資支弁の困難な学生を対象とし，選考の上，採用を決定します。

- **日本学生支援機構（貸与型奨学金）**
  第一種（無利子），第二種（有利子）があります。

| | | |
|---|---|---|
| 第一種 | 自宅通学者 | 20,000円，30,000円又は45,000円 |
| | 自宅外通学者 | 20,000円，30,000円，40,000円又は51,000円 |
| 第二種 | | ２～12万円の間で，１万円単位で金額を選択 |

※種別貸与月額（令和６年度）　貸与月額を選択できます。

- **修学支援新制度（給付型奨学金+授業料等減免/多子世帯に対する授業料無償化）**
  住民税非課税世帯及びそれに準ずる世帯の学生を対象に，給付型奨学金の支給及び授業料・入学料の減免を実施します。また，多子世帯の学生には所得制限なく，入学料及び授業料の無償化を実施します。
- **地方公共団体及び民間奨学団体（貸与型，給付型あり）**
  30以上の団体が本学の学生に奨学金を貸与又は給付しています。

### 入学料・授業料免除

支援対象者の申請により，修学支援新制度に基づく減免を実施します。また，修学支援新制度の対象外である学生に対して，本学独自の授業料免除を実施しています。

## 生活費

通学形態（自宅通学か自宅外通学か）や仕送り額等により，生活費は学生ごとに大きく異なるのが実情です。参考までに１か月の平均的な生活費を掲載します。

| | | |
|---|---|---|
| 自宅 | 収入 | 平均62,290円 |
| | 支出 | 平均61,910円 |
| 自宅外 | 収入 | 平均124,450円 |
| | 支出 | 平均124,420円 |
| | | （家賃相場（１K～１LDK）約45,000～55,000円） |

※全国大学生協連「2024年学生生活実態調査」金沢大学生協データより作成

## 入学後の学生生活サポート体制

- **障がい学生支援【出願前相談も受け付けています】**
  障がいのある学生から修学等の支援の申し出があった場合は，学類・研究科等において，必要とされる修学等の特別な措置及び配慮について具体的な措置を講じます。
  また「障がい学生支援室」が相談に応じ，ノートテイカーの配置等の学修環境の調整や学修上の助言を行います。
- **なんでも相談室**
  学修（習）・履修，進路等の相談事に，教員・学生ボランティアが秘密厳守で対応し，助言します。
- **心理系カウンセラー**
  悩みや問題を抱える学生に，専任のカウンセラーがカウンセリングを行います。

## 住居（学生寄宿舎）

- **学生留学生宿舎**
  国際交流を推進しグローバル人材を育成することを目的に，外国人留学生と日本人学生が一つのユニット（男女別）で生活するシェアハウス型の学生寄宿舎です。リビングダイニング，キッチン，シャワー等は共有，居室は個室（先魁９㎡，北溟10～11㎡）です。角間キャンパス内にあります。

| | 先魁（さきがけ） | 北溟（ほくめい） |
|---|---|---|
| 所在地 | 金沢市角間町 | 金沢市角間町 |
| 定員 | 104名<br>※１ユニット８名 | 200名<br>※１ユニット５名 |
| 月額利用料 | 32,230円 | 38,300円 |
| 入居期間 | 原則１年間 | 原則２年間 |

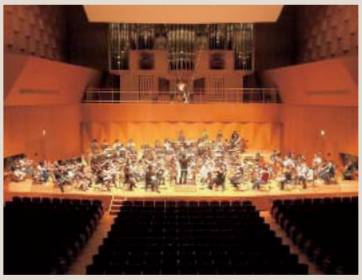
先魁 SAKIGAKE

北溟 HOKUMEI

CAMPUS LIFE

金沢大学は，学修サポートだけではなく，課外活動支援にも力を入れています。

# 課外活動



いろいろな趣味・嗜好を持った学生が全国から集まり，充実した支援の下で，お互いを高めあうことができます。

## スポーツ系・文化系合わせて125以上の課外活動団体で約4,000人の学生が活動中！

団体名は令和６年４月現在

### 全学公認スポーツ系（構成員全学対象）／計39団体

合気道部
アイスホッケー部
アーチェリー部
アスレチックトレーナー部
アメリカン・フットボール部
オリエンテーリングクラブ
空手道部
弓道部
剣道部
テニス部
硬式野球部
小太刀護身道部
サッカー部
実戦空手部
自動車部
柔道部
準硬式野球部
少林寺拳法部
女子バスケットボール部
女子バレーボール部
水泳部
スキー部
ソフトテニス部
体操競技部
卓球部
男子バスケットボール部
男子バレーボール部
チアリーダー部
馬術部
バドミントン部
ハンドボール部
フォーミュラ研究会
ボート部
よさこいサークル彩
ヨット部
ライフル射撃部
ラグビーフットボール部
陸上競技部
ワンダーフォーゲル部

### 全学公認文化系（構成員全学対象）／計36団体

アカペラサークルMeloMelo
囲碁部
映画研究会
合唱団
Kanazawa-BBS
クラシカル音楽研究会
考古学研究会
国際問題研究会
琴尺八部
子ども会サークル「つみき」
サイクリングクラブ
茶道部
児童クラブ「ひこうせん」
J・M・C（ジャグリング・マジック）
写真部
将棋部
書道部
新聞会
吹奏楽団
聖書研究会
鉄道愛好会
鳥人間コンテスト同好会
ピアノの会
美術部
フィルハーモニー管弦楽団
文芸部
宝生会
麻雀会「百萬石」
漫画・アニメ・SF同好会（CASる）
マンドリンクラブ
M・J・S（モダンジャズソサエティ）
ユースホステルクラブ
劇団らくだ（演劇部）
Y・F・A（軽音部）
ラジオオーディオクラブ
クイズ研究会

（他にも学域・学類公認課外活動団体等多数あり）

CAMPUS LIFE

先輩たちはこんな毎日を過ごしています。
自立したキャンパスライフで，実りある学生生活を送りましょう。

# 学生たちのある一日

キャンパスライフ

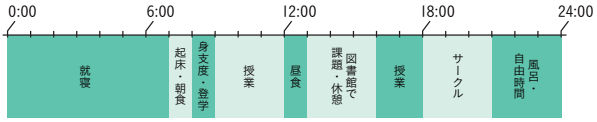
川﨑 有紗さん
茨城県出身

大学宿舎

## 留学生と国際交流ができる珍しい寮生活！

私は，大学内にある留学生とのシェアハウス型の宿舎に住んでいます。費用が安く通学に便利なだけでなく毎日国際交流できることが大きなメリットです。定期的に寮でパーティーがあり様々な国の留学生と交流できるのでとても楽しいです。留学生と関わることで語学力を高められるのはもちろん，異なる文化や価値観を学び日本を改めて振り返るきっかけになります。仲良くなった留学生とは一緒に料理を作ったり遊びに行ったりなど刺激のある充実した日々を送っています。

**1日のタイムスケジュール例**




**先輩にココを聞きたいQ&A**

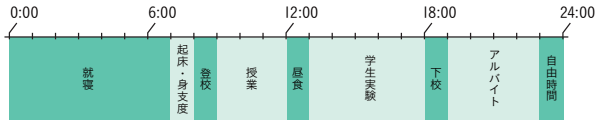
**Q. 県外出身者にとって金沢の魅力とは？**
**A.** 自然にあふれ観光地として活気があるところが魅力です。美味しいご当地グルメや風情のある街並みで人気を集める金沢の有名な観光地，兼六園では桜や紅葉，ライトアップなど四季折々の景色を味わえます。観光客で賑わう市街地を離れると海や山，スキー場がありアウトドアを楽しむことができます。

**Q. どんなアルバイトをしていますか？**
**A.** 学童保育とUberEatsの配達員としてアルバイトをしています。学童保育では，小学生との関わり方を学ぶことができ，子どもたちの笑顔や成長を見れることがやりがいです。UberEatsは自転車で配達しているのですが，良い運動になるだけではなく道に詳しくなったり知らなかったレストランを知れたり土地勘がつきます。

**1か月の生活費**

| 収入 | |
|---|---|
| 仕送り | 70,000円 |
| アルバイト | 30,000円 |
| 合計 | 100,000円 |
| **支出** | |
| 家賃 | 32,000円 |
| 食費 | 20,000円 |
| 光熱費 | 5,000円 |
| 交際費 | 5,000円 |
| その他 | 5,000円 |
| 合計 | 67,000円 |

**1日のタイムスケジュール例**




**先輩にココを聞きたいQ&A**

**Q. 県外出身者にとって金沢の魅力とは？**
**A.** 金沢最大の魅力は海の幸だと思います。引っ越してきてすぐに金沢の魚の美味しさに衝撃を受け、今では学類の友達と市場にまで魚を買い付けに行き、刺身パーティーで盛り上がっています！

**Q. どんなアルバイトをしていますか？**
**A.** 現在はイオンのギフトコーナーで働いています。他にはニュージーランドで大工見習いやガーデナーをワーキングホリデーという形で取り組んだり、岩手県大船渡でホタテ養殖漁師や愛知県で旅館の仲居などを経験しました。

**1か月の生活費**

| 収入 | |
|---|---|
| 仕送り | 35,000円 |
| アルバイト | 40,000円 |
| 合計 | 75,000円 |
| **支出** | |
| 家賃 | 35,000円 |
| 食費 | 15,000円 |
| 光熱費 | 8,000円 |
| 交際費 | 15,000円 |
| 合計 | 73,000円 |

アパート

## 面白そう!を追い求めることができる時間

堀内 裕太さん
神奈川県出身

私は魚がもとより好きで専門家から直接学ぶことができる日々は幸せであり，大学特有の長期休みは講義などで得た好奇心を満たすいい機会です。私の場合は授業等で水産に関心を持ち，夏休みに三陸で漁師を経験し，その後も大学の先生とコラボしてイベント開催など行いました。こういったチャンスが存在するのは大学生であることの楽しみです。また，インドネシアへ交換留学できたことやバックパッカーとして12カ国巡ったことも今しかできないことであると感じ，今後も満喫したいと思います。

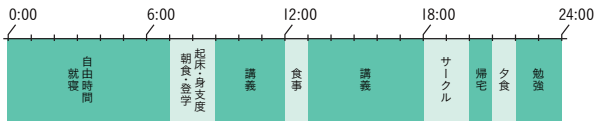
角田 奈七子さん
石川県出身

自宅

## 自分の興味関心をとことん深められる大学生活

平日は基本的に毎日大学へ来て講義を受けています。1限から5限という時間割の日もあるのですが，平日のうち1週間に1日は授業が入っていない日があるので，自分の学びたいことやアルバイト，サークル活動などに活用しています。授業が入っていないコマもあるため，その時間に課題を行ったりサークル活動を行うこともあります。先生方の研究室に伺って気になる分野の本を教えていただいたり図書館を利用したりして自分の学びを深めることができる点がとても楽しいです。

**1日のタイムスケジュール例**




**先輩にココを聞きたいQ&A**

**Q. 金沢でおすすめ，または話題のものは？**
**A.** 金沢でおすすめなものは，食べ物と観光地です。お寿司や海鮮丼など，海の幸を使った料理はとても美味しいので，おすすめです。兼六園や金沢城のような歴史的な場所から，金沢21世紀美術館のような現代アートを楽しめる場所まで幅広くあるので，ぜひ足を運んでみてください！

**Q. どんなアルバイトをしていますか？**
**A.** アルバイトは，イベントの裏方スタッフなど単発のものを行っていることが多いです。課外活動では，金沢大学放送局web-KURS という放送サークルと，金沢大学古代エジプト研究会に所属しています。学内ラジオを始めたり，朗読会を開いたりするほか，古代エジプトに関して学びを深めるなど，多様な活動ができてとても充実しています！

**1か月の生活費**

| 収入 | |
|---|---|
| アルバイト | 30,000円 |
| 合計 | 30,000円 |
| **支出** | |
| 交通費 | 10,000円 |
| 交際費 | 10,000円 |
| 合計 | 20,000円 |

# 金沢大学キャンパスマップ

## 緑あふれ，学修環境抜群の広大なキャンパス

**すべての学生に豊かなキャンパスライフを送ってほしい。**
**金沢大学では，利用者本位で考案した施設やサービスを多数用意しています。**
**ここで紹介するのは，その中のほんの一部です。実際に体験して，その充実度を知ってください。**

**東京ドーム55個分の広さ!!**
角間，宝町・鶴間など各キャンパスを合わせた総面積は24l万㎡!

## 角間（かくま）キャンパス

国立大の単一キャンパスとしては全国屈指の広さ。融合・人間社会・理工・薬系の学生が学んでいます。同じキャンパス内で，他学類と学べるのは，キャンパスが点在する総合大学と比較して，大きな魅力のひとつです。

**サッカー場，陸上競技場**
「金沢大学スポーツ・地域活性化ドリームプロジェクト」の一環として再整備した屋外運動施設は，地域の子どもたちを対象としたスポーツ教室やイベント教室としても活用されている。

**キャンパス間無料シャトルバス**
協力企業により，角間キャンパスと宝町・鶴間キャンパスを結ぶ無料シャトルバスが運行している。

**アカンサスインターフェイス（角間㉓，㉜）**
北地区と中地区の間には「アカンサスインターフェイス」（全長136m），中地区と南地区の間には「南アカンサスインターフェイス」（全長97.6m）の2つの連絡橋があり，雨でも濡れずに移動できる。

**角間の里山**
昔から市民に身近な里山として親しまれてきた角丘陵地を「里山ゾーン」に指定。里山には多くの動植物が生息。青少年・地域住民に学習活動や自然体験等，様々なプログラムを提供する場としても活用されている。

**図書館（角間⑰㊲，宝町⑰）**
中央図書館，自然科学系図書館，医学図書館（宝町・鶴間キャンパス）の3館がある。合計蔵書数は約187万冊。蔵書には四高時代のもの等，歴史的資料や貴重なコレクションが含まれる。

**フレスコ壁画の再現（角間⑬）**
イタリアのサンタ・クローチェ教会大礼拝堂の壁画「聖十字架物語」のうち「聖十字架の発見と検証」を再現。実物と同じ大きさ（5m×7m）で，できる限り当時と同じ材料，技法が用いられている。人文学類では，考古学・文化資源学についても学べる。

**ほん和かふぇ。（角間⑰）**
中央図書館にある，会話を楽しみながら軽い飲食ができるライブラリー・カフェ。

## 宝町（たからまち）・鶴間（つるま）キャンパス

長い歴史を持つ医学のメッカ。医学・保健系の学生が学んでいます。

宝町地区
① 看護師宿舎
② MRI-CT 棟
③ 病棟 西病棟
④ 病棟 東病棟
⑤ 中央診療棟
⑥ 外来診療棟
⑦ 第Ⅰ立体駐車場（患者用）
⑧ 正面玄関
⑨ 第2立体駐車場（患者用）
⑩ アネックス棟
⑪ 医学類C棟
⑫ 医学部記念館
⑬ 十全講堂
⑭ 医学類A棟
⑮ 医学類B棟
⑯ 医学類病理標本庫
⑰ 医学図書館
⑱ 医学類D棟，子どものこころの発達研究センター 先進予防医学研究センター
⑲ 疾患モデル総合研究センター 研究基盤支援施設
⑳ 医学類E棟
㉑ 医学類解剖標本庫
㉒ 疾患モデル総合研究センター 実験動物研究施設
㉓ 疾患モデル総合研究センター アイソトープ総合研究施設
㉔ 医学類教育棟
㉕ 医学類旧書庫
㉖ 医学類G棟
㉗ 医学類F棟
㉘ 医学類福利施設（食堂，売店）
㉙ 課外活動施設
㉚ 立体駐車場
㉛ 先端医療開発センター

鶴間地区
❶ 保健学類Ⅰ号館
❷ 保健学類2号館
❸ 保健学類3号館
❹ 保健学類4号館
❺ 保健学類5号館
❻ 体育館
❼ 保健学類福利施設（食堂，売店）

① 北課外活動共用施設
② 資料館分館
③ プール
④ 教職総合支援センター
⑤ 人間社会 3 号館
⑥ 工作実習棟
⑦ 北福利施設(食堂)
⑧ 人間社会第 2 講義棟
⑨ 人間社会 4 号館
⑩ 屋内運動場(体育館)
⑪ 人間社会 2 号館
⑫ 人間社会第 I 講義棟
⑬ 人間社会 5 号館,
古代文明・文化資源学研究所
⑭ 人間社会 I 号館
⑮ 総合教育 2 号館
⑯ 総合教育講義棟
⑰ 中央図書館, 資料館
⑱ 総合教育 I 号館
⑲ エネルギーセンター
⑳ 大学会館
(食堂, 売店, 郵便局)
㉑ 標石
㉒ 東課外活動共用施設(サークル棟)
㉓ アカンサスインターフェイス
㉔ 疾患モデル総合研究センター,
アイソトープ理工系研究施設
㉕ 自然科学 5 号館
㉖ 極低温研究室
㉗ インキュベーション施設
㉘ 保健管理センター
㉙ 本部棟(学務部・キャリア支援室),
先端科学・社会共創推進機構
㉚ 中福利施設(ナカフクリ食堂,
OKUOKU(わくわく))
㉛ 学術メディア創成センター
㉜ 南アカンサスインターフェイス
㉝ かくまちプラザ
㉞ 国際交流会館
㉟ 角間ゲストハウス,
スーパーグローバル ELP センター
㊱ 創立五十周年記念館「角間の里」
㊲ 自然科学系図書館
南福利施設(食堂, 売店),
YABU&CAFÉ 丹
㊳ 自然科学本館,
融合学域(融合系事務部)
㊴ 自然科学大講義棟
㊵ 自然科学 I 号館
ナノマテリアル研究所
㊶ 自然科学 2 号館,
高度モビリティ研究所
㊷ 自然科学 3 号館
㊸ 学生留学生宿舎
「先魁(さきがけ)」
「北溟(ほくめい)」
㊹ 技術支援センター
㊺ 設計製造技術研究所, ハードラボ 4
㊻ 環日本海域
環境研究センター
ハードラボ 3
㊼ ハードラボ 2
㊽ ベンチャー・ビジネス・
ラボラトリー
ハードラボ I
㊾ 薬品庫
㊿ 環境保全センター
(51) がん進展制御研究所
(52) ナノ生命科学研究所
(53) バイオマス・グリーン・
イノベーションセンター

### 食堂
### (角間⑦⑳㊲, 宝町㉘, 鶴間⑦)

いつも多くの学生でにぎわう食堂。季節に合わせた期間限定メニューも楽しめる。夜 7 時まで営業している食堂もあり, 夕食にも活用できる。課外活動等, 仲間同士が集う場としても活用されている。

### ナカフクリ食堂(角間㉚)

6つの食のブランドを提供しているフードコート。角間キャンパスの中央に位置し, 豊かな自然を体感できるテラス席を備えている。

### 生協コンビニ
### (角間⑳㊲, 宝町㉘, 鶴間⑦)

大学のコンビニとして教科書, 専門書からパソコン, 白衣, パン, 弁当, 飲み物さらには交通チケットなど幅広く提供している。

### YABU&CAFÉ 丹(角間㊲)

ブータン産のそばを毎朝製粉・製麺するそば処と, 自家焙煎コーヒーにこだわったカフェ。

### 薬用植物園

薬学系学生教育の場であり, 世界各地の有用植物を栽培。また, 勉強会と観察会を定期的に開催し, 市民に開放している。

### アカデミックプロムナード(角間㊳)

自然科学本館にある学生たちの学修と憩いの場。授業の合間に休憩したり, 無線LANを使ってインターネットを利用したりできる。

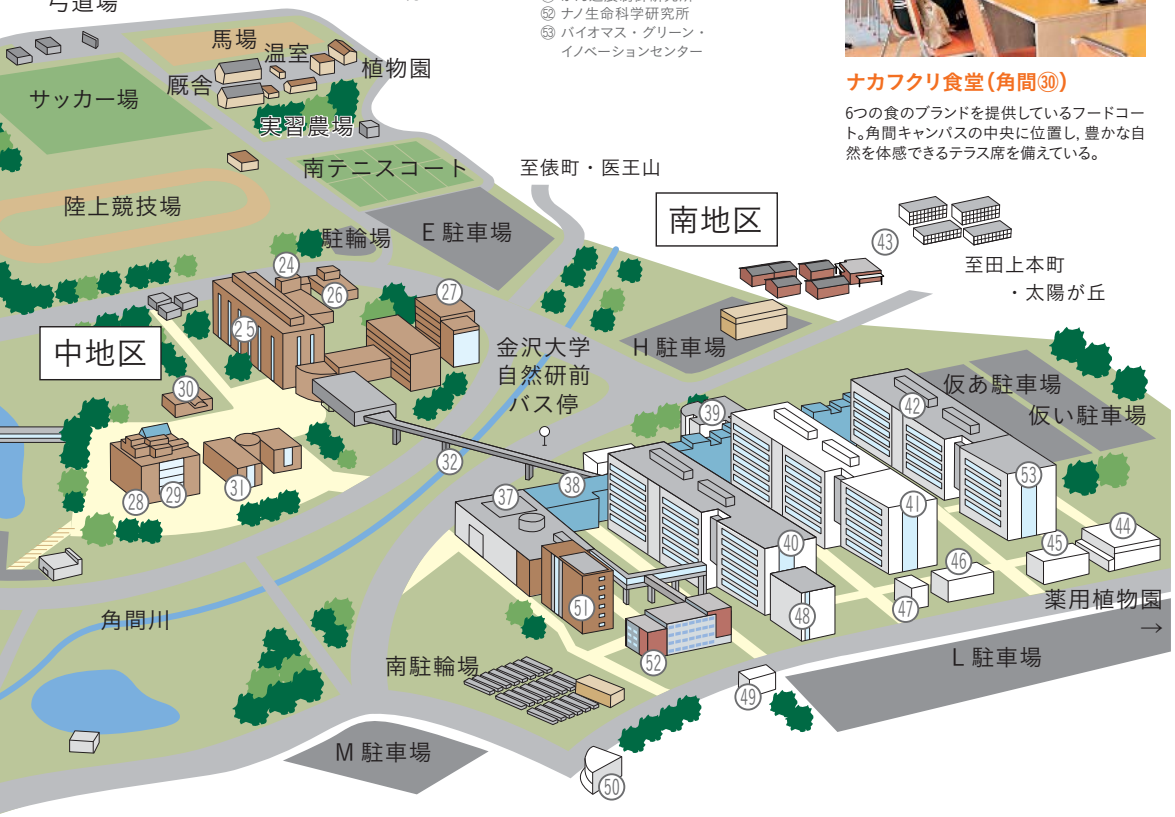
### 附属病院

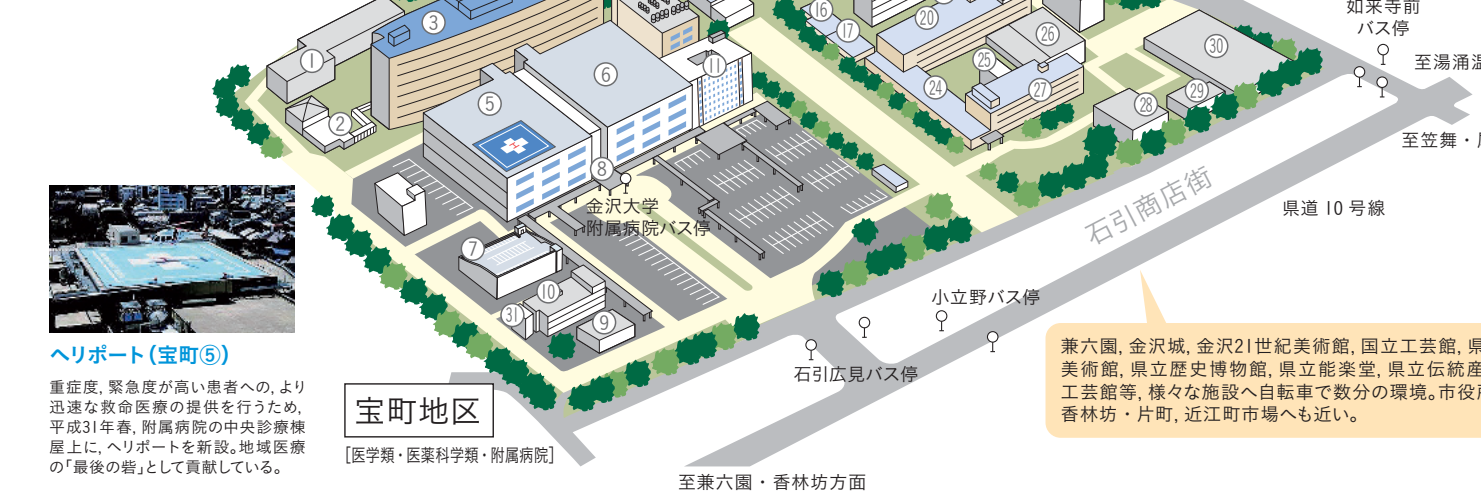
高度の医療と技術を提供する特定機能病院。最高の医療を提供するとともに, 人間性ゆたかな優れた医療人の育成に努めている。



### ヘリポート(宝町⑤)

重症度, 緊急度が高い患者への, より迅速な救命医療の提供を行うため, 平成31年春, 附属病院の中央診療棟屋上に, ヘリポートを新設。地域医療の「最後の砦」として貢献している。




兼六園, 金沢城, 金沢21世紀美術館, 国立工芸館, 県立美術館, 県立歴史博物館, 県立能楽堂, 県立伝統産業工芸館等, 様々な施設へ自転車で数分の環境。市役所, 香林坊・片町, 近江町市場へも近い。

程よい辛さが食欲をそそる



## 石2 JO-HOUSE 石引店（じょーはうす いしびき）

### カレーと音楽を楽しめる有名店

半世紀にわたり学生や音楽好きに愛される有名店。名物ジャワ風カレーを中心とする料理はどれもおいしいと評判。不定期でライブイベント等も開催しています。

㊡金沢市石引2-7-10　☎076-222-5960
㊐11:30～14:00LO／17:30～22:30LO
㊡日曜,祝日は不定休

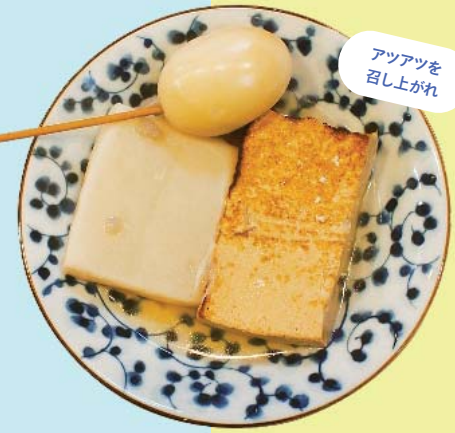
世界各地から豆を厳選

## 石1 NoAM by Chomsky Coffee & Library（のーむ ばい ちょむすきー）

### ホッとひと息つける本格カフェ

自家焙煎にこだわったコーヒー＆ブックカフェ。厳選した豆で丁寧に淹れた1杯は,リーズナブルながらも味わい深いと評判。落ち着いたひとときを過ごせます。

㊡金沢市石引2-19-12 NoAM BLD.1F
㊐13:00～17:00　㊡月曜,木曜,日曜・祝日



アツアツを召し上がれ

## 石3 おでん 若葉

### 金沢を代表する老舗おでん店

1935年創業,「五木寛之も通った店」として人気も実力も金沢随一。3代で守り続けてきた煮干しベースのダシと,旨味が凝縮した素朴なタネはまさに絶品の味です。

㊡金沢市石引2-7-11　☎076-231-1876
㊐17:00～22:00　㊡月曜,火曜

味わいのあるオシャレな印刷

## 石4 石引パブリック（いしびき）

### 個性が光るリソグラフ印刷スタジオ

版画のような味わいのある仕上がりが特徴の「リソグラフ印刷」。個性的なフライヤーやショップカード, ZINEなど, ひと味違う印刷を少部数から受付けています。

㊡金沢市石引2-8-2　☎076-256-5692
㊐インスタグラム参照

焼きたてのジューシーな肉が五感を刺激する

## 石5 Meat ぴあ 賑（みーと にぎわい）

### 国産牛＆豚のやわらかステーキ

国産牛（豚）の肉を使用し丁寧に焼いたやわらかステーキを提供。ご飯・味噌汁はおかわり自由！とコスパも良好なので, お腹と財布も大満足です。

㊡金沢市石引2-6-4　☎080-9054-2501
㊐11:30～14:30／17:00～21:00
㊡不定休
※LOは閉店30分前

北陸新幹線の利用で,東京から金沢間を最速2時間25分で移動。金沢がより身近になりました。さらに,2024年春に敦賀まで延伸開業しました。

### 加賀藩ゆかりの寺院群



石引には,天徳院や宝円寺など加賀藩・前田家とゆかりのある寺院が点在する。


金沢大学 KANAZAWA UNIVERSITY
宝町・鶴間キャンパス
医学類／医薬科学類／保健学類


# ISHIBIKI

## 「石引エリア」はこんな街

江戸時代初期に金沢城の石垣を築くために,石を曳いた道筋であったことに由来。加賀藩との結びつきも強く近隣には寺院も多く点在。古き良き時代の面影を残したアーケードの商店街があります。

みずみずしいみかん大福が人気！

## 石6 なかむら生菓子店

### 作りたてにこだわる和菓子

伝統を大切にしつつ, 独自のエッセンスを加えた菓子は美味しいと評判。下馬地蔵広場前のお店には学生からお年寄りまで幅広い世代が訪れます。手土産にもおすすめです。

㊡金沢市石引2-12-23　☎076-264-1406
㊐9:30～17:00　㊡水・土・日曜, 祝日

### 天徳院下馬地蔵尊＆じぞう焼き

400年前から地域住民に信仰されたお地蔵様と,それにちなんだ大判焼き（秋～春限定）も人気。

スーパー・ショップ　ガソリンスタンド　医療・介護施設
飲食店　美容院・理容室　郵便局
コンビニ　金融機関

Go to キャンパスマップ

# 金沢探索マップ 周辺GUIDE

キャンパス周辺にある2つのエリアをご紹介。グルメ・スイーツ・ホビーetc.
学生生活を応援してくれる素敵なお店がいっぱいです！
スーパー・ドラッグストア・病院等も充実しており,暮らしやすいエリアです。

## MORINOSATO

### 「もりの里エリア」はこんな街

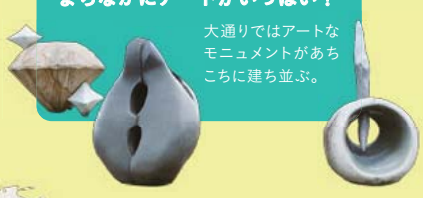


卯辰山と浅野川を望む自然豊かな地で,幹線道路(山側環状道路)に面した金沢大学の“門前町”。通りにはバラエティに富んだ衣食住の店舗や大手チェーン店が建ち並び,交通量も多い活気あふれる街です。



### まちなかにアートがいっぱい！

大通りではアートなモニュメントがあちこちに建ち並ぶ。



### 春はお花見を楽しもう♪

もりの里の浅野川沿いでは,毎年美しい桜を見ることができる。

---

タレは注文後にかけてくれる

### も1 御菓子処 美福（みふく）

**手づくりのおいしさを届ける和菓子店**

種類豊富な「どら焼き」や季節ごとのメニューが好評。なかでも名物は,もっちり食感の「みたらし団子」。繊細で美しい和菓子はお土産としても喜ばれています。

㊟金沢市旭町3-6-10　☎076-222-0329
㊡8:00～18:30　㊡元日のみ

### も2 焼肉茶屋 暖庵（はるあん）麺屋食堂 剛力

**“ラーメン＆焼肉”の最強コラボ**

1軒で2度ウマい！昼は自慢のラーメン,夜は＋焼肉を提供。豚骨スープと黒毛和牛A4ランクにこだわり抜いた味は,価格・ボリュームともに満足できます。

㊟金沢市もりの里2-2　☎076-221-6631
㊡11:30～14:00／18:00～21:30LO
※土日祝は「焼肉ランチ」提供中　㊡火曜夜、水曜

分厚いチャーシューもおすすめ

香ばしいソースが食欲をそそる

### も3 お好み焼 古川 もりの里店

**学生応援メニューが大好評！**

朝切りのキャベツと国産小麦粉を使ったお好み焼きは,伝承の味＆安定したおいしさ。鉄板焼等メニューも充実し,学生向けのお得な「メガ特盛」はおすすめです。

㊟金沢市もりの里1-205　☎076-263-7735
㊡11:00～15:00(LO14:30)／17:00～23:00(LO22:00)
㊡月曜, 年末年始

種類もいろいろおいしいパンがズラリ

### も4 Boulangerie Parikana（ぶーらんじぇりー ぱりかな）

**パリ仕込みの味に感動 人気のパン屋さん**

フランス・パリで修業を積んだオーナーが,丁寧に焼き上げるパンは大人気。おいしさと焼きたての香りに包まれた上質な時間と空間を体感できます。

㊟金沢市もりの里2-213 蛍の館1F
☎076-225-8625　㊡8:00～17:00
㊡火曜・水曜

みんな大好き、ロースカツカレー

### も6 ゴーゴーカレー 金沢本店

**早くてうまい！ 金沢カレーの代表格**

濃厚なルーと手仕込みのカツは相性抜群。一皿においしさと元気がつまった渾身のカレーは全国にファンが拡大中！一度食べるとリピーターになること必至です。

㊟金沢市田上さくら2-108　☎076-262-5550
㊡10:55～22:55　㊡無休

### も5 第7ギョーザの店

**万人に愛される ギョーザ専門店**

1965年創業,学生やサラリーマンから絶大な支持を集める人気店。
カリカリの厚い皮とジューシーな餡が特徴で,テイクアウトもOKです。

㊟金沢市もりの里1-259　☎076-261-0825
㊡11:00～翌2:00(※変動あり)
㊡水曜,ほか不定休

並んででも食べたいホワイト餃子

## 全国エリア

# ACCESS

## 金沢駅から金沢大学までのアクセス

### 北陸鉄道バス

**⟶ 角間キャンパス**

**＜バス停：金沢大学自然研前,金沢大学中央又は金沢大学＞まで**

**金沢駅兼六園口（東口）８番乗り場発**

93 94 97 金沢大学行き（兼六園下経由）

**⟶ 宝町・鶴間キャンパス（医学類・医薬科学類・保健学類）**

**＜バス停：小立野＞まで**

**金沢駅兼六園口（東口）６番乗り場発**

11 東部車庫・金沢学院大学・石川県立図書館・金沢大学附属病院行き

12 北陸大学・湯涌温泉行き（小立野経由）

16 上辰巳・駒帰行き

**金沢駅兼六園口（東口）８番乗り場発**

13 湯谷原・医王山行き　14 太陽が丘ニュータウン行き（金商経由）

**金沢駅港口（西口）５番乗り場発**

10 東部車庫・金沢学院大学行き

## 多方面から金沢までのアクセス

**【東京方面から】**

**飛行機利用　羽田→小松　１時間**
※小松空港～金沢駅路線バスあり。

**JR利用　東京→金沢**
**北陸新幹線　２時間28分**

**高速バス利用　新宿駅→金沢　７時間30分～**
**高速バス利用　東京駅→金沢　８時間15分～**

**【大阪/京都方面から】**

**JR利用　大阪→京都→金沢　２時間９分**
**大阪→京都→敦賀　特急サンダーバード**
**敦賀→金沢　北陸新幹線**

**高速バス利用　京都→金沢　４時間**
**高速バス利用　大阪→金沢　４時間50分**

**【名古屋方面から】**

**JR利用　名古屋→金沢　２時間44分**
**名古屋→敦賀　特急しらさぎ**
**敦賀→金沢　北陸新幹線**

**高速バス利用　名古屋→金沢　４時間**

※実際の利用時は,各交通会社で確認してください。

## 入学者選抜要項・学生募集要項の発表・請求方法

**□学生募集要項の発表時期**

○ 入学者選抜要項／７月下旬に公表予定
○ 特別選抜学生募集要項／９月下旬に公表予定
○ 一般選抜学生募集要項／11月上旬に公表予定

**□入学者選抜要項の請求方法**

下記の①,②のいずれかにより請求してください。
※各募集要項は，Webでの公開のみとおり，冊子体での配布は行いません。

**①テレメールでの請求方法**

| インターネット利用の場合 | テレメールでの資料請求番号 |
|---|---|
| 右記の二次元バーコードを読み取ってアクセスしてください。<br>https://telemail.jp/ | 入学者選抜要項　583020 |

**②大学情報センター「モバっちょ」での請求方法**

| 携帯電話・スマートフォン利用の場合 | パソコンの場合 |
|---|---|
| 右記の二次元バーコードを読み取ってアクセスしてください。 | 下記URLにアクセスしてください。<br>https://djc-mb.jp/kanazawa-u2/ |

※「モバっちょ」の請求方法に関する問い合わせ　大学情報センター　モバっちょカスタマーセンター
TEL. 050-3540-5005（平日 10：00～18：00）

〒920-1192 石川県金沢市角間町
金沢大学学務部入試課学生募集係
TEL：076-264-5162
MAIL：gakubo@adm.kanazawa-u.ac.jp
https://www.kanazawa-u.ac.jp/

202505. 30000.

入試情報アプリ　金沢大学Webサイト

non VOC ink eco UV
FSC www.fsc.org ミックス 紙｜責任ある森林管理を支えています FSC® C013678

KANAZAWA UNIVERSITY